МУ «Отдел образования Шатойского муниципального района»
МБУ ДО «Дом детского творчества Шатойского муниципального района»

Рассмотрена
на заседании методического совета

протокол № 6
от «28» май 2025г.

Принято решением педагогического совета
протокол № 6
от «28» май 2025г.

Утверждена:
директор МБУ ДО «ДДТ» Шатойского
муниципального района»
Х.Г.Башаева
Приказ от «01» июн 2025г. №166

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерство без границ»

Направленность программы: социально-гуманитарная.
Уровень программы: базовый.

Возраст обучающихся: 6-11 лет
Срок реализации программы: 20 дней

Подписано цифровой подписью: Дидаева Диана Мусаевна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 11 Июнь 2025 г. 8:24:39

Автор-составитель:
Дахаева Камета Адымовна,
педагог дополнительного образования.

с.Шатой, 2025г.

Scanned with CamScanner

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «ДДТ Шатойского муниципальнього района».

Экспертное заключение (рецензия)№ 2, 02.06.2025

Эксперт _____ директор Дидаева Диана Мусаевна

Scanned with CamScanner

Содержание программы

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
1.1.Нормативно-правовая база.
1.2.Направленность программы.
1.3.Уровень освоения программы.
1.4.Актуальность программы.
1.5.Отличительные особенности программы.
1.6.Категория учащихся, для которых программа актуальна.
1.7.Сроки реализации и объем программы.
1.8.Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.9.Цель и задачи программы.
1.10.Планируемые результаты освоения программы.

II. Содержание программы.
2.1.Учебный план.
2.2.Содержание учебного плана.

III. Формы аттестации и оценочные материалы.
3.1.Формы аттестации и оценочные материалы.

IV. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.
4.1.Материально-техническое обеспечение программы.
4.2.Кадровое обеспечение программы.
4.3.Методические обеспечение.

V. Список литературы.
5.1.Список литературы для обучающихся и родителей.
5.2.Список литературы для педагога.
5.3.Интернет-сайты.

Экспертная оценка.

Приложение.
Календарный учебный график.

Scanned with CamScanner

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

Scanned with CamScanner

1.2. Направленность программы социально-педагогическая. Социально-педагогическая направленность программы обусловлена формированием социальной компетентности и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

1.3. Уровень освоения программы

Основой программы является теоретическое и практическое направление. На каждом занятии теория закрепляется практической частью, объем которой варьируется в зависимости от уровня психологической подготовленности и развития детей.

1.4. Актуальность программы

В настоящее время актуальна проблема изменения общественного сознания по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Согласно статистическим данным, количество детей с ОВЗ с каждым днем растет, в связи, с чем появляется необходимость обновления содержания образования, поиску путей по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и интеграции их в общество. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия проходят в форме разнообразных видов деятельности как теоретической, так и практической направленности: развивающие и ролевые игры, практикумы, беседы, импровизации, конкурсы, викторины, моделирование и анализ ситуации.

1.5. Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является ориентация на практическую значимость получаемых знаний, их универсальность, актуальность для каждого ребёнка при его социализации.

Новизной дополнительной программы «Мастерство без границ» является то, что она направлена на коррекционно-развивающую деятельность, направленную на развитие памяти, мышления, внимания. мелкой моторики.

В итоге, обучающиеся приобретают коммуникативные навыки, опыт социального общения и социальной адаптации.

1.6. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 6-11 лет с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Состав группы может быть разнополым, дети могут обладать разными способностями и познавательными интересами. Для зачисления в социально-педагогическое объединение «Мастерство без границ», не нужны специальные знания и подготовка. Оптимальное количество участников — 6 –12 человек, в зависимости от тяжести заболевания.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей) и предоставлении справки о состоянии здоровья ребенка.

Scanned with CamScanner

1.7. Сроки реализации и объем программы.

Сроки реализации программы 20 дней, объем программы – 54 часа.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах.

Численный состав группы - 6 человек для детей –инвалидов с задержкой психического развития, с тяжелым нарушением интеллекта. **Режим занятий:** 5 раза в неделю по 3, перерыв -10-15 минут.

Теоретическая часть дается в начале занятия в форме беседы. Это может быть повтор пройденного материала, объяснение нового и подкрепляется практическим освоением темы. Использование наглядных пособий повышает интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. На занятиях используются различные виды наглядности: показ иллюстраций, рисунков, фотографий, видеоматериалов, которые дают достаточную возможность детям закрепить их в практической деятельности.

Практическое занятие проводиться в коллективной или индивидуальной форме, главной решаемой задачей является развитие коммуникативных навыков и интеллектуальных способностей детей. Практические работы включают выполнение тестовых заданий, упражнений и проработку игровых сюжетов.

Важно, чтобы в ходе занятия и после него, не только педагог мог оценить деятельность учащихся, а также, чтобы и сами учащиеся приобрели в ходе таких занятий навыки самооценки.

В программе предусмотрено не только постепенное усложнение материала, но и постепенное изменение видов работы.

В процессе занятий используются различные формы:

Беседа, как метод обучения представляет собой вопросно-ответную форму овладения учебным материалом.

Положительная оценка работы ребенка является для него важным стимулом. Можно и необходимо отметить и недостатки, но похвала должна и предварять, и завершать оценку.

Наблюдение. В процессе наблюдения за детьми не только фиксируются факты, навыки и умения, но и намечаются пути педагогического воздействия на каждого отдельно взятого ребенка.

Письменный опрос, тестирование.

Итоговое занятие создаёт условия для развития креативных способностей детей. В подготовке такого занятия необходим творческий подход, типовой структуры здесь не предполагается.

Перечисленные элементы не обязательно использовать на каждом занятии. Дополнительное образование позволяет быть более свободным в

Scanned with CamScanner

выборе средств обучения, импровизируя по своему усмотрению. Главное, чтобы занятие для детей были источником радости, доставляли им удовольствие и моральное удовлетворение.

1.9. Цель и задачи программы.

Цель программы: приобщить детей с особыми потребностями к основам культуры, цивилизации, обеспечить включение в общество, подготовить к активному участию в социальной жизни.

Задачи:

Развивающие:

Развитие эмоционально волевой сферы у детей:

- различие, осознание, дифференциация своих чувств, адекватное реагирование на различные жизненные ситуации;
- различие, осознание эмоций других людей;
- развитие навыков сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками;
- развитие произвольного поведения

Образовательные:

- обучение взаимодействия детей друг с другом и с взрослым:
- воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процесс совместной деятельности;
- приобретение положительного опыта сотрудничества, взаимопонимания;
- усвоение детьми общественного опыта и социальное развитие.

Воспитательные:

- формирование у ребенка представлений о самом себе, осознание своих качеств и возможностей:
- осознание себя, своих особенностей, своих желаний и потребностей;
- осознание нужности и функциональной значимости частей тела.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

По окончании полного курса обучения по данной дополнительной образовательной программе обучающиеся будут

знать:

- как различать, осознавать и дифференцировать свои чувства и эмоции;
- как сотрудничать с взрослыми и сверстниками,
- свои особенности, свои желания и потребности;
- как интерпретировать свои желания и потребности;
- о социальной роли семьи и семейных ценностях.

уметь:

- адекватно реагировать на различные жизненные ситуации;
- различать эмоции других людей;
- продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

Scanned with CamScanner

- реализовывать свой потенциал, осознавать нужности и функциональной значимости частей тела;
- устанавливать бесконфликтные отношения со сверстниками;
- обосновывать свое мнение;
- анализировать свои поступки и поступки других людей.

Раздел 2. Содержание программы.
2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие: «Знакомство», инструкция по техника безопасности, вводное занятие.	2	2	-	Наблюдение, игра на развитие навыков общения
2	Познавательное развитие.	30	10	20	Наблюдение
3	Эмоционально-личностное развитие.	22	10	12	Наблюдение
6	**ИТОГО**	**54**	**22**	**32**	

2.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Знакомство. Техника безопасности. (2ч.)

Теоретическая часть.

Знакомство с планом работы кружка, содержанием практической работы, целями и задачами кружка. Инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть.

Игра-знакомство «Снежный ком», «Клубок дружбы», Упражнение «Знакомство с пальчиками».

2. Познавательное развитие. (30ч.)

Теоретическая часть. Беседа о важности знания.

Практическая работа. Упражнения на развитие познавательно-исследовательской деятельности. Упражнения на развитие опосредованной памяти; упражнения на развитие произвольности движений; упражнения на развитие логического мышления; упражнения на формирование умения сравнивать и анализировать; упражнения на развитие наглядно-схематического и наглядно-образного мышления.

3. Эмоционально-личностное развитие. (22ч.)

Теоретическая часть. Эмоции и чувства.

Практическая часть. Упражнения на формирование волевых качеств и способности к волевому регулированию поведения на основе сознательных побуждений. Упражнения на уменьшение негативных эмоциональных

Scanned with CamScanner

проявлений (негативизм, немотивированное упрямство, склонность к агрессивным проявлениям в межличностном взаимодействии с людьми, замкнутость, апатичность). Упражнения на развитие эмпатии.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Для определения результативности усвоения программы используются различные формы контроля: опрос, тестирование, наблюдение, игры: «Ветер дует», «Пожалуйста», «Рисунки на спине», «Друзья непохожие на меня», беседы. Диагностика для определения доминирующей экологической установки. Исследование уровня самооценки.

Формой итоговой аттестации является тестирование в конце учебного года.

Оценочные материалы

На занятиях проводится:

- входная диагностика - в форме беседы и анкетирования детей. Во время беседы, анкетирования, нужно отметить, что дети знают, умеют по данной теме;
- текущая диагностика - наблюдение за ходом выполнения практический самостоятельных заданий. В процессе наблюдения за детьми не только фиксируются факты, навыки и умения, но и намечаются пути педагогического воздействия на каждого отдельно взятого ребенка; анализ и оценка выполненных работ;
- итоговая диагностика - проводится в конце учебного года после завершения всей учебной программы, определяет уровень освоения программы (итоговое тестирование).

Отслеживание результатов реализации программы проходит в процессе анализа и оценки выполняемых практических заданий.

Для каждого учащегося конкретными показателями его успехов являются:

- Скорость выполнения заданий и четкость ориентировки при выборе способов их успешного выполнения.
- Активное участие в коллективных работах и коллективных мероприятиях.
- Оригинальность предлагаемых решений.
- Способность соотнести с оригинальностью предлагаемого решения и само исполнение.
- Умение довести работу именно до изначально запланированного результата, не останавливаясь на промежуточном решении.

Оценка производится в соответствии с уровнями развития:

- высокий уровень (качество ярко выражено);
- средний уровень;
- низкий уровень.
- нулевой уровень (качество не проявляется).

Scanned with CamScanner

Организация ответа (введения, основная часть, заключение)

1. Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить).
2. Умение анализировать и делать выводы:

- Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями
- Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются
- Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются
- Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий

3. Иллюстрация своих мыслей:

- Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами;
- Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами;
- Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу;
- Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия.

4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала):

- Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений.
- Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируется; факты отделяются от мнений.
- Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними.
- Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы.

5. Работа с ключевыми понятиями:

Scanned with CamScanner

- Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание.
- Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание.
- Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно.
- Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания.

6. Оценивание письменной работы:

- Работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.
- Самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- Работа выполняется при помощи педагога.
- Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально- техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение:

- Столы для обучающихся– 4 шт.
- Стулья – 6 шт.
- Стол для педагога – 1 шт.
- Основное оборудование:
  - компьютер для педагога — 1 шт.;
  - музыкальные колонки — 2 шт.:
  - доска магнитная, меловая — 1 шт.
  - детский стол с подсветкой с песочницей – 4 шт.
  - кукольный театр. «Мы в профессии играем»
  - Интегративное игровое пособие для психологической диагностики – 1шт.
  - Фотоаппараты- 4 шт.
  - Набор фигурок – Семья 3 поколения.
  - Колпачки с эмоциями,10 карточек.

Информационное обеспечение:

Scanned with CamScanner

- презентации;
- записи аудио, видео.

4.2. кадровое обеспечение программы.

Педагог – психолог, кандидат педагогических наук.

4.3. Учебно – методическое обеспечение.

Методическое обеспечение, включающее дидактические материалы и методические разработки:

- учебно-наглядные пособия;
- видео и фотоматериалы;
- литература;
- тематические папки;
- раздаточный материал:
- таблицы-памятки, схемы, бланки тестов;
- рекламный буклет объединения «Тропинка к своему «Я»».

Название учебной темы	**Форма занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**
Вводное занятие	Беседа Групповая	Практическая часть. Тесты, диагностические инструментарии	Практический метод (упражнения, практические задания);
Давайте познакомимся	Индивидуальная	Практическая часть. Тесты, диагностические инструментарии	Практический метод (упражнения, практические задания);
Исследование уровня самооценки и социально – личностное развитие ребенка с ОВЗ.	Индивидуальная .	Практическая часть. Тесты, диагностические инструментарии	Практический метод (упражнения, практические задания);
Исследование уровня самооценки и социально – личностное развитие ребенка с ОВЗ.	Индивидуальная .	Практическая часть. Тесты, диагностические инструментарии	Практический метод (упражнения, практические задания);

Scanned with CamScanner

Исследование уровня самооценки и социально – личностное развитие ребенка с ОВЗ.	Индивидуальная .	Практическая часть. Тесты, диагностические инструментарии	Практический метод (упражнения, практические задания);
Познаю себя через мифы и сказки кукольный театр идентификация себя с героями любимых сказок	Теоретическая подготовка.	Сказки, кукольный театр идентификация себя с героями любимых сказок	Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение);
Познаю себя через мифы и сказки кукольный театр идентификация себя с героями любимых сказок.	Теоретическая подготовка.	Сказки, кукольный театр идентификация себя с героями любимых сказок	Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение);
Семья – ячейка общества. Социальные нормы и роли.(определить чье влияние над собой признает ребенок в семье)	Теоретическая подготовка. Практическая работа	Набор «Современная семья» и диагностический материал (протокол исследования)	Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение); диагностика
Семья – ячейка общества. Социальные нормы и роли.	Теоретическая подготовка.	Набор «Современная семья»	Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение);
Мой дом. Процесс воспитания. Самые близкие люди. Семейное благополучие. (Мини проект)	Теоретическая подготовка.	Презентация по теме. Набор «Современная семья»	Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение);
Семейные обязанности. Мои домашние обязанности. Сотрудничество в семье. Как помочь родителям	Теоретическая подготовка.	Презентация по теме. Набор «Современная семья»	Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение);
Сила семьи в единстве. Психологический климат в семье. Семейные ценности, Вместе – мы сила.	Теоретическая подготовка.	Презентация по теме. Набор «Современная семья» Куклы перчатки сказка три поросёнка постановка кукольный театр сказка три поросёнка и Репка	Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение);

Scanned with CamScanner

Сила семьи в единстве. Психологический климат в семье. Семейные ценности, Вместе – мы сила.	Теоретическая подготовка.	Презентация по теме. Набор «Современная семья» Куклы перчатки сказка три поросёнка постановка кукольный театр сказка три поросенка и Репка	Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение);
Моя будущая профессия	Теоретическая подготовка.	Презентация по теме. Набор кукол перчаток «Мы в профессии играем»	Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение);
Моя будущая профессия	Теоретическая подготовка.	Презентация по теме. Набор кукол перчаток «Мы в профессии играем»	Моя будущая профессия
Отношения ребенка к каждому члену семьи	Индивидульная.	Практическая часть. Диагностическое лото материал (игровое пособие для психологической диагностики)	Практический метод (практические задания);
Отношения ребенка к каждому члену семьи	Индивидульная.	Практическая часть. Диагностическое лото материал (игровое пособие для психологической диагностики)	Практический метод (упражнения, практические задания);
Традиции моей семьи. Предки..	Теоретическая подготовка.	Презентация по теме.	Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение);
Традиции моей семьи. Предки.. (мини проект «Моя семья»)	Теоретическая подготовка.	Презентация по теме.	Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение); мини проект «Моя семья»
Генеалогическое древо. Что это такое.	Групповая, индивидуальная.	Презентация по теме. «Генеалогическое древо»	Практический метод (упражнения, практические задания);
Генеалогическое древо. Что такое	Практическая работа.	Презентация по теме. Презентация по теме. «Генеалогическое древо»	Практический метод (упражнения, практические задания);
Что такое эмоции. Определение чувства, эмоций. Чувства, как отражение действительности. Виды эмоций	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка.	Набор колпачки с эмоциями, Виды эмоций (песочная терапия)	Практический метод (упражнения, практические задания);

Scanned with CamScanner

Что такое эмоции. Определение чувства, эмоций. Чувства, как отражение действительности. Виды эмоций	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка.	. Набор колпачки с эмоциями, Виды эмоций (песочная терапия)	Практический метод (упражнения, практические задания);
Положительные и отрицательные эмоции. Настроение. Определение настроения. Как меняется настроение	Групповая, индивидуальная. Практическая работа..	Заполнить карту «Мои эмоции» на эмоциональное состояние	Практический метод (упражнения, практические задания);
Положительные и отрицательные эмоции. Настроение. Определение настроения. Как меняется настроение	Групповая, индивидуальная. Практическая работа.	Заполнить карту «Мои эмоции» на эмоциональное состояние	Практический метод (упражнения, практические задания)
Огорчение, тоска, уныние. Определение огорчения, тоски, уныния. Роль каждой эмоции.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка.	Набор колпачки с эмоциями, Виды эмоций (песочная терапия	Практический метод (упражнения, практические задания)
Огорчение, тоска, уныние. Определение огорчения, тоски, уныния. Роль каждой эмоции.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка.	Набор колпачки с эмоциями, Виды эмоций (песочная терапия)	Практический метод (упражнения, практические задания)
Определение эмоционального состояния	Индивидуальная Практическая работа.	Определение эмоционального состояния («Дневник моих эмоций»)	Практический метод (упражнения, практические задания)
Определение эмоционального состояния на неделю	Индивидуальная Практическая работа.	Определение эмоционального состояния «Дневник моих эмоций»	Практический метод (упражнения, практические задания)
Эмоциональное отношение к окружающей среде к членам семьи (компьютерная диагностика)	Индивидуальная Практическая работа	(компьютерная диагностика)	Практический метод (упражнения, практические задания)
Эмоциональное отношение к окружающей среде к членам семьи (компьютерная диагностика)	Индивидуальная Практическая работа	(компьютерная диагностика)	Практический метод (упражнения, практические задания)

Scanned with CamScanner

Страх. Как с ним бороться	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка.	Страх. Как с ним бороться	Практический метод (упражнения, практические задания); Беседа
Коррекция страхов	индивидуальная. Практическая работа	Коррекция страхов	Практический метод (упражнения, практические задания); Беседа
Тренинг угадай эмоции.	Групповая, индивидуальная.	Набор карточек с эмоциями.	Практический метод (упражнения, практические задания); Беседа
Арт-терапия	Теоретическая подготовка	Музыка, бумага, карандаши, краски.	Практический метод (упражнения, практические задания); Беседа
Работа с танграм	индивидуальная. Практическая работа	Шаблон танграм, головоломка	Практический метод (упражнения, практические задания); Беседа
Изучить развития устойчивости внимания	Индивидуальная Практическая работа	Набор корректурных проб	Практический метод (упражнения, практические задания); Беседа
Изучить развития устойчивости внимания с использованием корректурных проб	Индивидуальная Практическая работа	Набор корректурных проб	Практический метод (упражнения, практические задания); Беседа
Развития устойчивости внимания	Индивидуальная Практическая работа	Работа с корректурными пробами по развитию устойчивости внимания	Практический метод (упражнения, практические задания); Беседа
Занятия по развитию мелкой моторики руки	Индивидуальная Практическая работа	упражнения по развитию мелкой моторики руки; раскраски,	Практический метод (упражнения, практические задания); Беседа
Занятия по развитию мелкой моторики руки	Индивидуальная Практическая работа	упражнения по развитию мелкой моторики руки; раскраски,	Практический метод (упражнения, практические задания); Беседа
Мой характер.	Теоретическая подготовка.	Презентация по теме. Инструкции по ТБ. Интернет-ресурсы:	Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение);

Scanned with CamScanner

Мой характер.	Теоретическая подготовка.	Презентация по теме. Инструкции по ТБ. Интернет-ресурсы:	Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение);
Арт-терапия (с целью изучения личностных особенностей взаимоотношений с окружающими)	Теоретическая подготовка	Музыка, бумага, карандаши, краски.	Практический метод (упражнения, практические задания); Беседа
Выставки детских работ на тему «как процветает мое село» мое село».	Индивидуальная Практическая работа	Презентация по теме. Инструкции по ТБ. Интернет-ресурсы:	**Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение);** Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение);
Выставки детских работ на тему «Доброта спасет мир».	Индивидуальная Практическая работа	Презентация по теме.	**Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение)**
Темперамент. типы темперамента	Теоретическая подготовка	Сказка о типах темперамента	**Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение**
Невербальные средства общения О чем говорят руки, тело, мимика, жесты	Теоретическая подготовка	Презентация	**Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение**
Мир общения. Как я общаюсь. Правила общения.	Теоретическая подготовка	**Волшебные слова (Здравствуйте, спасибо, и т. д)**	**Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение**
Развитие познавательных процессов Познавательные процессы **Изучить уровень восприятия**	Индивидуальная Практическая работа	**Тест, диагностический материал**	Практический метод (упражнения, практические задания); Беседа
Самопознание. Самоидентификация	Индивидуальная Практическая работа	**Тест, диагностический материал**	Практический метод (упражнения, практические задания); Беседа
Самопознание. Самоидентификация	Индивидуальная Практическая работа	**Тест, диагностический материал**	Практический метод (упражнения, практические задания); Беседа

Scanned with CamScanner

Развитие памяти	Практическая работа	Тест, диагностический материал	Практический метод (упражнения, практические задания); Беседа
Развитие памяти	Практическая работа	Тест, диагностический материал	Практический метод (упражнения, практические задания); Беседа
.Развития внимания	Практическая работа	Тест, диагностический материал	Практический метод (упражнения, практические задания); Беседа
.Развития внимания	Практическая работа	Тест, диагностический материал	Практический метод (упражнения, практические задания); Беседа
Развития восприятия	Практическая работа	Тест, диагностический материал	Практический метод (упражнения, практические задания); Беседа
Развития восприятия	Практическая работа	Тест, диагностический материал	Практический метод (упражнения, практические задания); Беседа
Развития мышления	Практическая работа	Тест, диагностический материал	Практический метод (упражнения, практические задания); Беседа
Развития мышления	Практическая работа	Тест, диагностический материал	Практический метод (упражнения, практические задания); Беседа
Развития воображения	Практическая работа	Тест, диагностический материал	Практический метод (упражнения, практические задания); Беседа
Развития воображения	Индивидуальная Практическая работа	Тест, диагностический материал	Практический метод (упражнения, практические задания); Беседа
Арт-терапия	Практическая работа	Тест, диагностический материал	Практический метод (упражнения, практические задания); Беседа
Сказка- терапия	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка	Беседа, слова, куклы перчатки	Практический метод (упражнения, практические задания); Беседа

Scanned with CamScanner

Сказка- терапия	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка	Беседа, слова, сказка куклы перчатки	Практический метод (упражнения, практические задания); Беседа
Словесная игра «Бывает не бывает»	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка	Беседа, игра, мяч	Практический метод (упражнения, практические задания); Беседа
Дидактическая игра «Найди лишнюю картину»	индивидуальная. Теоретическая подготовка	Серия картинок	Практический метод (упражнения, практические задания); Беседа
Дидактическое задание «Поиск закономерностей»	индивидуальная. Теоретическая подготовка	Беседа, слова. -	Практический метод (упражнения, практические задания); Беседа
Игра «Ладушки»	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка	Беседа, слова.	(упражнения, практические задания); Беседа
Итоговое занятие.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка	Тест, диагностический материал	Практический метод (упражнения, практические задания); Беседа

Литература для педагога

1. «Программа нравственного воспитания детей в возрасте 5-12 лет» Д.Л. Хадсон.
2. «Тренинг по сказкотерапии»/ Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.:Речь, 2007
3. «Сказкотерапия: от бублика до ватрушки» - Люмара - СПб.: ИГ «Весь», 2006
4. «Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство»/ А.Л. Венгер. – М.: изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006
5. «Познай себя» - программа эмоционально-нравственного развития детей дошкольного возраста. С.В.Капранова, Ростов-на-Дону, 2002
6. «Психология общения» А.И.Волкова. –Ростов-на-Дону, «ФЕНИКС», 2006
7. Звездина Г.П., Щербакова Т.Н. Учебная программа специального курса «Развитие навыков позитивных взаимоотношений с миром». – Ростов н/Д: Изд-во ГОУ ДПО «Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», 2007. – 56 с.

Литература для обучающихся и родителей

1. «Мой мир» С.А. Козлов, - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000
2. «Все обо всем на свете. Развивающие игры, скороговорки, загадки»/ В.Надежина. – Минск: Харвест, 2010

Scanned with CamScanner

3. Народные русские сказки. Из сборника А. Н. Афанасьева. – СПб.: Азбука-классика, 2008. - 336 с.
4. Синельников В.В. Сила намерения. Как реализовать свои мечты и желания. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2008. – 159 с.
5. «Как научить детей сотрудничать?» К. Фопель, в 4-х томах, - М.: Генезис, 1998
6. Могилевская Е.В. Корабль «Семейное счастье» – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 253 с.
7. Пиз Алан, Гарнер Алан. Язык разговора. - М.: Эксмо- Пресс, 2007. – 224 с.
8. Пиз Алан, Пиз Барбара. Новый язык телодвижений. Расшпренная версия. - М.: Эксмо, 2006. – 426 с.

Интернет ресурсы:

1. https://urok.1sept.ru/статьи/632578/
2. https://infourok.ru/
3. https://infourok.ru/podborka-igr-dlya-razvitiya-proizvolnosti-u-doshkolnikov-3594271.html
   https://infourok.ru/
4. https://infourok.ru/
5. https://infourok.ru/
6. http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/ - единая коллекция образовательных ресурсов;
7. www.ped-kopilka.ru - учебно-методический кабинет;
8. www.passionforum.ru - мастер – классы по рукоделию;
9. sdelala-sama.ru›1745-bumagoplastika-dlya… - бумагопластика для детей.

Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner

Календарный учебный график
1-смена

№ п/п	Фактическая дата	Плановая дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/ контроля
1.		09.06.2025г.	10^{00}-13^{00}	Беседа	2	Вводное занятие		Наблюдение
2.		10.06.2025г.	10^{00}-13^{00}	Беседа	2	Давайте познакомимся		Наблюдение
3.		11.06.2025г.	10^{00}-13^{00}	Диагностика	2	Исследование уровня самооценки и социально – личностное развитие ребенка с ОВЗ.		Анализ результатов
4.		12.06.2025г.	10^{00}-13^{00}	Диагностика	2	Исследование уровня самооценки и социально – личностное развитие ребенка с ОВЗ.		Анализ результатов
5.		13.06.2025г.	10^{00}-13^{00}	Диагностика	2	Исследование уровня самооценки и социально – личностное развитие ребенка с ОВЗ.		Анализ результатов
6.		16.06.2025г.	10^{00}-13^{00}	Беседа	2	Познаю себя через мифы и сказки кукольный театр идентификация себя с героями любимых сказок		Анализ результатов

7.		17.06.2025г.	10^{00}-13^{00}	Беседа	2	Познаю себя через мифы и сказки кукольный театр идентификация себя с героями любимых сказок.		Наблюдение
8.		18.06.2025г.	10^{00}-13^{00}	Беседа	2	Семья – ячейка общества. Социальные нормы и роли.(определить чье влияние над собой признает ребенок в семье)		Наблюдение
9.		19.06.2025г.	10^{00}-13^{00}	Беседа, демонстрация	2	Семья – ячейка общества. Социальные нормы и роли.		
10.		20.06.2025г.	10^{00}-13^{00}	Беседа, демонстрация	2	Мой дом. Процесс воспитания. Самые близкие люди. Семейное благополучие. (Мини проект)		
11.		23.06.2025г.	10^{00}-13^{00}	Беседа, демонстрация	2	Семейные обязанности. Мои домашние обязанности. Сотрудничество в семье. Как помочь родителям		Опрос
12.		24.06.2025г.	10^{00}-13^{00}	Беседа, демонстрация	2	Сила семьи в единстве. Психологический климат в семье. Семейные ценности, Вместе – мы сила.		Опрос

Scanned with CamScanner

13.		25.06.2025г.	10^{00}-13^{00}	Беседа, демонстрация	**2**	Сила семьи в единстве. Психологический климат в семье. Семейные ценности, Вместе – мы сила.		Опрос
14.		26.06.2025г.	10^{00}-13^{00}	Беседа, демонстрация	**2**	Моя будущая профессия		Опрос
15.		27.06.2025г.	10^{00}-13^{00}	Беседа, демонстрация	**2**	Моя будущая профессия		Опрос
16.		30.06.2025г.	10^{00}-13^{00}	Диагностика	**2**	Отношения ребенка к каждому члену семьи		Наблюдение
17.		01.07.2025г.	10^{00}-13^{00}	Диагностика	**2**	Отношения ребенка к каждому члену семьи		Наблюдение
18.		02.07.2025г.	10^{00}-13^{00}	Беседа	**2**	Традиции моей семьи. Предки.		Наблюдение
19.		03.07.2025г.	10^{00}-13^{00}	Беседа	**2**	Традиции моей семьи. Предки. (мини проект «Моя семья»)		Наблюдение
20.		04.07.2025г.	10^{00}-13^{00}	Диагностика	**2**	Генеалогическое древо. Что это такое.		Наблюдение

Scanned with CamScanner

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСВА ШАТОЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАОЙНА»

ВНУТРЕННЯЯ ЭКСПЕРТИЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

Экспертное заключение (рецензия) № 2 от «02» июня 2025 г.

Эксперт – директор Дидаева Диана Мусаевна

I.Общая информация о программе

1. Название: «Мастерство без границ».
2. Автор - составитель: Педагог дополнительного образования – Дахаева Камета Адымовна.

II. Экспертиза разделов программы.

Наименование параметра оценки	Наличие/ отсутствие	Что нуждается в корректировке, дополнении
Титульный лист		
наименование вышестоящего органа управления образованием	+	
Наименование учреждения	+	
Гриф утверждения программы	+	
Название программы	+	
Данные об авторе программы (ФИО, занимаемая должность)	+	
Возраст обучающихся	+	
Срок реализации программы	+	
Название населенного пункта, в котором написана программа	+	
Год написания программы	+	
Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		
Нормативные документы	+	
Направленность программы	+	
Уровень программы	+	
Актуальность программы	+	
Отличительные особенности программы	+	
Категория учащихся, для которых программа актуальна	+	
Сроки реализации и объем	+	

Scanned with CamScanner

программы		
Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	+	
Цель и задачи программы	+	
Планируемые результаты освоения программы	+	
Содержание программы		
Учебный план 1 года обучения	+	
Содержание учебного плана 1 года обучения	+	
Формы аттестации и оценочные материалы		
Формы аттестации и оценочные материалы	+	
Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы		
Материально-техническое обеспечение программы	+	
Кадровое обеспечение программы	+	
Учебно-методическое обеспечение	+	
Список литературы	+	
Приложение №1	+	

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерство без границ» соответствует требованиям нормативно - правовых документов и рекомендуется к реализации в МБУ ДО «ДДТ Шатойского муниципального района»

Директор Д.М.Дидаева

Scanned with CamScanner