МУ «Отдел образования Шатойского муниципального района»
МБУ ДО «Дом детского творчества» Шатойского муниципального района

Рассмотрена
на заседании методического совета

протокол № 4
от «27» май 2026г.

Принято решением педагогического совета
протокол № 4
от «27» май 2026г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый

Возраст детей: 6-8 лет
Срок реализации программы: 20 дней

Автор-составитель:
Дахаева Камета Адымовна,
педагог дополнительного образования.

с.Шатой, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ

1.2. Направленность программы

1.3.Уровень освоения программы

1.4. Актуальность программы

1.5. Отличительные особенности программы

1.6. Цель и задачи программы

1.7. Категория обучающихся

1.8. Сроки реализации и объем программы

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 3.Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

4.2. Кадровое обеспечение программы

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Список литературы

Приложение 1. Календарный учебный график

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовая база.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена согласно:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы – социально-гуманитарная.

1.3. Уровень освоения программы – стартовый, в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы обусловлена запросом со стороны родителей и детей. Она заключается в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Нередко дети, поступившие в школу, умеют читать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школьному обучению. Однако часть из них уже в первые месяцы обучения стоит перед трудностями, а именно не могут решить задачу и объяснить ее решение, обнаруживаются трудности в формулировании определенных правил и понятий, установлении и обосновании причинно-следственных связей. Одна из распространенных причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно-логического мышления. Данная программа направлена на развитие логического мышления ребенка.

1.5. Отличительные особенности программы.

Данная программа составлена на основе авторской программы
О. Т. Сухановой «Развивай-ка».

Отличительные особенности данной программы заключается в том, что программа объединяет задачи обучения детей с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как логика, математика, развитие речи, связь с окружающим миром, изобразительная деятельность и др.

1.6.Категория учащихся

Программа ориентирована на детей возраста 6-8 лет**.** Зачисление в группы осуществляется по желанию обучающегося и заявлению его родителей (законных представителей).

1.7.Сроки реализации и объем программы «Развивай-ка» рассчитана на 20 дней обучения. Объем программы 28 часа, численный состав обучающихся в группе 10-20 детей.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

На занятиях используется фронтальная, групповая и индивидуальная работа. Информация преподносится в виде беседы, демонстрации презентаций, видеороликов, с последующим выполнением определенных заданий.

Режим занятий: Продолжительность занятия 45 мин. с перерывом 10 минут. Занятия проводятся 5 раза неделю по 2 часа.

1.9.Цель и задачи программы.

Целью программы является развитие мелкой моторики рук и общее интеллектуальное развитие ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование умений правильно произносить все звуки, отчётливо и ясно произносить слова, выделять из слов звуки;
- Формирование умения составлять предложения по заданной теме.

Развивающие:

- Развитие самостоятельности, умения использовать полученные навыки на практике;
- Формирование чувства ответственности;
- Формирование таких качеств, как организованность, умение договариваться друг с другом.

Воспитательные:

- Воспитание культуры общения со сверстниками и педагогами;
- Воспитание аккуратности в работе;
- Воспитание умения работать в коллективе.

1.10.Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения образовательной программы учащиеся должны освоить профессиональные личностные и межличностные компетенции.

Предметные результаты освоения:

В результате освоения программы, обучающиеся будут уметь:

- Правильно произносить все звуки;
- Отчётливо и ясно произносить слова;
- Выделять из слов звуки;
- Находить слова с определённым звуком;
- Составлять предложения по заданной теме;
- Пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию).

Метапредметные:

Обучающиеся будут:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять пошаговый контроль своей познавательной деятельности, определять потенциальные затруднения и решении практической задачи и находить средства для их устранения.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- первичные навыки анализа и критичной оценки получаемой информации;
- навыки общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.
- самостоятельное планирование пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач.

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический)план

№	Название темы	Количество часов			Формы проведения контроля
		всего	в том числе		
			теория	практика	
1.	**Вводное занятие. Техника безопасности.**	2	2		Оценка навыков Тематический контроль
2.	**Развитие речи и подготовка к обучению грамоте**	26	13	13	Оценка навыков Тематический контроль
6.	**Итого**	**28**	**15**	**13**	

2.2. Содержание учебного плана программы

Вводное занятие.

Тема 1. Вводное занятие, техника безопасности.

Теория: Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?», Правила техники безопасности на занятии.

Практика: Диагностика

Тема 2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

Теория: Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте: ознакомление со словом; ознакомление с предложением; ознакомление со словесным составом предложения; ознакомление со слоговым строением слова; ознакомление со звуковым строением слова; подготовка к обучению письму. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте

Практика: Обучающиеся должны уметь:

-проводить звуковой анализ слов;

-читать слоги, слова предложения, не большие стихотворные тексты;

-составлять предложении из 2,3,4 слов, анализировать его;

-писать буквы русского алфавита;

-понимать учебную задачу;

-выполнять её самостоятельно.

Тема 3. Математика. «Учимся считать».

Теория: Детей учат считать в пределах 10, продолжают знакомить с цифрами первого десятка. Образование каждого из новых чисел от 5 до 10 даётся по методике, используемой в подготовительной группе, на основе сравнения двух групп предметов путём попарного соотнесения элементов одной группы с элементами другой, детям показывают принцип образования числа.

Практика: Написание чисел в различных нумерациях.
Выполнение творческих заданий. “Представь нумерацию”. Применение знаний на выполнение операций сложения и вычитания.
Представление чисел с использованием конструктора LEGO DACTA
Тема 4. Подготовка руки к письму.
Теория: поза письма, ориентиры для сохранения позы. Значение аккуратности и чистоты написания. Как правильно держать ручку, зачем это нужно.
Практика: беседа, упражнения, артикуляционный тренинг. Зарядка для сохранения зрения. Упражнение в развитии мелкой моторики рук.
Тема 5. Итоговое занятие. Диагностика.
Теория: Провести беседу о проделанной работе за год.

3. Форма аттестации и оценочные материалы

***Виды контроля*:**
-входной: опрос во время занятия.
-текущий: отслеживание включения учащихся в учебный процесс.
-промежуточный: тестирование по пройденному материалу.
-итоговый: тестирование по пройденному материалу.
Методы:
- использование полученных знаний.
- оценка тестирования.
Формы:
- опрос.
- беседа.
- тестирование.

Критерии оценивания тестирования:
Оценка исходного уровня знаний проводится по тестам (15) в письменном виде, сразу дается оценка, ответы корригируются: максимальный балл - 15 баллов.

4.Комплекс организационно-педагогических условий

4.1 Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование:

- Оборудование для педагога дополнительного образования.
- Демонстрационный материал.
- Проектор
- Столы и стулья

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной

общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы.

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение.	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие, техника безопасности.	Теоретическое занятие	Наглядные, словесные, практические	Раздаточный материал	Беседа, рассказ, объяснение, практическая помощь.
2.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические	Раздаточный материал	Беседа, рассказ, объяснение, практическая помощь.
3.	Подготовка руки к письму.	Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические	Презентация по теме “Подготовка руки к письму”	Оценка навыков. Тематический контроль
4.	Математика	Практическое занятие	Словесные, наглядные, практические	Презентация на тему: “Учимся считать” Проектор	Оценка навыков. Тематический контроль
5.	Диагностика. Итоговое занятие	Практическое занятие	Словесные, наглядные, практические	Наглядный материал, раздаточный материал	Беседа, показ, объяснение, практическая помощь, вопрос, поощрение.

Список литературы для педагога дополнительного образования

1. Беззубцева Г., Андриевская Т. Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму. М., Гном и Д., 2003 г.
2. Безруких М., Леворукий ребёнок. М., Вентана-Граф, 2001г.
3. Голубина Т. Чему научит клеточка. М., Мозаика синтез. 2003 г.
4. Гризик Т. Развитие речи детей 4 – 5 лет. М., Просвещение, 2005 г.
5. Гризик Т. Развитие речи детей 5-6 лет. М., Просвещение, 2006 г.
6. Каралашвили Е. Физкультурная минутка. М., Творческий центр «Сфера». 2002 г.

7. Сиротюк А. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М., Сфера, 2003 г.
8. Узорова О., Нефёдова Е., 300 узоров. Готовимся к школе. М., Планета Детства, 2003г.
9. Филиппова С. Подготовка дошкольников к обучению письму. Санкт – Петербург. Детство – пресс, 2001 г

Список литературы для обучающихся

1. Гаврина С., Кутявина Н., Волшебные картинки. Ярославль, Академия развития,2002г.
2. Узорова О., Нефедова Е. 350 упражнений для подготовки детей к школе: Игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: Новая школа, 2001.

Интернет ресурсы

https://igsha/ru/
http//games-for-kids.ru/index.php
http://www.igraemsa.ru/igry-dlia-detei/poznavatelnyt-igry
http://www.baby.-gamet.ru/default.aspx

Календарный учебный график

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятий	Плановая дата и время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		21.07.2026	Фронтальная	2	Вводное занятие ТБ. Входная диагностика. В мире звуков.	МБОУ «СОШ с.А-Шерипова»	Оценка навыков Тематический контроль
2.		22.07.2026	Групповая	2	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Времена года. Осень.	МБОУ «СОШ с.А-Шерипова»	Оценка навыков Тематический контроль
3.		23.07.2026	Групповая	2	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	МБОУ «СОШ с.А-Шерипова»	Оценка навыков Тематический контроль
4.		24.07.2026	Групповая	2	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Гласный звук [а]. Буква А, а. «Овощи, фрукты».	МБОУ «СОШ с.А-Шерипова»	Оценка навыков Тематический контроль
5.		27.07.2026	Групповая	2	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Гласный звук [о]. Буква 0, о. «Предметы вокруг нас».	МБОУ «СОШ с.А-Шерипова»	Оценка навыков Тематический контроль

6.		28.07.2026	Групповая	2	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Гласный звук [и]. Буква И, и. «Игры, игрушки».	МБОУ «СОШ с.А-Шерипова»	Оценка навыков Тематический контроль
7.		29.07.2026	Групповая	2	Звук [ы]. Буква ы. «Правила поведения за столом».	МБОУ «СОШ с.А-Шерипова»	Оценка навыков Тематический контроль
8.		30.07.2026	Групповая	2	Согласные звуки [н-н']. Буква Н, н. Обучение способам группировать предметы. Учимся сравнивать предметы.	МБОУ «СОШ с.А-Шерипова»	Оценка навыков Тематический контроль
9.		31.07.2026	Групповая	2	Звуки [к-к']. Буква К, к. Обучение выявлению звука в слове. Слог и слово. Гласные звуки.	МБОУ «СОШ с.А-Шерипова»	Анализ восприятия материала
10.		03.08.2026	Групповая	2	Классификация предметов. Звуки [к-к']. Буква К, к. Игры со словами. Развитие слуховой памяти.	МБОУ «СОШ с.А-Шерипова»	Оценка навыков Тематический контроль
11.		04.08.2026	Групповая	2	Звуки [р-р']. Буква Р-р. «В мире фантазии». Составление предложений по картинкам.	МБОУ «СОШ с.А-Шерипова»	Оценка навыков Тематический контроль
12.		05.08.2026	Групповая	2	Звуки [в-в']. Буква В, в. Предложение и текст.	МБОУ «СОШ с.А-Шерипова»	Оценка навыков Тематический контроль
13.		06.08.2026	Групповая	2	Гласные буква Е, е. Играем в театр.	МБОУ «СОШ с.А-Шерипова»	Оценка навыков

							Тематический контроль
14.		07.08.2026	Групповая	2	Наша речь. Диалог. Инсценирование сказки «Теремок».	МБОУ «СОШ с.А-Шерипова»	Оценка навыков Тематический контроль