**МУ «Отдел образования Шатойского муниципального района»**
**МБУ ДО «Дом детского творчества Шатойского муниципального района»**

Рассмотрена
на заседании методического совета

протокол №1
от «28» август 2026г.

Принято решением педагогического совета
протокол №1
от «28» август 2026г.

Утверждаю:
И.о директора МБУДО «ДДТ Шатойского муниципального района»
Х.С.Башаева
Приказ от 07 сентябрь 2026г. за № 08

Дидаева Диана Мусаевна

Подписано цифровой подписью: Дидаева Диана Мусаевна
Дата: 2026.10.27 11:20:13 +03'00'

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**
**«Ненан мотт»**
Направленность программы: естественнонаучная.
Уровень программы: стартовый.

Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Пацаева Лайла Абдул-Ганиевна,
педагог дополнительного образования.

с.Шатой, 2026г.

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

**1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021г. №38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (с изменениями и дополнениями, Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р (изменения вступают в силу с 7 апреля 2022г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «ДДТ Шатойского муниципального района».

**1.2. Направленность программы -** естественнонаучная.

Дополнительная общеразвивающая программа «Ненан мотт» - естественнонаучной направленности. По своему функциональному предназначению программа является общеразвивающей. Она рассчитана для учащихся начальных классов, где обучающиеся должны проявить комплексные знания и умения в области чеченского языка. Программа относится к социально-педагогической направленности, так как ее содержание способствует успешной социализации учащихся.

**1.3. Уровень освоения программы:** стартовый.

**1.4. Актуальность программы** обусловлена тем, что важнейшими образовательными задачами нового времени являются построение образовательного процесса с учетом различного уровня обучаемости учащихся, создание единого образовательного пространства как условия непрерывности образования, использование возможностей дополнительного образования для выполнения и развития творческих способностей учащихся, для работы с одаренными детьми. А также обеспечение условий для саморазвития, самоопределения, самореализации каждого учащегося. Решение этих задач в полной мере нашло свое выражение в данной программе.

**1.5. Цель и задачи программы:**

**Цель программы:** привить любовь к родному языку, родному краю. Воспитать грамотного патриота ЧР. Развитие языковой культуры и

формирование речевых умений; четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям.

**Задачи программы:**

- корректировка и углубление знаний девятиклассников по всем разделам чеченского языка (фонетике, морфемике, словообразованию, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию), формирование целостного представления о системе родного языка;
- развитие умений проводить разные виды языкового анализа;
- совершенствование способностей понимать текст, проводить его смысловой и лингвистический анализ при аудировании и чтении и подробно передавать его содержание;
- развитие навыков анализа авторских текстов различной стилевой и функционально смысловой принадлежности и создания на основе языкового анализа собственных речевых произведений в функционально смысловом типе речи рассуждение;
- повышение уровня правописной (орфографической и пунктуационной) грамотности;
- совершенствование навыков нормативного и коммуникативно целесообразного употребления языковых единиц и повышение общей речевой культуры обучающихся.

**1.6. Категория обучающихся.** Программа рассчитана на детей в возрасте от 14-16 лет.

**1.7. Сроки реализации и объем программы:**

Срок реализации программы – 1 год.

Объем программы – 144 часа.

**1.8. Формы проведения занятий:**

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы 15 - 20 человек.

Формы организации образовательной деятельности - групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, участие в олимпиадах.

**Режим занятий**: Занятия проводится в разновозрастных группах, численность группы – 15 – 20 человек. Занятия проводятся в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 5 мин.

**1.9. Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы «Подготовка к ОГЭ Чеченский язык» обучающиеся должны овладеть следующими умениями:

- проводить различные виды языкового анализа: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий (анализ текста);
- анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, точности и уместности употребления;
- используя основные приемы переработки речевого высказывания, подробно передавать содержание авторского текста объемом 250-350 слов, прослушанного дважды;

- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей языка;
- создавать собственное речевое высказывание типа рассуждение на заданную тему;
- осуществлять речевой самоконтроль.

Все обозначенные задачи предполагают дальнейшее развитие коммуникативной, лингвистической, языковой, правописной компетентностей.

- Коммуникативная компетентность обеспечивает нормативное и целесообразное использование языка, способности к речевому взаимодействию в социально-бытовой, социокультурной, учебно-научной, профессиональной сферах общения;
- Лингвистическая и языковая компетентность обеспечивают формирование целостного представления о чеченском языке как системе, его функциях, устройстве; повышение культуры владения языком, совершенствование умений и навыков нормативного использования языковых средств;
- Правописная компетенция предполагает владение нормами чеченской орфографии и пунктуации и обеспечивает грамотное оформление любого письменного текста. Формы и методы оценки результативности: тесты, пробный экзамен, изложение. Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме анализа результатов пробного экзамена.

По окончании обучения по программе обучающийся будет знать:

- выразительные возможности и стилистические ресурсы чеченского языка;
- закономерности построения текста;
- нормы современного чеченского литературного языка;
- требования к письменной речи;
- алгоритм постановки знаков препинания в ПП и СП;
- создавать письменные тексты типа эссе и сочинений- рассуждений;
- использовать лексическую и грамматическую синонимию;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного языка;
- проводить комплексный анализ текстов.

## Раздел 2. Содержание программы.

### Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Ненан мотт—дахаран хазна | 2 | 1 | 1 | |
| 2. | Къамелан дакъош карладахар.Билгалдош | 2 | 1 | 1 | |
| 3. | Ц1ерметдош | 2 | 1 | 1 | |
| 4 | Терахьдош | 2 | 1 | 1 | |
| 5 | Хандош | 2 | 1 | 1 | |
| 6 | Куцдош | 2 | 1 | 1 | |
| 7 | Предложенин коьрта меженаш | 2 | 1 | 1 | |
| 8 | Предложенин коьртаза меженаш | 2 | 1 | 1 | |
| 9 | Талламан болх | 2 | 1 | 1 | |
| 10 | Цхьалхе предложени | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Сочинение. | 2 | 1 | 1 | |
| 12 | Состав слова. | 2 | 1 | 1 | |
| 13 | Выразительное чтение стихов. | 2 | 1 | 1 | |
| 14 | Имя существительное. | 2 | 1 | 1 | |
| 15 | Контрольный диктант. | 2 | 1 | 1 | |
| 16 | Чеченские сказки. | 2 | 1 | 1 | |
| 17 | Склонение по падежам. | 2 | 1 | 1 | |
| 18 | Наша столица «Грозный». | 2 | 1 | 1 | |
| 19 | Знаки препинания в предложениях. | 2 | 1 | 1 | |
| 20 | Контрольный диктант. | 2 | 1 | 1 | |
| 21 | Герои ЧР. | 2 | 1 | 1 | |
| 22 | Омонимы. Синонимы. Антонимы. | 2 | 1 | 1 | |
| 23 | Имя числительное. | 2 | 1 | 1 | |
| 24 | Изложение. | 2 | 1 | 1 | |
| 25 | Легенды вайнахов. | 2 | 1 | 1 | |
| 26 | Имя прилагательное. | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 27 | Контрольный диктант. | 2 | 1 | 1 | |
| 28 | Глагол | 2 | 1 | 1 | |
| 29 | Загадки,пословицы, скороговорки. | 2 | 1 | 1 | |
| 30 | Изложени | 2 | 1 | 1 | |
| 31 | Чолхе предложени | 2 | 1 | 1 | |
| 32 | Чолхе-цхьаьнакхетта предложенеш | 2 | 1 | 1 | |
| 33 | Чолхе-цхьаьнакхеттачу предложенешкахь | 2 | 1 | 1 | |
| 34 | Изложени | 2 | 1 | 1 | |
| 35 | Чолхе- цхьаьнакхетта предложенеш т1ечIагIйар | 2 | 1 | 1 | |
| 36 | Талламан болх | 2 | 1 | 1 | |
| 37 | Чолхе -карара предложенеш | 2 | 1 | 1 | |
| 38 | Чолхе карарчу предложенешкахь коьрта | 2 | 1 | 1 | |
| 39 | Чолхе-карарчу предложенийн тайпанаш | 2 | 1 | 1 | |
| 40 | Кхачаман т1етуху предложенеш | 2 | 1 | 1 | |
| 41 | Къастаман т1етуху предложенеш | 2 | 1 | 1 | |
| 42 | Кхачаман,къасатаман т1етуху предложенеш | 2 | 1 | 1 | |
| 43 | Латтамийн т1етуху предложенеш | 2 | 1 | 1 | |
| 44 | Сочинени | 2 | 1 | 1 | |
| 45 | Хенан т1етуху предложенеш | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 46 | Бахьанин т1етуху предложенег | 2 | 1 | 1 | |
| 47 | 1алашонан т1етуху предложенеш | 2 | 1 | 1 | |
| 48 | Бехкаман т1етуху предложенеш | 2 | 1 | 1 | |
| 49 | Тестировани | 2 | 1 | 1 | |
| 50 | Даран-суьртан т1етуху предложенеш | 2 | 1 | 1 | |
| 51 | Бараман т1етуху предложенеш | 2 | 1 | 1 | |
| 52 | Изложени | 2 | 1 | 1 | |
| 53 | Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш | 2 | 1 | 1 | |
| 54 | ХЙЧП тире йиллар | 2 | 1 | 1 | |
| 55 | ХЙЧП шит1адам биллар | 2 | 1 | 1 | |
| 56 | ХЙЧП ц1оьмалгаца т1адам биллар | 2 | 1 | 1 | |
| 57 | Тестировани | 2 | 1 | 1 | |
| 58 | Ма-дарра къамел | 2 | 1 | 1 | |
| 59 | Ма-даррачу къамелахь сацаран хьаьркаш | 2 | 1 | 1 | |
| 60 | Ма- дарра къамел лач къамеле дерзор | 2 | 1 | 1 | |
| 61 | Цитаташ | 2 | 1 | 1 | |
| 62 | Цитаташ, церан нийсайазйар | 2 | 1 | 1 | |
| 63 | Сочинени | 2 | 1 | 1 | |
| 64 | Грамматически талларш | 2 | 1 | 1 | |
| 65 | Шарахь 1амийнарг карладаккхар | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 66 | Цхьалхе предложени | 2 | 1 | 1 | |
| 67 | Чолхе- предложени | 2 | 1 | 1 | |
| 68 | Чолхе- карара предложени | 2 | 1 | 1 | |
| 69 | Ма- дарра къамел | 2 | 1 | 1 | |
| 70 | Изложени | 2 | 1 | 1 | |
| 71 | Цитаташ | 2 | 1 | 1 | |
| 72 | Шеран талламан болх Шеран жам1 дар | 2 | 1 | 1 | |
| 73 | **Итого:** | 144 | **72** | **72** | |

## 2.2. Содержание учебного плана

1.Ненан мотт—дахаран хазна(2сахьт)
Теори: Ненан меттан хазалла йовзийтар(1с)
Практика:Ненан маттах лаьцна кицанаш йаздар(1с)
2.Къамелан дакъош карладахар.Билгалдош(2с)
Теори: Билгалдош карладаккхар.
Практика:Предложенехь билгалдешнаш къастор
3.Ц1ерметдош (2сахьт)
Теори: Ц1ерметдош карладаккхар
Практика:Ц1ерметдешнаш дожаршца хийцар
4.Терахьдош (2сахьт)
Теори:Терахьдош карладаккхар
Пратика: Терахьдешнийн тайпанаш къастор
5.Хандош (2сахьт)
Теори:Хандош карладаккхар
Практика:Хандаш предложенехь кхочушден г1уллакх
6.Куцдош (2сахьт)
Теори: Куцдош карладаккхар
Практика: Куцдешнийн тайпанаш,цаьрца предложенеш х1иттор
7.Предложенин коьрта меженаш (2сахьт)
Теори:Предложенин коьрта меженаш йовзийтар
Пратика: Предложенехь коьрта меженаш къастор.
8.Предложенин коьртаза меженаш (2сахьт)
Теори:Предложенин коьртаза меженаш йовзийтар
Практика: Предложенехь коьртаза меженаш къастор
9.Талламан болх (2 сахьт)
Теори:Талламан болх йазбар

Практика:Г1алаташ т1ехь болх бар

10.Цхьалхе предложени (2сахьт)
Теори: Цхьалхе предложенеш йовзийтар
Практика: Цхьалхечу предложенехь коьрта меже лаха хаар
11.Цхьанах1оттаман, шинах1оттаман предложенеш(2сахьт)
Теори: Цхьанах1оттаман, шинах1оттаман предложенех кхетам балар
Практика:Цхьанах1оттаман, шинах1оттаман предложенеш къастор
12.Билагала-йуьхьан предложенеш (2сахьт)
Теори:Билгала-йуьхьан предложенеш йовзийтар
Практика:Хандешан саттам карлабаккхар
13.Билгалза-йуьхьан предложенеш (2сахьт)
Теори:Билгалза-йуьхьан предложенех кхетам балар
Практика:Билгалза-йуьхьан предложенешкахь коьрта меже лахар
14.Йукъара- йуьхьан предложенеш(2сахьт)
Теори:Йукъарчу йуьхьан предложенех кхетам балар
Практика:Йукъара-йуьхьан предложенеш текстехь лахар
15.Йуьхьза,ц1еран предложенеш (2сахьт)
Теори: йуьхьза а, ц1еран а предложенеш йовзийтар
Практика:Йуьхьза,ц1еран предложенеш вовошех къастор
16.Йуьззина а, йуьззина йоцу предложенеш (2с)
Теори:Йуьззина а, йуьззина а йоцу предложенех кхетам балар
Практика:Йуьззина а, йуьззина йоцу предложенешца диалог х1оттор
17.Тестировани (1ч)
Теори:1амийнарг карладаккхар
18.Цхьанатайпана меженаш (2 сахьт)
Теори:Цхьанатайпанчу меженах кхетам балар
Практика:Цхьанатайпана меженаш х1иттор
19.Цхьанатайпанчу меженашкахь хуттургаш(2с)
Теори:Цхьанатайпанчу меженашкара х1уттургаш йовзийтар
Практика: Х1уттургаш йукъахь а йолуш, ЦМ предложенеш х1иттор
20.Цхьанатайпанчу меженашкахь йукъара дешнаш (2сахьт)
Теори: ЦМ йукъара дешнаш довзийтар
Практика:Хаарш шордар, дозуш долу къамел кхиор
21.Цхьанатайпана меженаш т1еч1аг1йар (2сахьт)
Теори: Цхьанатайпана меженаш т1ечаг1йар
Практика:ЦМ йукъахь а йолуш текст х1оттор
22. Талламан болх(2 сахьт)
Теори:Талламан болх йазбар
Практика:Г1алаташ нисдар
23.Предложенин шакъаьстина меженаш (2сахьт)
Теори: Предложенин шакъаьстинчу меженах кхетам балар
Практика:Шакъаьстинчу меженашца предложенеш х1иттор
24.Шакъаьстина къастамаш (2 сахьт)
Теори: Шакъастина къастамаш бовзийтар
Практика: Предложенехь шакъаьстина къастамаш билгалбаха хаар
25.Шакъаьстина латтамаш (2 сахьт)

Теори:Шакъаьстинчу латтамех кхетам балар
Практика: Шакъаьстинчу латтамашца предложенеш х1иттор
26.Хенан, меттиган латтаман дурс (2сахьт)
Теори:Хенан, меттиган дурсех кхетам балар
Практика:Предложенешкахь уьш нийса запятойшца билгалдах хаар.
27.Т1едерзар (2 сахьт)
Теори:Т1едерзар довзийтар
Практика:Т1едерзарехь сацаран хьаьркаш х1иттор
28.Юкъадало дешнаш (2 сахьт)
Теори: Йуькъадалочу дешнех, предложенех кхетам балар
Практика: Предложенешкахь йуькъадало дешнаш лахар
29.Тестировани (1 сахьт)
Практика:1амийнарг карладаккхар
30.Изложени (2 сахьт)
Теори:Изложенина кечам бар
Практика:Изложени йазйар
31.Чолхе предложени (2сахьт)
Теори: Чолхечу предложених кхетам балар
Практика:Предложенин х1оттам карлабаккхар
32.Чолхе-цхьаьнакхетта предложенеш (2с)
Теори:Чолхе-цхьаьнакхеттачу предложених кхетам балар
Практика: Синтаксисах долу хаарш шордар
33.Чолхе-цхьаьнакхеттачу предложенешкахь хуттургаш(4 сахьт)
Теори: ЧЦП хуттургаш йовзийтар
Практика:ЧЦП х1иттор, грамматически лард къастор
34.Изложени (2 сахьт)
Теори: Изложенина кечам бар
Практика:Изложени йазйар
35.Чолхе- цхьаьнакхетта предложенеш т1еч1аг1йар (2 сахьт)
Теори:ЧЦП долу хаарш шордар, к1аргдар
Практика: Цхьалхе а, чолхе предложенеш х1иттор
36.Талламан болх ( 2сахьт)
Теори: Талламан болх йазбар
Практика: Г1алаташ т1ехь болх бар
37.Чолхе -карара предложенеш (2 сахьт)
Теория:ЧКП предложенех кхетам балар
Практика:Синтаксисах долу хаарш карладахар
38.Чолхе карарчу предложенешкахь коьрта а, т1етуху а дакъош (2 сахьт)
Теори: ЧКП коьрта а, дозуш долу дауъа довзийтар
Практика:ЧКП къастор
39.Чолхе-карарчу предложенийн тайпанаш (2с)
Теори: ЧКП тайпанаш довзийтар
Практика:Синтаксисах долу хаарш карладахар
40.Кхачаман т1етуху предложенеш (2сахьт)
Теори: Кхачаман т1етуху предложенех кхетам балар
Практика:КТП схемаш х1оттор
41. Къастаман т1етуху предложенеш (2 сахьт)

Теори: Къастаман т1етухучу предложенех кхетам балар
Практика: Къастаман т1етуху предложенеш къастор
42.Кхачаман,къасатаман т1етуху предложенеш  т1еч1аг1йар(2 сахьт)
Теори: Кхачаман, къастаман  предложеш вовшех къастор
Практика: ПКЭ-на  кечам бар. Тесташца болх бар
43. Латтамийн т1етуху предложенеш (2 сахьт)
Теори: Латтамийн т1етухучу предложеннх кхетам балар
Практика:Латтамаш карлабахар
44. Сочинени(2сахьт)
Теория:Сочиненина кечам бар
Практика: Сочинени йазйар
45.Хенан т1етуху предложенеш (2 сахьт)
Теория: Хенан т1етуху предложенеш йовзийтар
Практика: Хенан т1етуху предложенеш х1иттор
46. Бахьанин т1етуху предложенег (2 сахьт)
Теория:Бахьанин т1етуху предложенех кхетам балар
Практика: Бахьанин т1етуху предложенеш х1иттор
47.1алашонан т1етуху предложенеш (2с)
Теори: 1алашонан т1етуху предложенех кхетам балар
Практика: 1алашонан т1етуху предложенеш х1иттор
48.Бехкаман т1етуху предложенеш  (2 сахьт)
Теори:Бехкаман  т1етуху предложенеш йовзийтар
Практика:Бехкаман т1етуху предложенеш х1иттор
49. Тестировани (1 сахьт)
Практика:Тесташца болх бар
50.Даран-суьртан т1етуху предложенеш (2сахьт)
Теори: ДСТ предложенех кхетам балар
Практика:ДСТ предложенеш даттамхе къастор
51.Бараман т1етуху предложенеш (2сахьт)
Теори: Бараман т1етуху предложенеш йовзийтар
Практика: Бараман т1етуху предложенеш х1иттор
52.Изложени (2 сахьт)
Теори: Изложени йазйа кечам бар
Практика:Изложени йазйар
53.Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш (2сахьт)
Теори: ХЙЧП кхетам балар
Практика:ЧЦ,ЧК предложенеш каралайахар
54.ХЙЧП тире йиллар (2сахьт)
Теори:ХЙЧП тире йилларх кхетам балар
Практика:Дешархойн шен махке безам кхиор
55.ХЙЧП шит1адам биллар (2сахьт)
Теори: ХЙЧП шит1адам биллархкхетам балар
Практика: ХЙЧП шит1адамца предложенеш х1иттор
56.ХЙЧП ц1оьмалгаца т1адам биллар (2 сахьт)
Теори: ХЙЧП ц1оьмалгаца т1адам биллархдешархой кхетор
Практика:ХЙЧП къамелахь, йоханехь пайда эцар
57. Тестировани (1 сахьт))

Практика:1амийнарг карладаккхар.Тесташца болх бар
58.Ма-дарра къамел ( 2 сахьт)
Теори: Ма-дарра къамел довзийтар
Практика:Ма-даррачу къамелехь авторан дешнаш
59. Ма-даррачу къамелахь сацаран хьаьркаш 2(с)
Теори:Ма-даррачу къамелехь сацаран хьаьркаш йовзийтар
Практика:Ма-дарра къамелах лаьцна хаарш т1еч1аг1дар
60.Ма- дарра къамел лач къамеле дерзор (2 с)
Теори:Ма-дарра къамеь лач къамеле дерзоран некъ
Практика: Ц1ерметдешнийн йаххьаш карайахар
61.Цитаташ (2 сахьт)
Теори: Цитаташ йовзийтар
Практика: Нохчийн маттах лаьцна цитаташ йалор
62. Цитаташ, церан нийсайазйар (2 сахьт)
Теори: Цитаташ, церан нийсайазйар долу хаарш шордар
Практика: Цитатех пайда эцар
63.Сочинени (2 сахьт)
Теори: Сочиненина кечам бар
Практика: Сочинени йазйар
64.Грамматически талларш (2 сахьт)
Теори:Грамматически талларан кеп йовзийтар
Практика: Предложенеш синтакстчески таллар
65. Шарахь  1амийнарг карладаккхар.
Теори:1амийнарг карладаккхар
Цхьалхе предложени (2 сахьт)
Практика: Цхьалхе предложенеш х1иттор
66.Чолхе- предложени (2 сахьт)
Теори: Чолхе предложенеш карлайахар
Практика:Тесташца болх бар
67.Чолхе- карара предложени (2 сахьт)
Теори:ЧКП каралйахар
Практика:ЧКП х1иттор
68.Ма- дарра къамел (2 сахьт)
69.Изложени (2 сахьт)
Теори: Изложени йазйан кечам бар
Практика: Изложени язйар
70.Цитаташ (2 сахьтш)
Теори: Цитаташ керлаяхар
Практика:Цитаташ т1еч1аг1йар
71.Шеран талламан болх (2 сахьт)
Теори: Талламан болх йазбар
Практика: Г1алаташ т1ехь болх бар
72. Шеран жам1 дар (2 сахьт)
Теори: Карладаккхар
Практика:Т1еч1аг1дар

**Критерии оценки достижения планируемых результатов программы**

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает над проектами самостоятельно, не испытывает особых трудностей;
выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает над проектом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе над проектом; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

**Показатели результативности образовательной программы диагностируются с помощью следующих форм и методов:**

| Показатель | Формы и методы диагностики |
|---|---|
| Уровень сформированности речевых умений и навыков (аудирование) | - Прослушивание аудиозаписей, выполнение заданий на понимание прослушанного материала.<br>- Диагностические задания по развитию навыков аудирования.<br>-Диктант-рисунок. |
| Уровень сформированное™ речевых умений и навыков (говорение).<br>Диалогическая речь.<br>Монологическая речь. | - Индивидуальные задания с последующей их проверкой.<br>- Устный опрос с целью выявления произносительных, грамматических и лексических навыков.<br>- Беседы с обучающимися на заданную тему. -Рассказ учащихся на заданную тему. - Тестирование на правильность фонетического, грамматического и лексического оформления высказываний. |
| Уровень сформированности навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других детей. | - Анализ поведения обучающихся на занятии в процессе решения коммуникативной задачи. |
| Развитие психических процессов обучающихся: мышление, память и внимание | - Анализ активности обучающихся на занятиях. |
| Уровень сформированности навыков учебной деятельности. | - Наблюдения за поведением обучающихся на занятиях. |

**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

«Нормы оценки» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по чеченскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами чеченского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной

грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
3) объем различных видов контрольных работ;
4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Обучающимся предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На занятиях чеченского языка проверяются:
1) знание полученных сведений о языке;
2) орфографические и пунктуационные навыки;
3) речевые умения.
Оценка устных ответов обучающихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета обучающихся по чеченскому языку. Развернутый ответ ребенка должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.
При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:
- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения - основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся.
Примерный объем текста для подробного изложения: в 9 классе - 350-450 слов.
Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.
Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 9 классе - 3,0 - 4,0.
К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:
1) умение раскрывать тему;
2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по чеченскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям: - соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

## Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

### 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 15 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК, переносная трибуна).

2) Оборудование, необходимое для реализации программы:
- Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет.
- Мультимедийная проекционная установка;
- Принтер черно-белый, цветной;
- Сканер;
- Ксерокс;
- Интерактивная доска.

Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А3, А4); клей, ножницы, степлеры; файлы, папки и др.

### 4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

- Принцип наглядности. Педагог должен постоянно показывать, рассказывать, говорить, демонстрировать ход игры.
- Принцип доступности: обучение ведется от простого к сложному, от неизвестного к известному, учитывая подготовленность ребенка.
- Принцип систематичности: регулярность занятий, постепенное повышение нагрузки
- Принцип прочности: многократное игра в партиях с целью закреплений навыков.
- Индивидуальный подход: учет особенностей возраста каждого ребенка; воспитания активности ребенка на занятиях и вне, интереса к знаниям.

*Дидактическое обеспечение:*

У каждого ребенка есть личный блокнот для записи собственных наблюдений, идей, реприз и портфолио личных достижений.

**Средства информационного и учебно-методического обеспечения программы**

**Основная литература**

1. Изучаем чеченский язык. Зулай Хамидова.
2. Русско-чеченский словарь. Карасаев А. Т. Мациев А.Г.
3. Нохчийн г1иллакх-оьздангалла. Ахмадов Муса. М.
4. Нохчийн меттан урокехь ц1ердешнийн легарш 1амор. Вагапов 1арби
5. Нохчийн берийн ловзарш. Махмаев Жамалди.
6. Халкъан тидамаш, хьехамаш, кицанаш. Цуев Я. Цуев М.

**Литература для учащихся.**

Нохчийн мотт. Солтаханов Э.Х. Солтаханов И.Э. Эдилов С.Э. 2класс,3класс, 4класс.

1. Дешаран книжка. Солтаханов Э.Х. Солтаханов И.Э. 2 класс, 3 класс, 4 класс**.**

## Календарный учебный график

| № п/п | Фактическая дата | Плановая дата | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма аттестации/ контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | 15.09.2026 | | Комб. | 2 | Ненан мотт—дахаран хазна | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| 2 | | 17.09.2026 | | Комб. | 2 | Къамелан дакъош карладахар.Билгалдош | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| 3 | | 23.09.2026 | | Комб. | 2 | Ц1ерметдош | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| 4 | | 24.09.2026 | | Комб. | 2 | Терахьдош | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| 5 | | 30.09.2026 | | Комб. | 2 | Хандош | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| 6 | | 01.10.2026 | | Комб. | 2 | Куцдош | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| 7 | | 07.10.2026 | | Комб. | 2 | Предложенин коьрта меженаш | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| 8 | | 08.10.2026 | | Комб. | 2 | Предложенин коьртаза меженаш | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| 9 | | 13.10.2026 | | Комб. | 2 | Талламан болх | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| 10 | | 16.10.2026 | | Комб. | 2 | Цхьалхе предложени | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **11** | | 23.10.2026 | | Комб. | 2 | Цхьанах1оттаман, шинах1оттаман предложенеш | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **12** | | 24.10.2026 | | Комб. | 2 | Билагала-йуьхьан предложенеш | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **13** | | 27.10.2026 | | Комб. | 2 | Билгалза-йуьхьан предложенеш | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **14** | | 28.10.2026 | | Комб. | 2 | Йукъара- йуьхьан предложенеш | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **15** | | 05.11.2026 | | Комб. | 2 | Йуьхьза, ц1еран предложенеш | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **16** | | 11.11.2026 | | Комб. | 2 | Йуьззина а, йуьззина йоцу предложенеш | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **17** | | 12.11.2026 | | Комб. | 2 | Тестировани | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **18** | | 18.11.2026 | | Комб. | 2 | Цхьанатайпана меженаш | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **19** | | 19.11.2026 | | Комб. | 2 | Цхьанатайпанчу меженашкахь хуттургаш | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **20** | | 25.11.2026 | | Комб. | 2 | Цхьанатайпанчу меженашкахь йукъара дешнаш | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **21** | | 26.11.2026 | | Комб. | 2 | Цхьанатайпана меженаш т1еч1аг1йар | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **22** | | 02.12.2026 | | Комб. | 2 | Талламан болх | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **23** | | 03.12.2026 | | Комб. | 2 | Предложенин шакъаьстина меженаш | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **24** | | 09.12.2026 | | Комб. | 2 | Шакъаьстина къастамаш | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **25** | | 10.12.2026 | | Комб. | 2 | Шакъаьстина латтамаш | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **26** | | 16.12.2026 | | Комб. | 2 | Хенан, меттиган латтаман дурс | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **27** | | 17.12.2026 | | Комб. | 2 | Т1едерзар | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **28** | | 23.12.2026 | | Комб. | 2 | Юкъадало дешнаш | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **29** | | 24.12.2026 | | Комб. | 2 | Тестировани | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **30** | | 13.01.2027 | | Комб. | 2 | Изложени | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **31** | | 14.01.2027 | | Комб. | 2 | Чолхе предложени | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **32** | | 20.01.2027 | | Комб. | 2 | Чолхе-цхьаьнакхетта предложенеш | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **33** | | 21.01.2027 | | Комб. | 2 | Чолхе-цхьаьнакхеттачу предложенешкахь хуттургаш | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **34** | | 27.01.2027 | | Комб. | 2 | Изложени | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **35** | | 28.01.2027 | | Комб. | 2 | Чолхе- цхьаьнакхетта предложенеш т1еч1аг1йар | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **36** | | 03.02.2027 | | Комб. | 2 | Талламан болх | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **37** | | 04.02.2027 | | Комб. | 2 | Чолхе -карара предложенеш | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **38** | | 10.02.2027 | | Комб. | 2 | Чолхе карарчу предложенешкахь коьрта а, т1етуху а дакъош | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **39** | | 11.02.2027 | | Комб. | 2 | Чолхе-карарчу предложенийн тайпанаш | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **40** | | 17.02.2027 | | Комб. | 2 | Кхачаман т1етуху предложенеш | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **41** | | 18.02.2027 | | Комб. | 2 | Къастаман т1етуху предложенеш | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **42** | | 24.02.2027 | | Комб. | 2 | Кхачаман,къасатаман т1етуху предложенеш т1еч1аг1йар | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **43** | | 25.02.2027 | | Комб. | 2 | Латтамийн т1етуху предложенеш | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **44** | | 03.03.2027 | | Комб. | 2 | Сочинени | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **45** | | 04.03.2027 | | Комб. | 2 | Хенан т1етуху предложенеш | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **46** | | 10.03.2027 | | Комб. | 2 | Бахьанин т1етуху предложенег | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **47** | | 11.03.2027 | | Комб. | 2 | 1алашонан т1етуху предложенеш | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **48** | | 17.03.2027 | | Комб. | 2 | Бехкаман т1етуху предложенеш | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **49** | | 18.03.2027 | | Комб. | 2 | Тестировани | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **50** | | 24.03.2027<br>25.03.2027 | | Комб. | 2 | Даран-суьртан т1етуху предложенеш | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **51** | | 04.03.2024г. | | Комб. | 2 | Бараман т1етуху предложенеш | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **52** | | 31.03.2027 | | Комб. | 2 | Изложени | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **53** | | 01.04.2027 | | Комб. | 2 | Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **54** | | 07.04.2027 | | Комб. | 2 | ХЙЧП тире йиллар | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **55** | | 08.04.2027 | | Комб. | 2 | ХЙЧП шит1адам биллар | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **56** | | 14.04.2027 | | Комб. | 2 | ХЙЧП ц1оьмалгаца т1адам биллар | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **57** | | 15.04.2027 | | Комб. | 2 | Тестировани | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **58** | | 21.04.2027 | | Комб. | 2 | Ма-дарра къамел | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **59** | | 11.03.2027 | | Комб. | 2 | Ма-даррачу къамелахь сацаран хьаьркаш | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **60** | | 22.04.2027 | | Комб. | 2 | Ма- дарра къамел лач къамеле дерзор | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **61** | | 28.04.2027 | | Комб. | 2 | Цитаташ | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **62** | | 29.04.2027 | | Комб. | 2 | Цитаташ, церан нийсайазйар | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **63** | | 05.05.2027 | | Комб. | 2 | Сочинени | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **64** | | 06.05.2027 | | Комб. | 2 | Грамматически талларш | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **65** | | 12.05.2027 | | Комб. | 2 | Шарахь 1амийнарг карладаккхар | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **66** | | 13.05.2027 | | Комб. | 2 | Цхьалхе предложени | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **67** | | 19.05.2027 | | Комб. | 2 | Чолхе- предложени | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **68** | | 20.05.2027 | | Комб. | 2 | Чолхе- карара предложени | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **69** | | 23.05.2027 | | Комб. | 2 | Ма- дарра къамел | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **70** | | 25.05.2027 | | Комб. | 2 | Изложени | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **71** | | 27.05.2027 | | Комб. | 2 | Цитаташ | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |
| **72** | | 28.05.2027 | | Комб. | 2 | Шеран талламан болх Шеран жам1 дар | МБОУ «СОШ с.Шатой» | |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСВА ШАТОЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАОЙНА»

# ВНУТРЕННЯЯ ЭКСПЕРТИЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

**Экспертное заключение (рецензия)** № 1 от «01» сентябрь 2026г.

**Эксперт -** зам. директора Башаева Хеди Саламбековна

## I.Общая информация о программе

1. Название: «Ненан мотт».

2. Автор - составитель: Педагог дополнительного образования – Пацаева Лайла Абдул-Ганиевна.

## II. Экспертиза разделов программы.

| Наименование параметра оценки | Наличие/ отсутствие | Что нуждается в корректировке, дополнении |
|---|---|---|
| **Титульный лист** | | |
| наименование вышестоящего органа управления образованием | + | |
| Наименование учреждения | + | |
| Гриф утверждения программы | + | |
| Название программы | + | |
| Данные об авторе программы (ФИО, занимаемая должность) | + | |
| Возраст обучающихся | + | |
| Срок реализации программы | + | |
| Название населенного пункта, в котором написана программа | + | |
| Год написания программы | + | |
| **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** | | |
| Нормативные документы | + | |
| Направленность программы | + | |
| Уровень программы | + | |
| Актуальность программы | + | |
| Отличительные особенности программы | + | |
| Категория учащихся, для которых программа актуальна | + | |
| Сроки реализации и объем | + | |

| | | |
|---|---|---|
| программы | | |
| Формы организации образовательной деятельности и режим занятий | + | |
| Цель и задачи программы | + | |
| Планируемые результаты освоения программы | + | |
| **Содержание программы** | | |
| Учебный план 1 года обучения | + | |
| Содержание учебного плана 1 года обучения | + | |
| **Формы аттестации и оценочные материалы** | | |
| Формы аттестации и оценочные материалы | + | |
| **Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы** | | |
| Материально-техническое обеспечение программы | + | |
| Кадровое обеспечение программы | + | |
| Учебно-методическое обеспечение | + | |
| Список литературы | + | |
| Приложение №1 | + | |

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ненан мотт» соответствует требованиям нормативно - правовых документов и рекомендуется к реализации в МБУ ДО «ДДТ Шатойского муниципального района»

Зам. директора Х.С.Башаева

**Приложение 2.**

**Форма предоставления оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации**

| Блок | Планируемые результаты | Диагностический инструментарий | Промежуточная аттестация/ итоговая аттестация | Цель | Ответственное лицо |
|---|---|---|---|---|---|
| Личностные результаты | Чётко дифференцируют звуки; | Проведение беседы с обучающимися | Промежуточная аттестация | Оценить уровень сформированности навыков речевой деятельности, умений коммуникации практического владения чеченским языком у обучающихся в соответствии с требованиями программы. | Пацаева Лайла Абдул-Ганиевна |
| | Обладают фонематическим слухом и фонетически приблизительно верно оформляют свою речь; | Чтение текста | Промежуточная аттестация | | Пацаева Лайла Абдул-Ганиевна |
| | Чувствуют интонацию и воспроизводят её. | Чтение текста | Промежуточная аттестация | | Пацаева Лайла Абдул-Ганиевна |
| | Будут знать:<br>•названия некоторых частей тела;<br>•названия животных; | Тест на определение лексического запаса | Промежуточная аттестация | | Пацаева Лайла Абдул-Ганиевна |
| | Будут знать:<br>•названия членов семьи;<br>•названия игрушек; | Тест на определение лексического запаса | Промежуточная аттестация | | Пацаева Лайла Абдул-Ганиевна |
| | Будут знать:<br>• названия фруктов;<br>• основные цвета;<br>• числительные | Тест на определение лексического запаса | Итоговая аттестация | | Пацаева Лайла Абдул-Ганиевна |
| Метапредметные | Будут уметь:<br>• стремится угадывать | Диагностическая беседа | Итоговая аттестация | | Пацаева Лайла Абдул-Ганиевна |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | значения незнакомых чеченских слов;<br>• стремятся к пониманию обращённой к нему чеченской речи; | | | | |
| | Будут уметь:<br>• выполняют обращённые к нему команды на чеченском языке;<br>• вступают в вербальное общение по приглашению педагога; | Наблюдение за речевым поведением обучающихся на уроках. | Итоговая аттестация | | Пацаева Лайла Абдул-Ганиевна |
| | Будут уметь:<br>• успешно справляются с заданиями, стимулирую щими познавательную активность; | Проект | Итоговая аттестация | | Пацаева Лайла Абдул-Ганиевна |

Диагностические материалы (приложить)

Проверочная работа

ФИО _____

1. Как ты ответишь на:

Марша вог1ийла хьо (йог1ийла)!

_____

2. 1одика йойла хьан (шун)!

3. Напиши на чеченском:

Доброе утро !

Добрый день!

Добрый вечер!

Доброй ночи! _____

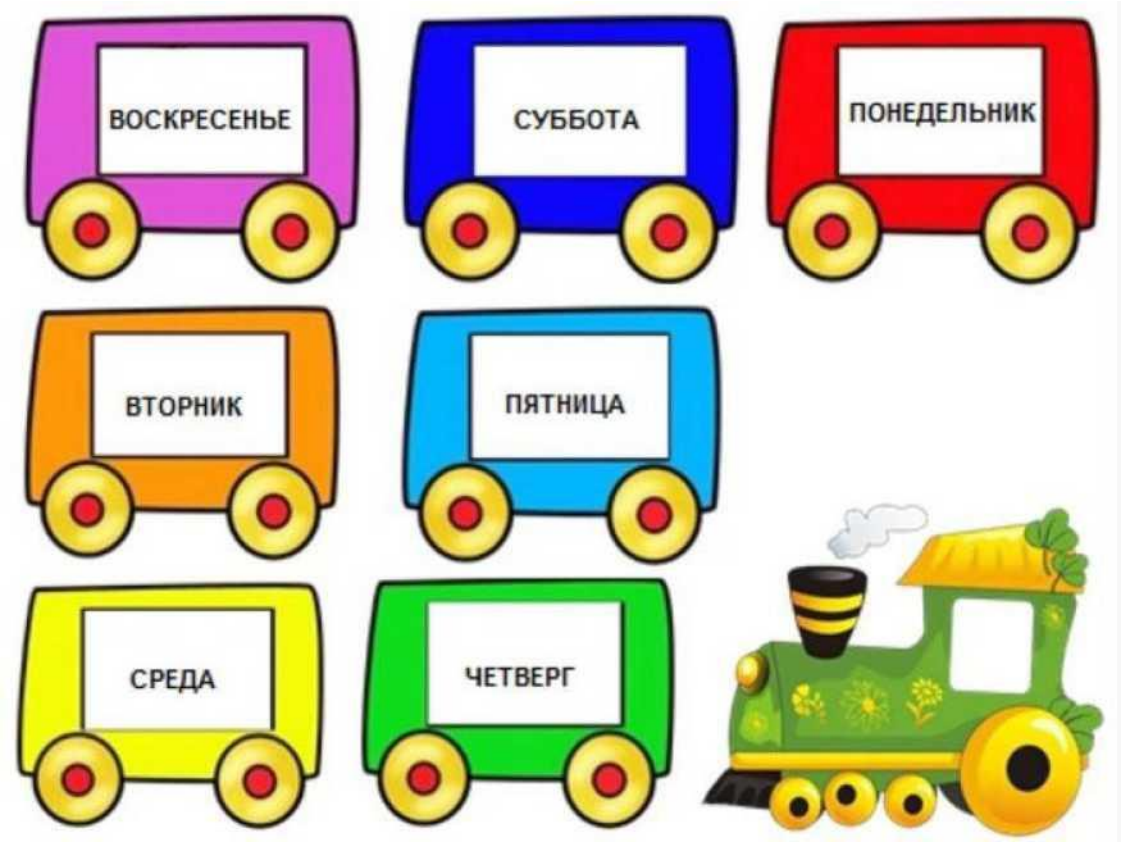
Спокойной ночи! _____

4. построй диалог:

**Назв°ние комикса**



4. Переведи




5. Напиши названия времён года на чеченском языке




6. Составьте к 6-ти предложений о себе.

Вопросы для помощи:

1. Доьзалехь масса адам душун?
2. Хьанда - нанна мичахь болх беш ду?
3. Хьанц1ех1унйу?
4. Хьо мичахь доьшуш ву?
5. Хьан де муха долало (Как начинается твой день?)

7. Легадедош

| | | |
|---|---|---|
| **Ц1ерниг** | **Мила?** | **ваша** |
| **Доланиг** | **Хьенан?** | |
| **Лург** | **Хьанна?** | |
| **Дийриг** | **Хьан?** | |
| **Коьчалниг** | **Хьаьнца?** | |
| **Хотталург** | **Хьанах?** | |
| **Меттигниг** | **Хьаьнга?** | |
| **Дустург** | **Хьанал?** | _____ |

**8. Поздравь наших друзей с праздником**









Приложение 3.

**Список конкурсов и соревнований регионального и всероссийского значения в которых планируют принять участие обучающиеся в 2026-2027 учебном году**

| № п/п | Дата приема конкурсных работ | Название конкурса |
|---|---|---|
| **1.** | Март | Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций» Скачать положение |
| **2.** | Апрель | Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья |

**План мероприятий по профориентации**

| № п/п | Наименование мероприятия | Краткое описание | Дата проведения |
|---|---|---|---|
| 1. | Экскурсия в Национальную библиотеку имени Абузара Айдамирова | Для обучающихся организована экскурсия по библиотеке. Дети узнают, что государственная библиотека города Грозного является специализированным информационным, культурным, образовательным учреждением, обслуживающим более 6000 тысяч пользователей, с книжным фондом свыше 1,5 млн. единиц документов. Во время экскурсии дети смогут задать интересующие их вопросы и получить на них соответствующие ответы. | . |

**План воспитательных мероприятий**

| № п/п | Наименование мероприятия | Краткое описание | Дата проведения |
|---|---|---|---|
| **1.** | Праздничное мероприятие «Родной язык - мое богатство» | Этот яркий и насыщенный праздник является данью уважения и любви к самобытному чеченскому языку - хранителю вековых традиций и культурного наследия нашего народа.<br><br>В программе мероприятия: | . |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - Торжественное открытие с приветственными речами представителей национальной интеллигенции<br>- Выступления творческих коллективов, читающих стихи и прозу на чеченском языке<br>- Конкурсы и викторины, проверяющие знание чеченского языка и культуры<br>- Выставка национальных костюмов, предметов быта и декоративно-прикладного искусства<br>- Дегустация блюд традиционной чеченской кухни<br>- Мастер-классы по национальным ремеслам | |
| **2.** | Поэтический вечер «Илли -голос души» | Илли - это жемчужины чеченской поэзии, передающие богатство языка, глубину чувств и вековую мудрость. В этот вечер мы представим вашему вниманию классические и современные чеченские стихотворения в исполнении талантливых чтецов.<br><br>Вас ждут:<br>- Проникновенные чтения илли на чеченском языке<br>- Рассказы об истории и традициях чеченской поэзии<br>- Музыкальные композиции в сопровождении национальных инструментов<br>- Возможность погрузиться в атмосферу чеченской культуры | |

**Приложение 4.**

| | |
|---|---|
| Название кейса | "Слово о словах" |
| Интеграция содержания следующих предметных областей | Чеченский язык/ литературное чтение |
| Темы | "Волшебные слова» |
| Целевая группа | 10-14 4,5 класс |
| Срок реализации/ объем кейса | 4 часа |
| Разработчики кейса: ФИО педагога | Пацаева Лайла Абдул-Ганиевна |
| Ответственные | |
| ВидФГ | • Читательская грамотность<br>• Креативное мышление |
| Цель | Создание условий для изучения и популяризации языкового и культурного многообразия, развития творческих способностей и навыков межкультурного взаимодействия у детей. |
| Ресурсы | Помещение, интерактивная доска, тетради, ручки, цветные карандаши |
| Описание кейса( ситуация ) | Начать занятие с обсуждения культурного многообразия и роли языка в жизни общества.<br>- Поговорить о чеченском языке, его истории и значении. Можно пригласить носителя языка для того, чтобы он рассказал о нем и о чеченской культуре.<br><br>2. Изучение чеченских сказок:<br>- Прочитать или прослушать несколько чеченских народных сказок и обсудить их основные идеи и мораль.<br>- Попросить детей выделить ключевые элементы, которые присутствуют в этих сказках (например, герои, конфликты, разрешение).<br><br>3. Сравнительный анализ:<br>- Провести группу обсуждений, в которой дети смогут сравнить чеченские сказки с русскими. Что общего? Чем они отличаются?<br>- Рассмотреть, как каждая культура отражает свои ценности и традиции через свои истории. |
| Задания | Создание собственных сказок:<br>- Разделить детей на группы и предложить им создать свою собственную сказку, основываясь на изученных элементах. Сказка должна содержать героев и элементы как чеченской, так и русской культуры. |

| | |
|---|---|
| | - Рекомендовать использовать как чеченские, так и русские слова и фразы, чтобы обогатить текст. |
| Решение: | Несколько решений |
| Описание форм представления конечного результата. | Презентация созданных сказок:<br>- Каждая группа презентует свою сказку классу. Можно использовать рисунки и театральные элементы для более яркой презентации.<br>- Обсуждение: Как создание этой сказки помогло лучше понять обе культуры? |
| Форма работы | Фронтальная |
| Навык: | Обучает анализ и оценке;<br>Иллюстрирует проблему и решение. |