

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества
Шатойского муниципального района»**

Рассмотрена
на заседании методического совета
протокол № 1
от «28» 08 2020 г.

Утверждена
и.о. директора МБУ ДО «ДДТ»
С.Х.Х. Жолмурзаева
Приказ от «28» 08 2020 г. за № 604



Принята
решением педагогического совета
Протокол № 1
от «21» 08 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мой английский язык»**

Направленность: социально-педагогическая.
Уровень программы: Стартовый.

Возраст детей: 8 – 11 лет
Срок реализации: 1 год.

Составитель:
Шуаипова Элина Сайпудиновна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ДДТ»

с.Шатой, 2020г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Нормативная база к разработке программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогическая, направлена на формирование у обучающихся необходимого для межкультурного общения уровня коммуникативной компетенции, на формирование умений и навыков, которые дают возможность детям использовать полученные знания при решении проблем, возникающих в реальных ситуациях общения, на развитие личности учащихся.

1.2. Уровень программы – стартовый.

Стартовый уровень программы рассчитан на 144 часов, и является начальным уровнем овладения комплексом минимума знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы. Обучающиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями иностранного языка. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребёнку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, разностороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения. Образовательное значение изучаемых языков заключается в развитии мыслительных способностей учащихся, в развитии филологического образования путём сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка.

1.3. Актуальность изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится

жизнеобеспечением общества. Его роль возрастает в связи с развитием экономических связей. Иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал необходимым компонентом обучения не только в школе, но и в дополнительном образовании. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

1.4. Отличительные особенности программы.

Образовательная программа «Magic English» составлена по материалам программы по английскому языку МБОУ «Погорельская СОШ». Педагог Саакян Г.Т. 2013г.

Содержание программы составлено педагогом с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Отличительные особенности программы в том, что, основываясь на оригинальном комплексном подходе к воспитанию, развитию и обучению учащихся, она помогает связывать между собой занятия по английскому языку с другими традиционными дисциплинами, объединяя их одним сюжетом, одной темой. Это делает основные занятия более интересными, содержательными, продуктивными.

1.5. Категория учащихся:

Программа адресована учащимся школьного возраста (8– 11 лет).

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.6. Срок реализации образовательной программы рассчитан на 1 год обучения.

1.7. Формы организации образовательного процесса.

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

Формы организации занятий

-групповые,

-индивидуальные

Количество занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут с 10-ти минутным перерывом.

1.8. Целью программы: формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании.

Задачи обучения:

1. Обучающие:

- сформировать коммуникативную компетенцию элементарного уровня в устных видах речевой деятельности: аудирование, говорение;
- сформировать коммуникативную компетенцию элементарного уровня в письменных видах речевой деятельности: чтение, письмо;
- сформировать у обучающихся социальные умения с использованием английского языка;
- изучить культуру сверстников из других стран;
- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

2. Воспитательные:

- развивать интеллектуальные функции и универсальные учебные умения младших школьников;
- укрепить учебную мотивацию в изучении английского языка;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю, внимание;
- расширять кругозор обучающихся;
- развивать фонематический слух;
- развивать способности к решению речемыслительных задач: сравнению, сопоставлению, анализу;
- развивать коммуникативные навыки.

3. Развивающие:

- воспитать нравственные качества обучающихся;
- воспитать волевую саморегуляцию;
- воспитать толерантное отношение и уважение к представителям иных культур.
- сформировать гражданскую идентичность, чувство патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну;
- сформировать активную жизненную позицию;
- воспитать дисциплинированность, самостоятельность, трудолюбие;
- сформировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;

-воспитать чувство толерантности.

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

В конце обучения обучающийся будут

знать:

- правильно произносить большинство звуков английского языка;
- активно использовать в речи по 10 слов основных базовых тем программы;
- отвечать на вопросы о себе, об игрушке, о животном;
- уметь здороваться, благодарить, прощаться;
- воспроизводить знакомые стихи, рифмовки;
- знать алфавит.

обучающийся будет

уметь:

- вести беседу на предложенную тему;
- правильно употреблять изученный лексический материал;
- понимать коннотацию слов;
- иметь представление о литературных жанрах, направлениях.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/ п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ко нтроля (опрос)
		Всего	Теория	Практика	
1	Ведение. Давайте познакомимся. Давайте познакомимся.	6	6		
2	Какая это буква.	14	7	7	
3	Моя семья. Чтение букв «а», «е» в закрытом и открытом слогах.	14	7	7	
4	Мое тело. Чтение букв «і» и «о» в закрытом и открытом слогах.	15	7	8	

5	Что я умею. Чтение букв «у», «и» в закрытом и открытых слогах .	14	7	7	
6	Театр теней. Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh».	20	7	13	
7	Продукты. Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck».	20	8	12	
8	Радуга. Чтение буквосочетаний «au», «eu», «ou», «ere», «ear», «are», «all».	20	8	12	
9	Учимся рассказывать о себе.	13	5	8	
10	Итоговые занятия.	8	4	4	
11	Всего	144	66	78	

2.2. Содержание учебно-тематического плана программы

1. Введение:

Теория:

Знакомство с новым предметом. Повторение лексических единиц: Good-morning, good-afternoon, good-evening, my name is... Входная диагностика. Правила техники безопасности.

Практика:

Построение высказываний: My name is /Katya/. Отработка произношения лексики раздела.

2. Раздел «Какая это буква»

Теория:

Знакомство с гласными буквами английского алфавита.

Практика:

Знакомство с гласными буквами английского алфавита. Отработка произношения лексики раздела. Разучивание песни «Алфавит». Письменные задания на знание гласных букв.

3. Раздел «Моя семья. Чтение букв «а», «е» в закрытом

Теория:

Знакомство с согласными буквами английского алфавита: b, c, d, f, g, h, j, k. Правила чтения букв «а», «е» в закрытом и открытом слогах. Знакомство с личными местоимениями: I, he, she, it, they, we, you.

Ознакомление с лексическими единицами: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, с соединительным союзом and. Обучение построению речевых фраз: I have got a /sister/, this is /my mother/; my mother is a /doctor/.

Практика:

Отработка произношения лексики раздела. Чтение букв «а», «е» в закрытом и открытом слогах. Написание согласных букв. Употребление личных местоимений, их написание. Разучивание песни «Алфавит». Отработка произношения лексики раздела: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle. Разучивание стихотворения «Grandmother». Построение речевых выражений I have got a /sister/, this is /my mother/; my mother is a /doctor/.
Отгадывание загадок. Разучивание договоров.

4. Раздел «Мое тело. Чтение букв «i», «o» в закрытом и открытом слогах».

Теория:

Знакомство с согласными буквами английского алфавита: l, m, n, p, q, r, s, t. Правила чтения букв «i», «o» в закрытом и открытом слогах. Знакомство с притяжательными местоимениями: my, your, his, her, its, our, their. Ознакомление с лексическими единицами: head, hand, leg, body, face, tummy, neck, back, lip, arm, foot, hair, с соединительным союзом and. Обучение построению речевых фраз: my eyes are green.

Практика:

Чтение букв «i», «o» в закрытом и открытом слогах. Написание согласных букв. Употребление притяжательных местоимений, их написание. Разучивание песни «Алфавит». Отработка произношения лексики раздела: head, hand, leg, body, face, tummy, neck, back, lip, arm, foot, hair, and. Построению речевых фраз: my eyes are green.
Отгадывание загадок. Изучение договоров. Игра «Что пропало?» Аппликация.

5. Раздел «Что я умею. Чтение букв «u», «y» в закрытом и открытом слогах».

Теория:

Знакомство с согласными буквами английского алфавита: v, w, x, z. Правила чтения букв «u», «y» в закрытом и открытом слогах. Знакомство с

указательными местоимениями: this, that, these, those. Ознакомление с лексическими единицами: swim, fly, sing, jump, skate, play, climb, dance, draw, skip; I can /swim/.

Практика:

Отработка произношения лексики раздела. Чтение букв «и», «у» в закрытом и открытом слогах. Написание согласных букв. Употребление указательных местоимений, их написание. Разучивание песни «Алфавит». Отработка произношения лексики раздела: head, hand, leg, body, face, tummy, neck, back, lip, arm, foot, hair, and. Построению речевых фраз: my eyes are green. Отгадывание загадок. Изучение договорок. Игра «Что пропало?» Аппликация.

6. Раздел «Театр теней. Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh».

Теория:

Закрепление знания букв английского алфавита. Правила чтения буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh». Знакомство с правилами образования множественного числа существительных. Ознакомление с лексическими единицами: a dog, a cat, a pig, a horse, a hen, a cow, a fox, a bear, a hare, an elephant, a frog, a cockerel, a bird, a monkey, a mouse, animals. Знакомство с предлогами.

Практика:

Отработка произношения лексики раздела. Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh». Написание букв английского алфавита. Образование множественного числа существительных. Разучивание песни «Алфавит». Отработка произношения лексики раздела: a dog, a cat, a pig, a horse, a hen, a cow, a fox, a bear, a hare, an elephant, a frog, a cockerel, a bird, a monkey, a mouse, animals. Употребление предлогов.

7. Раздел «Продукты. Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck»

Теория:

Закрепление знания букв английского алфавита. Правила чтения буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck». Знакомство с правилами употребления артиклей. Ознакомление с лексическими единицами: apple, banana, pear, potato, cucumber, carrot, tomato, cabbage, limon, plum, cake, bread, egg, butter, meat, chocolate, candies, ice-cream, cheese, sausage. Построение речевых выражений: I like a /banana/; I do not like a /banana/; Do you like a /banana/. Изучение неопределенных местоимений: some, any.

Практика:

Отработка произношения лексики раздела. Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck». Написание букв английского алфавита. Употребление артиклей. Разучивание песни «Алфавит». Отработка произношения лексики раздела: apple, banana, pear, potato, cucumber, carrot, tomato, cabbage, limon, plum, cake, bread, egg, butter, meat,

chocolate, candies, ice-cream, cheese, sausage, like. Построение речевых выражений: I like a /banana/; I do not like a /banana/; Do you like a /banana/.
Употребление неопределенных местоимений: some, any.
Отгадывание загадок. Изучение договоров. Игра «Что пропало?», игра «Магазин».

8. Раздел «Радуга. Чтение буквосочетаний «au», «eu», «ou», «ere», «ear», «are», «all».

Теория:

Закрепление знания букв английского алфавита. Правила чтения буквосочетаний «au», «eu», «ou», «ere», «ear», «are», «all». Знакомство с образованием притяжательного падежа существительных. Ознакомление с лексическими единицами: red, black, blue, yellow, green, white, brown. Знакомство с числительными. Знакомство с правилами употребления модального глагола must.

Практика:

Отработка произношения лексики раздела. Чтение буквосочетаний «au», «eu», «ou», «ere», «ear», «are», «all». Написание букв английского алфавита. Образование притяжательного падежа существительных. Разучивание песни «Алфавит». Отработка произношения лексики: red, black, blue, yellow, green, white, brown. Разучивание песни «Я - круг». Счет. Употребление модального глагола must.

Аппликация: «Цветик - семицветик».

Отгадывание загадок. Разучивание договоров.

9. Раздел «Учимся рассказывать о себе»

Теория:

Закрепление знания букв английского алфавита, навыков чтения, письма. Построение диалога, рассказа о себе и о друге.

Практика:

Отработка произношения лексики раздела. Чтение рассказа «Письмо Alice». Пение песни «Алфавит».

Аппликация: «Мой лучший друг».

Отгадывание загадок. Разучивание договоров.

2.3. Календарный учебный график.

1 группа

№ п/п	Месяц	Чис ло	Время проведения занятия	Форма заняти я	Кол -во часо в	Тема занятия	Место проведения	Форма контро ля
1	сентябрь	16	13.30-18.20	Опрос	2	Ведение.	СОШ «с.Памятой»	Беседа
2	сентябрь	18	13.30-18.20	Комб.	2	Давайте познакомимся.	СОШ «с.Памятой»	
3	сентябрь	19	13.30-18.20	Комб.	2	Давайте познакомимся.	СОШ «с.Памятой»	
4	сентябрь	23	13.30-18.20	Комб.	2	Какая это буква?	СОШ «с.Памятой»	
5	сентябрь	26	13.30-18.20	Комб.	2	Какая это буква?	СОШ «с.Памятой»	
6	сентябрь	30	13.30-18.20	Комб.	2	Какая это буква?	СОШ «с.Памятой»	
7	октябрь	3	13.30-18.20	Комб.	2	Какая это буква?	СОШ «с.Памятой»	
8	октябрь	7	13.30-18.20	Комб.	2	Какая это буква?	СОШ «с.Памятой»	
9	октябрь	10	13.30-18.20	Комб.	2	Моя семья. Чтение букв «а», «е» в закрытом и открытом слогах.	СОШ «с.Памятой»	
10	октябрь	14	13.30-18.20	Комб.	2	Моя семья. Чтение букв «а», «е» в закрытом и открытом слогах.	СОШ «с.Памятой»	
11	октябрь	17	13.30-18.20	Комб.	2	Моя семья. Чтение букв «а», «е» в закрытом и открытом слогах.	СОШ «с.Памятой»	

12	октябрь	21	13.30-18.20	Комб.	2	Моя семья. Чтение букв «а», «е» в закрытом и открытом слогах.	СОШ «с.Памятой»	
13	октябрь	24	13.30-18.20	Комб.	2	Моя семья. Чтение букв «а», «е» в закрытом и открытом слогах.	СОШ «с.Памятой»	
14	октябрь	28	13.30-18.20	Комб.	2	Моя семья. Чтение букв «а», «е» в закрытом и открытом слогах.	СОШ «с.Памятой»	
15	октябрь	31	13.30-18.20	Комб.	2	Моя семья. Чтение букв «а», «е» в закрытом и открытом слогах.	СОШ «с.Памятой»	
16	ноябрь	5	13.30-18.20	Комб.	2	Мое тело. Чтение букв «і» и «о» в закрытом и открытом слогах.	СОШ «с.Памятой»	
17	ноябрь	7	13.30-18.20	Комб.	2	Мое тело. Чтение букв «і» и «о» в закрытом и открытом слогах.	СОШ «с.Памятой»	
18	ноябрь	11	13.30-18.20	Комб.	2	Мое тело. Чтение букв «і» и «о» в закрытом и открытом слогах.	СОШ «с.Памятой»	
19	ноябрь	14	13.30-18.20	Комб.	2	Мое тело. Чтение букв «і» и «о» в закрытом и открытом слогах.	СОШ «с.Памятой»	
20	ноябрь	18	13.30-18.20	Комб.	2	Мое тело. Чтение букв «і» и «о» в закрытом и открытом слогах.	СОШ «с.Памятой»	
21	ноябрь	21	13.30-18.20	Комб.	2	Мое тело. Чтение букв «і» и «о» в закрытом и открытом слогах.	СОШ «с.Памятой»	
22	ноябрь	25	13.30-18.20	Комб.	2	Мое тело. Чтение букв «і» и «о» в закрытом и открытом слогах.	СОШ «с.Памятой»	
23	декабрь	28	13.30-18.20	Комб.	2	Что я умею. Чтение букв «у», «и» в закрытом и открытых слогах	СОШ «с.Памятой»	

24	декабрь	2	13.30-18.20	Комб.	2	Что я умею. Чтение букв «у», «и» в закрытом и открытых слогах	СОШ «с.Памятой»	
25	декабрь	5	13.30-18.20	Комб.	2	Что я умею. Чтение букв «у», «и» в закрытом и открытых слогах	СОШ «с.Памятой»	
26	декабрь	9	13.30-18.20	Комб.	2	Что я умею. Чтение букв «у», «и» в закрытом и открытых слогах	СОШ «с.Памятой»	
27	декабрь	12	13.30-18.20	Комб.	2	Что я умею. Чтение букв «у», «и» в закрытом и открытых слогах	СОШ «с.Памятой»	
28	декабрь	16	13.30-18.20	Комб.	2	Театр теней. Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh».	СОШ «с.Памятой»	

2	декабрь	19	13.30-18.20	Комб.	2	Театр теней. Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh».	СОШ «с.Памятой»	
30	декабрь	23	13.30-18.20	Комб.	2	Театр теней. Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh».	СОШ «с.Памятой»	
31	декабрь	26	13.30-18.20	Комб.	2	Театр теней. Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh».	СОШ «с.Памятой»	
32	декабрь	30	13.30-18.20	Комб.	2	Театр теней. Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh».	СОШ «с.Памятой»	
33	январь	13	13.30-18.20	Комб.	2	Театр теней. Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh».	СОШ «с.Памятой»	

34	январь	16	13.30-18.20	Комб.	2	Театр теней. Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh».	СОШ «с.Памятой»	
35	январь	20	13.30-18.20	Комб.	2	Театр теней. Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh».	СОШ «с.Памятой»	
36	январь	23	13.30-18.20	Комб.	2	Театр теней. Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh».	СОШ «с.Памятой»	
37	январь	27	13.30-18.20	Комб.	2	Театр теней. Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh».	СОШ «с.Памятой»	
38	январь	30	13.30-18.20	Комб.	2	Продукты. Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck».	СОШ «с.Памятой»	
39	февраль	3	13.30-18.20	Комб.	2	Продукты. Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck».	СОШ «с.Памятой»	
40	февраль	6	13.30-18.20	Комб.	2	Продукты. Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck».	СОШ «с.Памятой»	
41	февраль	10	13.30-18.20	Комб.	2	Продукты. Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck».	СОШ «с.Памятой»	
42	февраль	13	13.30-18.20	Комб.	2	Продукты. Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck».	СОШ «с.Памятой»	
43	февраль	17	13.30-18.20	Комб.	2	Продукты. Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck».	СОШ «с.Памятой»	
44	февраль	20	13.30-18.20	Комб.	2	Продукты. Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck».	СОШ «с.Памятой»	
45	февраль	24	13.30-18.20	Комб.	2	Продукты. Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck».	СОШ «с.Памятой»	
46	февраль	27	13.30-18.20	Комб.	2	Продукты. Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck».	СОШ «с.Памятой»	

47	март	2	13.30-18.20	Комб.	2	Продукты. Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck».	СОШ «с.Памятой»	
48	март	5	13.30-18.20	Комб.	2	Радуга. Чтение буквосочетаний «ау», «еу», «оу», «еге», «еаг», «аге», «all».	СОШ «с.Памятой»	
49	март	9	13.30-18.20	Комб.	2	Радуга. Чтение буквосочетаний «ау», «еу», «оу», «еге», «еаг», «аге», «all».	СОШ «с.Памятой»	
50	март	12	13.30-18.20	Комб.	2	Радуга. Чтение буквосочетаний «ау», «еу», «оу», «еге», «еаг», «аге», «all».	СОШ «с.Памятой»	
51	март	16	13.30-18.20	Комб.	2	Радуга. Чтение буквосочетаний «ау», «еу», «оу», «еге», «еаг», «аге», «all».	СОШ «с.Памятой»	
52	март	19	13.30-18.20	Комб.	2	Радуга. Чтение буквосочетаний «ау», «еу», «оу», «еге», «еаг», «аге», «all».	СОШ «с.Памятой»	
53	март	23	13.30-18.20	Комб.	2	Радуга. Чтение буквосочетаний «ау», «еу», «оу», «еге», «еаг», «аге», «all».	СОШ «с.Памятой»	
54	март	26	13.30-18.20	Комб.	2	Радуга. Чтение буквосочетаний «ау», «еу», «оу», «еге», «еаг», «аге», «all».	СОШ «с.Памятой»	
55	март	30	13.30-18.20	Комб.	2	Радуга. Чтение буквосочетаний «ау», «еу», «оу», «еге», «еаг», «аге», «all».	СОШ «с.Памятой»	
56	апрель	2	13.30-18.20	Комб.	2	Радуга. Чтение буквосочетаний «ау», «еу», «оу», «еге», «еаг», «аге», «all».	СОШ «с.Памятой»	
57	апрель	6	13.30-18.20	Комб.	2	Радуга. Чтение буквосочетаний «ау», «еу», «оу», «еге», «еаг», «аге», «all».	СОШ «с.Памятой»	
58	апрель	9	13.30-18.20	Комб.	2	Радуга. Чтение буквосочетаний «ау», «еу», «оу», «еге», «еаг», «аге», «all».	СОШ «с.Памятой»	
59	апрель	13	13.30-18.20	Комб.	2	Радуга. Чтение буквосочетаний «ау», «еу», «оу», «еге», «еаг», «аге», «all».	СОШ «с.Памятой»	

60	апрель	16	13.30-18.20	Комб.	2	Учимся рассказывать о себе.	СОШ «с.Памятой »	
61	апрель	20	13.30-18.20	Комб.	2	Учимся рассказывать о себе.	СОШ «с.Памятой »	
62	апрель	23	13.30-18.20	Комб.	2	Учимся рассказывать о себе.	СОШ «с.Памятой »	
63	апрель	27	13.30-18.20	Комб.	2	Учимся рассказывать о себе.	СОШ «с.Памятой »	
64	апрель	30	13.30-18.20	Комб.	2	Учимся рассказывать о себе.	СОШ «с.Памятой »	
65	май	4	13.30-18.20	Комб.	2	Учимся рассказывать о себе.	СОШ «с.Памятой »	
66	май	7	13.30-18.20	Комб.	2	Учимся рассказывать о себе.	СОШ «с.Памятой »	
67	май	11	13.30-18.20	Комб.	2	Итоговые занятия.	СОШ «с.Памятой »	
68	май	14	13.30-18.20	Комб.	2	Итоговые занятия.	СОШ «с.Памятой »	
69	май	18	13.30-18.20	Комб.	2	Итоговые занятия.	СОШ «с.Памятой »	
70	май	21	13.30-18.20	Комб.	2	Итоговые занятия.	СОШ «с.Памятой »	
71	май	25	13.30-18.20	Комб.	2	Итоговые занятия.	СОШ «с.Памятой »	
72	май	28	13.30-18.20	Комб.	2	Итоговые занятия.	СОШ «с.Памятой »	

3. Форма аттестации и контроля.

Входной контроль - проводится в первые, дни обучения. Он позволяет увидеть не только исходную подготовку каждого учащегося, но и выявить мотивацию прихода его в коллектив, индивидуальные вкусы, способности, наклонности. Эти знания важны для осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, т.е. получить необходимую информацию для анализа и совершенствования образовательной программы, для чего используются следующие формы контроля:

- устный опрос;
- анкетирование;
- собеседование с учащимися и их родителями.

Текущий контроль - осуществляется на каждом занятии. За период обучения учащиеся получают определённый объём знаний и умений, качество которых проверяется на каждом занятии. Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала, при этом учитываются следующие факторы: творческий подход к выполнению изделия, умения и навыки работы с разными материалами.

Формы контроля:

- собеседование;
- опрос учащихся во время занятий;
- анализ выполненной работы на каждом занятии;
- самостоятельная работа;
- творческая работа;

Итоговый контроль - итог завершения конкретного этапа (защита творческой работы, выставка)

При оценке знаний и умений учитывается факт участия, стабильность посещения занятий и интереса к работе в кружке. Кроме того, оценивается динамика личных достижений и удовлетворенности детей и родителей на основе собеседований.

Важнейший показатель эффективности проведённой педагогической работы — изменения в поведении обучающихся. Если неуверенный в себе, замкнутый учащийся стал весёлым, с удовольствием рисует и доводит начатую работу до конца, выражает желание продемонстрировать её другим людям, то педагог близок к цели.

Форма фиксации результатов: таблица результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы. Результаты (теоретическая подготовка, практические навыки, уровень развития и воспитанности детей) фиксируются на начало учебного, по окончании первого полугодия и в конце учебного года. Педагог определяет 3 уровня усвоения программы детьми: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программ.
Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно

сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).
Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

4. Комплекс организационно-педагогических условий.

4.1. Материально – технические условия реализации программ.

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количе ство	Примечания
----------	--	----------------	------------

Печатные пособия			
3	• Алфавит (настенная таблица). • Касса букв и буквосочетаний. • Транскрипционные знаки (таблица). • Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку. • Раздаточный материал • Ситуационные плакаты к каждому разделу	Д Д Д Д Д Д	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
4	• Компьютер. • Мультимедийный проектор. • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. • Стенд для размещения творческих работ учащихся. • Стол учительский с тумбой. • Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.	1 1 1 1 1 7 15	

К – комплект

Д – демонстрационный

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Дополнительная образовательная программа «**Magic English**» составлена с учетом требований современной педагогики и в соответствии с интересами обучающихся школьного возраста. Основное предназначение программы – познакомить обучающихся с увлекательным миром английского языка, дать начальные знания предмета, заинтересовать, привить желание далее постоянного совершенствоваться.

Принципы работы по программе:

- учет индивидуальных особенностей ;
- последовательность освоения учебного материала- от простого к сложному;
- доступность материала возрастным особенностям детей;

- наглядность;
- учет возрастных особенностей

- всесторонность, гармоничность в содержании знаний, учений, навыков.
На занятиях по программе целесообразно использовать различные методы и приёмы обучения (словесные, наглядные, практические):

1. словесные:

- беседа;
- рассказ педагога;
- рассказы детей;
- объяснения;
- пояснения;

2. наглядные:

- наблюдение;
- показ образца;

3. практические:

- упражнение;
- повторение
- проектирование;
- игровой метод.

Список литературы.

1. В.В. Копылова. Методика проектной работы на уроках английского языка. _ Москва, «Дрофа», 2006.
2. В.Г. Кулиш. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк, «АСТ», 2002.
3. Г.Н. Федорова. Тематические вечера на английском языке. Пособие для учителей средней общеобразовательных и специализированных школ. – Москва – Ростов-на-Дону, «Март», 2005.
4. Е.Н. Безгина. Театральная деятельность дошкольников на английском языке. Программа развития. Творческий центр. – Москва, «Сфера», 2008.
5. Е.В. Дзюина. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Биболевой М.З 1-й, 2-ой, 3-й, 4-й год обучения, М.: ВАКО 2010
6. И.В. Вронская. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. – Издательство «Каро», С.-П., 2006.
7. Новые государственные стандарты по иностранному языку. Образование в документах и комментариях. – «Астрель».
8. Тагирова А.Р. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Биболевой М.З 1-й, 2-ой, 3-й, 4-й год обучения, Обминск: Титул 2009

Интернет ресурсы.

1. <http://www.study.ru/>
2. <http://eor.pushkininstitute.ru/images/showcase/%D0%A1%D0%9E.%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA.pdf>
3. <http://window.edu.ru/resource/094/22094>