

**МУ «Отдел Образования Шатойского муниципального района»
МБУ ДО «Дом детского творчества» Шатойского муниципального
района**

Рассмотрена
на заседании методического совета

протокол № 1
от «29» август 2022г.

Принято решением Педагогического совета
протокол №1
от «29» август 2022г.

Утверждена:
И.о.директора МБУ ДО «ДДТ» Шатойского
муниципального района»
В.М. Дидаева
Приказ от «01» сентябрь 2022г. за № 89



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Математика «Мир цифр»**

Направленность программы: естественнонаучная.

Уровень программы: стартовый.

Возраст обучающихся: 8-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Мазаева Малика Шаптиевна,
педагог дополнительного образования

с.Шатой, 2022г.

Содержание программы

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

- 1.1. Нормативно-правовая база.
- 1.2. Направленность программы.
- 1.3. Уровень освоения программы.
- 1.4. Актуальность программы.
- 1.5. Отличительные особенности программы.
- 1.6. Категория учащихся, для которых программа актуальна.
- 1.7. Сроки реализации и объем программы.
- 1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.9. Цель и задачи программы.
- 1.10. Планируемые результаты освоения программы.

II. Содержание программы.

- 2.1. Учебный план.
- 2.2. Содержание учебного плана.

III. Формы аттестации и оценочные материалы.

- 3.1. Формы аттестации и оценочные материалы.

IV. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Методические обеспечение.

V. Список литературы.

- 5.1. Список литературы для обучающихся и родителей.
- 5.2. Список литературы для педагога.
- 5.3. Интернет-сайты.

Приложение.

Календарный учебный график.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 19 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3638-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 31 марта 2022 года №678-р;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «ДДТ Шатойского муниципального района».

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Математика «Мир цифр» **естественнонаучной направленности** разработана для детей 8-16 лет, школьного возраста и направлена на решение проблем формирования интеллектуальных и творческих способностей ребенка.

1.3. Уровень освоения программы – стартовый

Стартовый уровень программы рассчитан на 144 часа и является начальным уровнем овладения комплексом минимума знаний и учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями о предмете «Математика».

1.4. Актуальность программы.

Данная дополнительная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения. Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей.

1.5. Отличительные особенности программы.

Программа разработана на основе авторской программы «Занимательная математика» Семеновой А.В г. Санкт-Петербург. В отличие от существующих программ по развитию интеллекта, мышления и творческого воображения в области математики, данная программа имеет непосредственную связь со всеми основными предметами начального обучения.

В данной программе увеличено количество учебных часов на практическую и игровую деятельность. Увеличение связано с введением тем практической деятельности по составлению различных задач с подвохом, на логику мышления ребенка.

1.6. Категория учащихся:

Программа адресована учащимся школьного возраста (8 – 16 лет).

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.7. Сроки реализации и объем программы.

Стартовый уровень программы – 36 недель.

Объем программы – 144 часов.

Срок реализации программы 1 год.

1.8. Формы организации образовательного процесса.

Образовательный процесс организован в форме чередования теоретических и практических занятий. Основной формой организации деятельности на занятии является игровая форма.

Способы организации: решение задач на развитие логики и мышления, прохождение тестов, развитие мелкой моторики, задания на развитие воображения и нестандартного взгляда на проблемы, игры, зачеты и конкурсы, участие в конкурсах и т.п.

Режим занятий:

Количество занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут с 10-ти минутным перерывом.

1.9. Цель и задачи программы:

Цель:

-развивать математический образ мышления

Задачи:

Образовательные:

-расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики; -расширять математические знания в области однозначных и многозначных чисел; содействовать умелому использованию символики;

Развивающие:

-учить правильно применять математическую терминологию;

-развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
-уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Воспитательные:

Воспитывать коммуникативную культуру, внимание и уважение к своим товарищам, терпимость к чужому мнению.

Принципы программы:

1.Актуальность

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

2.Научность

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

3.Системность

Программа строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

4.Практическая направленность

Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

5.Обеспечение мотивации

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на занятиях и выступление на олимпиадах по математике.

1.10.Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты освоения программы:

К концу обучения, учащиеся будут знать:

различные системы вычисления;
свойства четности;

Будут уметь

применять изученные методы к решению задач;
решать задачи на применение свойств четности;

Метапредметные результаты освоения программы:

обучающиеся будут:

уметь планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

Личностные результаты:

Результаты развития обучающихся

У учащихся будут сформированы:

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи;

критичность мышления, умение распознать логически некорректные высказывания;

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Результаты воспитания:

У учащихся будут сформированы:

устойчивый познавательный интерес к математике;

ориентация на достижение успеха;

готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Перечень тем и разделов	Кол.ч	Теория	Практика	Форма занятия	Форма аттестации и/контроля
1	Вводное занятие. Знакомство	14	6	8	Групповая и индивидуальная Парная	Беседа Наблюдение
2	Как люди научились считать.	18	8	10	Групповая и индивидуальная Парная	Беседа
3	Различные задачи, на логику, мышления	20	10	10	Групповая и индивидуальная Парная	Беседа Наблюдение
4	Наглядная математика Решение занимательных задач. Меры в пословицах	20	10	10	Групповая и индивидуальная Парная	Беседа Наблюдение
5	«Знакомство»	6	4	2	Групповая и	Беседа

	с Архимедом				индивидуальна я Парная	Наблюден ие
6	Математическ ий КВН	22	10	12	Групповая и индивидуальна я	Беседа Наблюден ие
7	Решить примеры. Сложения и вычитания.	20	6	14	Групповая и индивидуальна я Парная	Беседа Наблюден ие
8	«Знакомство» с математиком Пифагором.	8	4	4	Групповая и индивидуальна я Парная	Беседа Наблюден ие
9	Итоговое занятие	16	6	10	Групповая и индивидуальна я Парная	Конкурс
	Всего в год 144 часа	144	64	80		

2.2.Содержание программы.

1. Математика

Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

Учимся отгадывать ребусы.

Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций.

Практическая и игровая деятельность.

Игра-знакомство «Вот, я какой!».

2. Как люди научились считать.

Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.

3. Интересные приемы устного счёта. -

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

4. Решение занимательных задач в стихах.

Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение»

5. Упражнения с многозначными числами.

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

6.Числа-великаны. Коллективный счёт.

Выполнение арифметических действий с числами из класса миллионов.

7. Упражнения с многозначными числами.

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

8. Решение ребусов и логических задач.

Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.

9. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

10. Загадки- смекалки.

Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.

11. Игра «Знай свой разряд».

Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.

12. Обратные задачи- 1 час

Решение обратных задач, используя круговую схему.

13. Практикум «Подумай и реши».

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

14. Задачи с изменением вопроса. –

Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.

15. Проектная деятельность «Мудрая сова»

Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.

16. Решение нестандартных задач.

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

17. Решение олимпиадных задач.

Решение задач повышенной сложности.

18. Решение задач международной игры «Кенгуру».

Решение задач международной игры «Кенгуру».

19. Математические горки.

Формирование числовых и пространственных представлений у детей.

Закрепление знаний о классах и разрядах.

20. Наглядная алгебра.

Включение в активный словарь детей алгебраических терминов.

20. Решение логических задач.

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

22. Игра «У кого какая цифра».

Закрепление знаний нумерации чисел.

23. Знакомьтесь: Архимед!

Исторические сведения:

- кто такой Архимед
- открытия Архимеда
- вклад в науку

24. Задачи с многовариантными решениями.

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

25. Знакомьтесь: Пифагор!

Исторические сведения:

- кто такой Пифагор
- открытия Пифагор
- вклад в науку

26. Учимся комбинировать элементы знаковых систем.

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.

27. Задачи с многовариантными решениями.

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

28. Математический КВН.

Систематизация знаний по изученным разделам.

29. Учимся комбинировать элементы знаковых систем.

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов

30. Задачи с многовариантными решениями.

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

31. Математический КВН.

Систематизация знаний по изученным разделам.

32-33. Круглый стол «Подведем итоги».

Систематизация знаний по изученным разделам.

Мир занимательных задач

Интеллектуальная разминка. Числа-великаны. Мир занимательных задач. Кто что увидит?

Римские цифры. Числовые головоломки. Секреты задач. В царстве смекалки.

Математический марафон. «Спичечный» конструктор. Выбери маршрут.

Математические фокусы. Занимательное моделирование. Математическая

копилка. Какие слова спрятаны в таблице? «Математика — наш друг!»

Решай, отгадывай, считай. Блицтурнир по решению задач. Геометрические

фигуры вокруг нас. Математический лабиринт. Математический праздник.

Универсальные учебные действия:

— анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

— искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

— моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;

— конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;

- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
 - воспроизводить способ решения задачи;
 - сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
 - анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
 - оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
 - участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
 - конструировать несложные задачи.
 - проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
 - выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
 - анализировать расположение деталей (тонов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
 - составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
 - выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
 - сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
 - объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
 - анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
 - моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;
 - осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.
- вокруг нас. Математический лабиринт. Математический праздник.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

- Данная программа предусматривает следующие виды контроля:
- вводный контроль (беседа) – сентябрь;
 - текущий контроль знаний (творческие задания, задачи) – по текущей теме;
 - итоговый контроль (конкурс) – по окончании обучения по программе.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- тестирование,
- участие в конкурсах;

выполнение творческих работ с созданными логическими заданиями

Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для проведения полноценного учебного процесса достаточно кабинета, отвечающего требованиям времени. Кабинет может быть снабжен техническими средствами обучения: компьютер, парты и стулья, рассчитанные от 15 человек, доска, мелки, книги математические, ребусы, тетради, ручки, карандаши простые, циркуль, линейки разных форм, калькулятор и т.д.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Методическое обеспечение

Дидактический материал

Печатные пособия:

Демонстрационный материал (картинки предметные, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы, наборы из серии «Рассказы по картинкам».

Демонстрационные пособия:

Объекты (резиновые и пластмассовые игрушки, плоскостные изображения), предназначенные для знакомства с окружающим миром. Линейки, картины с изображением великих профессоров в области математики. Книги.

Раздаточный материал:

- Наборы карточек в соответствии с темами программы.
- Карточки с заданиями для создания проблемных ситуаций.

Используемые технологии и методы обучения:

1. Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, комментированное чтение, сказка, загадка, стихотворение);

2. Наглядный метод (иллюстрация, демонстрация с использованием интерактивной доски, показ видеоматериалов);
3. Практический метод (упражнения, практические задания, карточки, головоломки, выполнение творческих заданий, сочинение сказок и загадок, моделирование и проведение опытов);
4. Игровой метод (дидактические и развивающие игры);
5. Поисковый метод (решение проблемных ситуаций).

Программа предполагает сочетание данных методов при изучении того или иного материала. При выборе методов учитываются задачи обучения, содержание формирующих знаний на данном этапе, возвратные и индивидуальные особенности детей, наличие необходимых дидактических средств.

Список литературы

Список используемой литературы для педагога

1. Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика», автор *Е.Э. Кочурова*; входящая в сборник программ внеурочной деятельности УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией *Н.Ф.Виноградовой*. (М.: «Вентана – Граф», 2011.-192с.)
2. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2012. — № 7.
3. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. —СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2013.
4. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2011.
5. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 2013.

Список литературы для родителей

1. Абатьянова Л.А., Иванова Т.А.. Развитие мышления и познавательных способностей младших школьников конспекты занятий, упражнения и задания. – Волгоград: Учитель, 2010. – 87 с.
2. Гин С.И. Мир фантазии: Методическое пособие для учителей начальной школы. Библиотека учителя начальной школы.- М.: Вита-Пресс, 2001.-128 с.
3. Димитрова Т.В. Сто фантазий в голове. Самара, 1996. – 131 с.
4. Нестеренко А.А. «Кит и кот»// ТРИЗ № 2.2.91.с 60.
5. Нестеренко А.А. Страна загадок. Петрозаводск, 1994.

Список литературы для обучающихся

1. Кислов А.В. Развивающие рассказы для дошкольников и младших школьников «Приключения в мире идей школьника Микки и его друзей». – СПб: Речь, 2008. – 128 с., илл.
2. Некрасов А. Приключения Капитана Врунгеля. М.: НПО «Геолит», 1992. – 191с.
3. Распэ Э. Приключения барона Мюнхаузена. М, Дом, 1992. – 104 с.
4. РодариДжанни Грамматика фантазии: Введение в искусство придумывания историй. М.: Прогресс, 1978.
5. Шустерман З. Г. Новые приключения Колобка, или Наука думать для больших и маленьких. М.: Прогресс, 1993.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Число	Время проведения занятия	Форма организации занятия	Кол-во ч.	Тема занятия	Место контроля	Форма аттестации/контроля
1	Сентябрь			Комб.	2	Вводное занятие	СОШ с.А-Шерипово	Беседа
2	Сентябрь			Комб.	2	Решение кроссворда.	СОШ с.А-Шерипово	Беседа, наблюдение
3	Сентябрь			Комб.	2	Решение ребусов и задач.	СОШ с.А-Шерипово	Беседа, наблюдение
4	Сентябрь			Комб.	2	Решение примеров и задач.	СОШ с.А-Шерипово	Беседа, наблюдение
5	Сентябрь			Комб.	2	Как люди научились считать.	СОШ с.А-Шерипово	Беседа, наблюдение
6	Сентябрь			Комб.	2	Как люди научились писать.	СОШ с.А-Шерипово	Беседа, наблюдение
7	Сентябрь			Комб.	2	Решение занимательных задач в стихах.	СОШ с.А-Шерипово	Беседа, наблюдение
8	Сентябрь			Комб.	2	Числа-великаны. Коллективный счет.	СОШ с.А-Шерипово	Беседа, наблюдение
9	Октябрь			Комб.	2	Загадки-смекалки	СОШ с.А-Шерипово	Беседа, наблюдение
10	Октябрь			Комб.	2	Игра «Знай свой разряд».	СОШ с.А-Шерипово	Беседа, наблюдение
11	Октябрь			Комб.	2	Подумай и	СОШ с.А-	Беседа,

						реши.	Шерипово	наблюден ие
12	Октябрь			Комб.	2	Игра «Угадай число своего рождения»	СОШ с.А- Шерипово	Беседа, наблюден ие
13	Октябрь			Комб.	2	Математическ ие задачи	СОШ с.А- Шерипово	Беседа, наблюден ие
14	Октябрь			Комб.	2	Математическ ие горки	СОШ с.А- Шерипово	Беседа, наблюден ие
15	Октябрь			Комб.	2	Игра «У кого какая цифра».	СОШ с.А- Шерипово	Беседа, наблюден ие
16	Октябрь			Комб.	2	Наглядная математика.	СОШ с.А- Шерипово	Беседа, наблюден ие
17	оябрь			Комб.	2	Решение занимательны х задач. Меры в пословицах.	СОШ с.А- Шерипово	Беседа, наблюден ие
18	Ноябрь			Комб.	2	Задачи на разрезание.	СОШ с.А- Шерипово	Беседа, наблюден ие
19	Ноябрь			Комб.	2	Конкурс знатоков (отборочный тур).	СОШ с.А- Шерипово	Беседа, наблюден ие
20	Ноябрь			Комб.	2	Задачи- смекалки.	СОШ с.А- Шерипово	Беседа, наблюден ие
21	Ноябрь			Комб.	2	Логическая игра «Молодцы и хитрецы».	СОШ с.А- Шерипово	Беседа, наблюден ие
22	Ноябрь			Комб.	2	Логические задачи. Выска зывания.	СОШ с.А- Шерипово	Беседа, наблюден ие
23	Ноябрь			Комб.	2	Истинные и ложные	СОШ с.А- Шерипово	Беседа, наблюден

						высказывания		ие
24	Декабрь			Комб.	2	«Знакомство» с Архимедом	СОШ с.А-Шерипово	Беседа, наблюдение
25	Декабрь			Комб.	2	Решение задач с многовариантными решениями.	СОШ с.А-Шерипово	Беседа, наблюдение
26	Декабрь			Комб.	2	Математический КВН.	СОШ с.А-Шерипово	Беседа, наблюдение
27	Декабрь			Комб.	2	Старинные меры длины.	СОШ с.А-Шерипово	Беседа, наблюдение
28	Декабрь			Комб.	2	Школьный тур олимпиады.	СОШ с.А-Шерипово	Беседа, наблюдение
29	Декабрь			Комб.	2	Немного истории. Детям о времени.	СОШ с.А-Шерипово	Беседа, наблюдение
30	Декабрь			Комб.	2	Решить примеры. Сложения и вычитания.	СОШ с.А-Шерипово	Беседа, наблюдение
31	Январь			Комб.	2	Решить примеры. Деления	СОШ с.А-Шерипово	Беседа, наблюдение
32	Январь			Комб.	2	Решить примеры. Умножения	СОШ с.А-Шерипово	Беседа, наблюдение
33	Январь			Комб.	2	Решить примеры (сложение, вычитание, деление и умножение)	СОШ с.А-Шерипово	Беседа, наблюдение
34	Январь			Комб.	2	Талантливая женщина-	СОШ с.А-Шерипово	Беседа, наблюдение

						математик С. В. Ковалевская.		ие
35	Январь			Комб.	2	Игра «Задумай число».		Беседа, наблюдение
37	Январь			Комб.	2	Задачи на движение.	СОШ с.А-Шерипово	Беседа, наблюдение
38	Январь			Комб.	2	Игра «Удивительный квадрат»	СОШ с.А-Шерипово	Беседа, наблюдение
39	Февраль			Комб.	2	Открытие нуля.	СОШ с.А-Шерипово	Беседа, наблюдение
40	Февраль			Комб.	2	Решение задач повышенной трудности.	СОШ с.А-Шерипово	Беседа, наблюдение
41	Февраль			Комб.	2	«Знакомство» с математиком Пифагором.	СОШ с.А-Шерипово	Беседа, наблюдение
42	Февраль			Комб.	2	Задачи с многовариантными решениями	СОШ с.А-Шерипово	Беседа, наблюдение
43	Февраль			Комб.	2	Игра «Крестики-нолики».	СОШ с.А-Шерипово	Беседа, наблюдение
44	Февраль			Комб.	2	Точные и приближенные числа.	СОШ с.А-Шерипово	Беседа, наблюдение
45	Февраль			Комб.	2	Игры математические	СОШ с.А-Шерипово	Беседа, наблюдение
46	Февраль			Комб.	2	Игры математические	СОШ с.А-Шерипово	Беседа, наблюдение
47	Март			Комб.	2	Игра «У кого	СОШ с.А-	Беседа,

						какая цифра».	Шерипово	наблюдение
48	Март			Комб.	2	Игра «У кого какая цифра».	СОШ с.А-Шерипово	Беседа, наблюдение
49	Март			Комб.	2	Ребусы Деление, умножение	СОШ с.А-Шерипово	Беседа, наблюдение
50	Март			Комб.	2	Разгадывание кроссвордов	СОШ с.А-Шерипово	Беседа, наблюдение
51	Март			Комб.	2	Изучение правил	СОШ с.А-Шерипово	Беседа, наблюдение
52	Март			Комб.	2	Решение примеров по желанию	СОШ с.А-Шерипово	Беседа, наблюдение
53	Март			Комб.	2	Игра «Угадай где какая цифра»	СОШ с.А-Шерипово	Беседа, наблюдение
54	Март			Комб.	2	Игра «Вместе дружнее в математике»	СОШ с.А-Шерипово	Беседа, наблюдение
55	Март			Комб.	2	Самостоятельная работа	СОШ с.А-Шерипово	Беседа, наблюдение
56	Апрель			Комб.	2	Конкурс «Самый умный»	СОШ с.А-Шерипово	Конкурс
57	Апрель			Комб.	2	Я люблю математику игра	СОШ с.А-Шерипово	Беседа, наблюдение
58	Апрель			Комб.	2	Повторение правил по математике. Деление и умножение	СОШ с.А-Шерипово	Самостоятельная работа
59	Апрель			Комб.	2	Игры «Я, за доброту», «Математика	СОШ с.А-Шерипово	Беседа, наблюдение

						царица наук»		
60	Апрель			Комб.	2	В мире математики	СОШ с.А-Шерипово	Беседа, наблюдение
61	Апрель			Комб.	2	В мире задач	СОШ с.А-Шерипово	Беседа, наблюдение
62	Апрель			Комб.	2	Задачи с логическими значениями	СОШ с.А-Шерипово	Беседа, наблюдение
63	Май			Комб.	2	Тестирование по пройденным темам	СОШ с.А-Шерипово	Тестирование
64	Май			Комб.	2	Я знаток в математике игра	СОШ с.А-Шерипово	Беседа, наблюдение
65	Май			Комб.	2	Беседа «Какие предметы вы больше всего любите»	СОШ с.А-Шерипово	Беседа, наблюдение
66	Май			Комб.	2	Рисуем любимые квадраты	СОШ с.А-Шерипово	Беседа, наблюдение
67	Май			Комб.	2	Загадки на математику	СОШ с.А-Шерипово	Беседа, наблюдение
68	Май			Комб.	2	Логические задачи	СОШ с.А-Шерипово	Беседа, наблюдение
69	Май			Комб.	2	Задачи с подвохом про математику	СОШ с.А-Шерипово	Беседа, наблюдение
70	Май			Комб.	2	Решение примеров	СОШ с.А-Шерипово	Беседа, наблюдение
71	Май			Комб.	2	Игра «Цифры в буквах».	СОШ с.А-Шерипово	Беседа.
72	Май			Итог. аттестация	2	Итоговое занятие.	СОШ с.А-Шерипово	Конкурс

