

**МУ «Отдел Образования Шатойского муниципального района»
МБУ ДО «Дом детского творчества» Шатойского муниципального
района**

Рассмотрена
на заседании методического совета

протокол №5
от «24» мая 2021 г.

Принято решением Педагогического совета
протокол №5
от «24» мая 2021 г.

Утверждена:
директор МБУ ДО «Дом детского творчества» Шатойского
муниципального района»
С.Х.Х. Желмурзаев
Приказ от «24» мая 2021 г. за №



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ «В МИРЕ ПРАВА»**

Направленность: художественная

Уровень программы: стартовый

Возраст детей: 13-16 лет

Срок реализации: 10 дней

Составитель:

Мазаева Элина Шаптиевна,
педагог дополнительного образования

Содержание программы

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1. Нормативно-правовая база
- 1.2. Направленность программы
- 1.3. Уровень освоения программы
- 1.4. Актуальность программы
- 1.5. Отличительные особенности программы
- 1.7. Категория учащихся, для которых программа актуальна
- 1.8. Сроки реализации и объем программы
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
- 1.10. Цель и задачи программы
- 1.11. Прогнозируемые (ожидаемые) результаты освоения программы

II. Содержание программы

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Содержание учебного плана

III. Формы аттестации и оценочные материалы

- 3.1. Формы аттестации и оценочные материалы

IV. Комплекс организационно-педагогических условий

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы
- 4.2. Кадровое обеспечение программы
- 4.3. Методические обеспечение

V. Список литературы

- 5.1. Список литературы для обучающихся и родителей
- 5.2. Список литературы для педагога
- 5.3. Интернет-сайты

Приложение

- Календарный учебный график
- Индивидуальная карта развития ребенка

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительной общеобразовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Оригами» составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29. 12. 2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09. 11. 2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09. 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05. 2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09.2020г. № 28 «об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.2. Направленность программы

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – художественная. В современном мире оригами привлекает внимание многих жителей России, в том числе и педагогов, так как является не только увлекательным способом проведения досуга, но и средством решения многих педагогических задач.

1.3. Уровень освоения программы

Стартовый, что предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

1.4. Актуальность программы.

Программа *актуальна*, поскольку предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, художественно-эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности, даёт возможность каждому учащемуся реально открывать для себя волшебный мир бумаги, мир декоративно-прикладного искусства, проявить и реализовать свои творческие способности. Программа помогает развивать объёмно-пространственное мышление, чувство цвета, реализовать способности и желания учащегося, получить базовые знания о свойствах и возможностях бумаги, при этом происходит приобретение практических знаний и умений и развитие

творческой личности.

Актуальность программы обусловлена также социальным заказом.

1.5. Отличительные особенности программы

При разработке программы были использованы современные педагогические теории и технологии воспитательной работы в условиях дополнительного образования, образовательная программа: «Оригами и бумажная пластика» (автор Юмашева Е. В. 2015 г.), «Оригами и бумажная пластика» (Козьмина И. А. 2017г.).

Отличительная особенность программы в том, что в ней в краткой форме предлагается ознакомиться с искусством оригами в короткий период времени. Кроме того, темы занятий подобраны таким образом, что будут интересны и познавательны обучающимся разных возрастов.

1.6. Категория учащихся, для которых программа актуальна.

Возраст обучающихся по программе – 13– 16 лет. Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Группы формируются с учетом интересов и потребностей детей. Главным условием является желание ребенка заниматься в творческом объединении.

1.7. Сроки реализации и объем программы.

Программа рассчитана на 10 дней (20 часов).

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в одновозрастных и разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

На занятиях используется фронтальная, групповая и индивидуальная работа.

Режим занятий. Занятия проводятся 5 раз в неделю по 2 академических часа (40 мин.) с обязательным перерывом 10 минут.

1.9. Цель программы – формирование правовой культуры учащегося. обучающие:

1. Помочь детям понять современное общество и роль человека в его развитии;
2. Углубить знания о правах и обязанностях человека и гражданина
3. Формирование навыков и умений в области защиты своих прав.

развивающие:

- развитие глазомера, мелкой моторики рук;
- развитие внимания, памяти и пространственного мышления.

Воспитательные:

- 1. Воспитать уважение к закону, к статусу гражданина РФ, к большой и малой родине
- 2. Воспитывать нравственные качества личности - ответственность и терпеливость;

1.11. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы.

Учащиеся будут уметь:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);
- **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - первичного анализа и использования социальной информации;
 - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

II. Содержание программы.

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	1. Введение	2	05,	1,5	Собеседование
2.	Понятие «Право».	2	05,	1,5	Собеседование
3.	Правовые документы	2	05,	1,5	Собеседование
	Я и моя семья. Семейные правоотношения.	2	05,	1,5	Собеседование

4.					
5.	Гражданин и его права	2	05,	1,5	Собеседование
6.	Правонарушения и ответственность	2	05,	1,5	Собеседование
7.	Власть и государство	2	05,	1,5	Собеседование
8.	Политика	2	05,	1,5	Собеседование
9.	Духовная жизнь общества	2	05,	1,5	Собеседование
10.	Заключительные занятия.	2	05,	1,5	Собеседование
	Всего	20	5	15	

2.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Знакомство с кружком. Правила работы. Техника практических работ. План работы на год.

Понятие «Право». Правовые документы.

Право, его роль в судьбе отдельного гражданина и общества. Конвенция о правах ребёнка. Всеобщая декларация прав человека.

Практика: Путешествие в страну прав. Игра-путешествие.

«Ваши права» Смотр проектов.

«На приёме у госпожи Конвенции и мадам декларации.» Игровое занятие

Я и моя семья. Семейные правоотношения

Понимание ребёнком своей социальной роли в семье и обществе. Роль семьи в жизни каждого ребёнка. Разрешение конфликтов в семье. Семейные правоотношения и их регулирование. *Практика:* Поведение человека в рамках закона.

Гражданин и его права

Понятия «гражданин». Основные права и обязанности граждан. Школа и мои личные цели. Закон об образовании. Я и мои отношения с одноклассниками. Права детей по трудовому законодательству. Что нужно для того, чтобы стать предпринимателем. Советы друзей: плюсы и минусы данного источника информации для потребителя. Информация производителя. Этикетка и упаковка товара. Несовершеннолетние как собственники жилья. Условия совершения сделок с жильем, в котором проживают несовершеннолетние. Права органов опеки и попечительства. Защита прав несовершеннолетних при совершении сделок с жильем.

Практика: Подросток и право на труд. Ролевая игра

Я – предприниматель Деловая игра Подросток как потребитель. Работа с документом

Мои права и обязанности в школе. Проектная работа

Жилищные права подростка. Анализ реальных случаев из судебной практики

Правонарушения и ответственность

Понятие «правонарушение» Причины и виды правонарушений. Вовлечение детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности. Правонарушения несовершеннолетних. Виды юридической ответственности. *Практика:* Поведение человека в рамках закон

Власть и государство.

Механизм защиты прав. Понятие «федерация». Символика Российской Федерации :история и современность.

Практика: Символика Российской Федерации. Проектная деятельность.

«Я и власть» диагностический тест

Духовная жизнь общества. Политика

Формы и разновидности культуры. Образование и самообразование. Основы Конституционного строя Российской Федерации. Принципы конституционного устройства Р. Ф.

Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.

Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право.

Политическая и правовая культура граждан.

Правовое государство и гражданское общество

Практика: Поведение человека в рамках закон

Заключительные занятия.

Повторение и закрепление правовых знаний. Подведение итогов работы за год

III. Форма аттестации и оценочные материалы

Формы и содержание итоговых занятий:

- предварительный контроль проводится в начале обучения в форме собеседования педагога с обучающимися;
- текущий контроль проводится во время обучения форме наблюдения, анализа качества выполненных работ, отслеживается завершенность творческой работы;
- итоговый контроль проводится в конце периода обучения в форме выставки, организованного просмотра и обсуждения готовых работ.

Критерии оценки учебных результатов программы:

Высокий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы; за период освоения программы готовит не менее четырех творческих работ; на итоговом занятии учащиеся создают проект, показывая отличные знания теории в практике.
Средний уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы; за период освоения программы готовит не менее одной творческой работы; на итоговом тестировании показывает хорошее знание теоретического материала.
Низкий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы; за период освоения программы не приносит ни одной творческой работы; на итоговом тестировании показывает слабое знание теоретического материала.

IV. Комплекс организационно-педагогических условий

4.1 Материально-техническое обеспечение программы

Для обеспечения нормальных условий работы необходимо светлое помещение для теоретических и практических занятий, шкафы для хранения материалов и поделок.

Помещение для занятий должно быть оборудовано:

– столами и стульями (по количеству занимающихся);

Техническое оборудование:

– компьютер или ноутбук.

Дидактические материалы:

- раздаточный материал по темам занятий, оформление фото- отчета и т.д.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы.

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	1.Введение	групповая	Словесные, наглядные, репродуктивные, методы поощрения, замечания	Материалы для занятий, .	Собеседование, наблюдение,
2.	Понятие «Право».	групповая	Словесные, наглядные, репродуктивные, методы поощрения, замечания	Материалы для самостоятельной работы (Готовые сцены)	Собеседование, просмотр работ
3.	Правовые документы	групповая	Словесные, наглядные, репродуктивные, методы поощрения, замечания	Работы детей, фото- и видеоматериал.	Собеседование, просмотр работ
4.	Я и моя семья. Семейные правоотношения	групповая	Словесные, наглядные, репродуктивные, методы поощрения, замечания	Работы детей, фото- и видеоматериал.	Собеседование, просмотр работ
5.	Гражданин и его права	групповая	Словесные, наглядные, репродуктивные, методы поощрения, замечания	Материалы для самостоятельной работы (Готовые сцены)	Собеседование, просмотр работ
6.	Правонарушения и ответственность	групповая	Словесные, наглядные, репродуктивные, методы поощрения, замечания	Выставочные работы детей, фото- и видеоматериал.	Собеседование, просмотр работ
7.	Власть и государство	групповая	Словесные, наглядные, репродуктивные, методы поощрения, замечания	Материалы для самостоятельной работы	Собеседование, просмотр работ
8.	Политика	групповая	Словесные, наглядные,	Наглядный материал	Собеседование

			репродуктивные, методы поощрения, замечания	(Примеры работ)	ие, просмотр работ
9.	Духовная жизнь общества	групповая	Словесные, наглядные, репродуктивные, методы поощрения, замечания	Наглядный материал (Примеры работ)	Собеседован ие, просмотр работ
10.	Заключительные занятия.	групповая	Словесные, наглядные, репродуктивные, методы поощрения, замечания	Материалы для самостоятельной работы	Отчетная выставка

V. Список литературы

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Алексеева Л. Оригами. Волшебство из бумаги. – Ростов-на Дону: Изд-во «Феникс», 2013.
2. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Уроки оригами в школе и дома. Экспериментальный учебник для начальной школы. – М: Аким, 1998.
3. Дорогов Ю. И. Секреты оригами для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2008.
4. Кириченко Г. В. Оригами. Забавные фигуры. – М.: Астрель; СПб.: Полигон, 2012.

Список литературы для педагога

1. Пиццык А. 25 моделей оригами. – Ростов-на Дону: Изд-во «Феникс», 2014.
2. Сержантова Т. Б. Оригами. Новые модели. – М.: Айрис-пресс, 2004.
3. Сержантова Т.Е. 365 моделей оригами. – М.: Рольф, Айриспресс, 1999.
4. Соколова С. Азбука оригами. – М.: Изд-во Эксмо; СПб.: Изд-во Домино, 2005.

Интернет-сайты

1. <http://stranamasterov.ru/>
2. <http://origamik.ru/>
3. <http://planetaorigami.ru/>
4. <http://juravliki.ru/>

**Календарный учебный график
1-я смена**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол – во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	июнь	07	09 ³⁰ -13 ⁰⁰	групповая	2	1.Введение	МБОУ «СОШ с.Б-Варанды»	Собеседование, наблюдение
2.	июнь	08	09 ³⁰ -13 ⁰⁰	групповая	2	Понятие «Право».	МБОУ «СОШ с.Б-Варанды»	Собеседование
3.	июнь	09	09 ³⁰ -13 ⁰⁰	групповая	2	Правовые документы	МБОУ «СОШ с.Б-Варанды»	Собеседование
4.	июнь	10	09 ³⁰ -13 ⁰⁰	групповая	2	Я и моя семья. Семейные правоотношения.	МБОУ «СОШ с.Б-Варанды»	Собеседование
5.	июнь	11	09 ³⁰ -13 ⁰⁰	групповая	2	Гражданин и его права	МБОУ «СОШ с.Б-Варанды»	Собеседование
6.	июнь	14	09 ³⁰ -13 ⁰⁰	групповая	2	Правонарушения и ответственность	МБОУ «СОШ с.Б-Варанды»	Собеседование
7.	июнь	15	09 ³⁰ -13 ⁰⁰	групповая	2	Власть и государство	МБОУ «СОШ с.Б-Варанды»	Собеседование
8.	июнь	16	09 ³⁰ -13 ⁰⁰	групповая	2	Политика	МБОУ «СОШ с.Б-Варанды»	Собеседование
9.	июнь	17	09 ³⁰ -13 ⁰⁰	групповая	2	Духовная жизнь общества	МБОУ «СОШ с.А-Шерипова»	Собеседование
10	июнь	18	09 ³⁰ -13 ⁰⁰	групповая	2	Заклочительные занятия.	МБОУ «СОШ с.Б-Варанды»	Собеседование

Календарный учебный график

2-я смена

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол – во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	июнь	21	09 ³⁰ -13 ⁰⁰	групповая	2	1.Введение	МБОУ «СОШ с.Б-Варанды»	Собеседование, наблюдение
2.	июнь	22	09 ³⁰ -13 ⁰⁰	групповая	2	Понятие «Право».	МБОУ «СОШ с.Б-Варанды»	Собеседование
3.	июнь	23	09 ³⁰ -13 ⁰⁰	групповая	2	Правовые документы	МБОУ «СОШ с.Б-Варанды»	Собеседование
4.	июнь	24	09 ³⁰ -13 ⁰⁰	групповая	2	Я и моя семья. Семейные правоотношения.	МБОУ «СОШ с.Б-Варанды»	Собеседование
5.	июнь	25	09 ³⁰ -13 ⁰⁰	групповая	2	Гражданин и его права	МБОУ «СОШ с.Б-Варанды»	Собеседование
6.	июнь	28	09 ³⁰ -13 ⁰⁰	групповая	2	Правонарушения и ответственность	МБОУ «СОШ с.Б-Варанды»	Собеседование
7.	июнь	29	09 ³⁰ -13 ⁰⁰	групповая	2	Власть и государство	МБОУ «СОШ с.Б-Варанды»	Собеседование
8.	июнь	30	09 ³⁰ -13 ⁰⁰	групповая	2	Политика	МБОУ «СОШ с.Б-Варанды»	Собеседование
9.	июль	01	09 ³⁰ -13 ⁰⁰	групповая	2	Духовная жизнь общества	МБОУ «СОШ с.А-Шерипова»	Собеседование
10	июль	02	09 ³⁰ -13 ⁰⁰	групповая	2	Заключительные занятия.	МБОУ «СОШ с.Б-Варанды»	Собеседование