МУ «Отдел образования Шатойского муниципального района»
МБУ ДО «Дом детского творчества Шатойского муниципального района»

Рассмотрена
на заседании методического совета

протокол №1
от «28» август 2026г.

Утверждаю:
И.о. директора МБУ ДО «ДДТ Шатойского муниципального района»
_____Х.С.Башаева
Приказ от «07» сентябрь 2026г. за № 08

Принято решением педагогического совета
протокол №1
от «28» август 2026г.

Дидаева Диана Мусаевна

Подписано цифровой подписью: Дидаева Диана Мусаевна
Дата: 2026.10.27 11:21:43 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к олимпиаде по русскому языку»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 15-16 лет
Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель:
Окуева Лейла Германовна,
педагог дополнительного образования

с.Шатой, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ

1.2. Направленность программы

1.3. Уровень освоения программы

1.4. Актуальность программы

1.5. Отличительные особенности программы

1.6. Цель и задачи программы

1.7. Категория учащихся

1.8. Сроки реализации и объем программы

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно – тематический план

2.2. Содержание учебно – тематического плана

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

4.2. Кадровое обеспечение программы

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Список литературы

Приложения №:

1.Календарный учебный график.

2.Входной контроль (диагностический тест).

3.Протокол результатов входного контроля.

4.Промежуточная аттестация (тестирование).

5.Протокол результатов промежуточной аттестации.

6.Итоговая аттестация (контрольные задания).

7.Протокол результатов итоговой аттестации.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к олимпиаде по русскому языку» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. № 38;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития».
6.

1.2. Направленность: дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к олимпиаде по русскому языку» социально-гуманитарной направленности.

1.3. Уровень освоения программы – базовый

1.4. Актуальность

Олимпиада по русскому языку проверяет не только знание правил, но и умение рассуждать, сравнивать, замечать закономерности, понимать значение слова и объяснять свой ответ. Эти умения необходимо формировать постепенно. Поэтому в программе преобладают практические упражнения, языковые игры, мини-исследования и доступные олимпиадные задачи.

1.5. Отличительные особенности

- простые и понятные формулировки тем;
- минимум сложной научной терминологии;
- большая доля практики;
- задания базового и повышенного уровня для разновозрастной группы;
- постепенный переход от обычного школьного задания к олимпиадному;
- обязательный разбор ошибок и объяснение способа решения.

1.6. Цель и задачи

Цель программы — развить интерес к русскому языку и подготовить учащихся к выполнению олимпиадных заданий школьного и муниципального уровней.

Обучающие задачи:

- углублять знания по основным разделам русского языка в пределах возрастных возможностей;
- учить применять правила в нестандартных заданиях;
- учить работать со словарями и справочными материалами;
- формировать умение объяснять решение и доказывать свою точку зрения.

Развивающие задачи:

- развивать языковое чутьё, внимание и логическое мышление;
- развивать умение сравнивать, группировать и находить закономерности;
- развивать устную и письменную речь.

Воспитательные задачи:

- поддерживать интерес к русскому языку;
- формировать самостоятельность и ответственность;
- воспитывать уважение к собеседнику и культуру общения.

1.7. Категория учащихся.

Программа ориентирована на дополнительное образование детей возраста 15-16 лет.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часов.

1.9 Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в одновозрастной группе. Численный состав группы: 15 - 20 человек.
Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.
Виды занятий: теоретические и практические занятия.
Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.
Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 5 минут.

1.10. Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- основные понятия фонетики, лексики, фразеологии, морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса;
- основные орфографические и пунктуационные правила ;
- назначение основных школьных словарей;
- простые способы рассуждения при решении олимпиадной задачи.

Обучающиеся будут уметь:

- объяснять значение слова по контексту;
- различать многозначные слова и омонимы, синонимы, антонимы и паронимы;
- выполнять морфемный, словообразовательный, морфологический и доступный синтаксический анализ;
- находить и исправлять речевые и грамматические ошибки;
- работать со словарями;
- анализировать небольшой текст;
- решать доступные олимпиадные задачи и объяснять ход решения.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Основное содержание	Часы
1	1. Входная диагностика. Олимпиадный формат	Входное тестирование; знакомство с видами олимпиадных заданий; разбор требований к краткому и развёрнутому ответу; определение индивидуальных затруднений.	4

№	Тема	Основное содержание	Часы
2	2. Русский язык как система	Язык как знаковая система; уровни языка; взаимосвязь единиц языка; языковая норма и вариативность; наблюдение над языковыми закономерностями.	4
3	3. Фонетика и фонология	Фонема и звук; сильные и слабые позиции; чередования; фонетическая транскрипция; фонетические задачи и анализ произношения.	4
4	4. Орфоэпия и акцентология	Нормы произношения; варианты ударения; трудные случаи постановки ударения; орфоэпические словари; объяснение нормативного варианта.	4
5	5. Лексическое значение слова	Компоненты значения; семантические признаки; прямое и переносное значение; контекстуальное значение; семантический анализ.	4
6	6. Лексические отношения	Синонимия, антонимия, омонимия, паронимия; контекстуальные отношения; различение близких слов; лексические задачи.	4
7	7. Фразеология	Фразеологическое значение; устойчивые выражения; источники фразеологизмов; фразеологические варианты; преобразование и анализ фразеологизмов.	4
8	8. Лексикография и словари	Толковые, этимологические, фразеологические, орфографические, орфоэпические и словари синонимов; словарная статья; поиск и проверка информации.	4
9	9. Этимология и история слов	Народная и научная этимология; исторические изменения значений; внутренние формы слов; этимологический комментарий.	4
10	10. Устаревшая и новая лексика	Архаизмы, историзмы, неологизмы; общеязыковые и авторские новообразования; лексика разных эпох; анализ стилистического эффекта.	4
11	11. Заимствованная лексика	Источники заимствований; освоение иноязычных слов; калькирование; экзотизмы и варваризмы; оправданность употребления.	4
12	12. Морфемика. Состав слова	Морфема и её значение; варианты морфем; омонимия морфем; морфемный разбор сложных слов; спорные случаи членения.	4
13	13. Словообразование	Производящее и производное слово; способы словообразования; словообразовательный формант; морфологический и неморфологический способы.	4
14	14. Словообразовательные модели и цепочки	Словообразовательные пары, цепочки и гнёзда; словообразовательный анализ; построение моделей; выявление лишнего звена.	4

№	Тема	Основное содержание	Часы
15	15. Исторические чередования и изменения в составе слова	Исторические чередования; опрощение, переразложение, усложнение; связь современного состава слова с его историей.	4
16	16. Орфография: принципы и закономерности	Морфологический, фонетический, традиционный и дифференцирующий принципы; объяснение написаний через принцип орфографии.	4
17	17. Орфографический анализ трудных случаев	Безударные гласные, согласные, приставки, суффиксы, слитные и раздельные написания; алгоритмы решения нестандартных орфограмм.	4
18	18. Промежуточная аттестация. Анализ ошибок	Контрольная олимпиадная работа; проверка сформированности умений; подробный разбор типичных и индивидуальных ошибок.	4
19	19. Морфология как система	Грамматическое значение, форма и категория; части речи и переходные явления; знаменательные и служебные слова; морфологическая неоднозначность.	4
20	20. Имя существительное и имя прилагательное	Категории рода, числа, падежа; склонение; переход прилагательных в разряд существительных; качественные, относительные и притяжательные значения.	4
21	21. Глагол и глагольные формы	Вид, время, лицо, число, наклонение; спряжение; причастие и деепричастие; переходность и возвратность; морфологический анализ.	4
22	22. Система местоимений, числительных и наречий	Разряды местоимений; особенности числительных; образование и правописание наречий; переход слов из одной части речи в другую.	4
23	23. Служебные части речи и модальные слова	Предлоги, союзы, частицы; омонимия служебных и знаменательных слов; модальные слова, междометия и звукоподражания.	4
24	24. Грамматическая норма	Формообразование, управление, согласование, построение словосочетаний; варианты нормы; исправление грамматических ошибок.	4
25	25. Синтаксические связи	Словосочетание; типы подчинительной связи; синтаксическая омонимия; разбор сложных словосочетаний; модели связи слов.	4
26	26. Простое предложение	Грамматическая основа; типы сказуемых; односоставные и двусоставные предложения; неполные конструкции; осложнение предложения.	4
27	27. Осложнённое простое предложение	Однородные и обособленные члены; уточнения, приложения, обращения, вводные конструкции; смысловая роль осложняющих элементов.	4

№	Тема	Основное содержание	Часы
28	28. Сложное предложение	Сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные предложения; виды связи; многочленные конструкции; синтаксический анализ.	4
29	29. Пунктуация как система	Принципы русской пунктуации; знаки препинания и смысл; авторская пунктуация; пунктуационные варианты; решение пунктуационных задач.	4
30	30. Текст и его структура	Тема, проблема, идея, микротемы; средства связи предложений; композиция; логика текста; анализ структуры и восстановление нарушенной связности.	4
31	31. Функциональные стили и жанры	Научный, официально-деловой, публицистический, разговорный и художественный стили; жанровые признаки; стилистическая уместность.	4
32	32. Средства выразительности и языковая игра	Тропы, фигуры речи, звукопись, каламбур, паронимическое сближение, многозначность; анализ авторского замысла.	4
33	33. Культура речи и редактирование	Речевые, логические, лексические, грамматические и стилистические ошибки; редакторские приёмы; совершенствование текста.	4
34	34. Лингвистические задачи повышенной сложности	Задачи на закономерности, классификацию, дешифровку, реконструкцию и языковое моделирование; оформление доказательного решения.	4
35	35. Комплексная олимпиадная тренировка	Решение комплексных вариантов; распределение времени; стратегия выполнения; работа с заданиями разного уровня; самопроверка.	4
36	36. Итоговая аттестация. Рефлексия	Итоговая олимпиадная работа; анализ результатов; определение личного прогресса; рекомендации по дальнейшей подготовке.	4

Итого: 36 тем, 144 часа.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. 1. Входная диагностика. Олимпиадный формат

Входное тестирование; знакомство с видами олимпиадных заданий; разбор требований к краткому и развёрнутому ответу; определение индивидуальных затруднений.

Практическая работа: выполнение заданий олимпиадного типа, составление собственных примеров, объяснение решения и взаимопроверка.

2. 2. Русский язык как система

Язык как знаковая система; уровни языка; взаимосвязь единиц языка; языковая норма и вариативность; наблюдение над языковыми закономерностями.

Практическая работа: выполнение заданий олимпиадного типа, составление собственных примеров, объяснение решения и взаимопроверка.

3. 3. Фонетика и фонология

Фонема и звук; сильные и слабые позиции; чередования; фонетическая транскрипция; фонетические задачи и анализ произношения.

Практическая работа: выполнение заданий олимпиадного типа, составление собственных примеров, объяснение решения и взаимопроверка.

4. 4. Орфоэпия и акцентология

Нормы произношения; варианты ударения; трудные случаи постановки ударения; орфоэпические словари; объяснение нормативного варианта.

Практическая работа: выполнение заданий олимпиадного типа, составление собственных примеров, объяснение решения и взаимопроверка.

5. 5. Лексическое значение слова

Компоненты значения; семантические признаки; прямое и переносное значение; контекстуальное значение; семантический анализ.

Практическая работа: выполнение заданий олимпиадного типа, составление собственных примеров, объяснение решения и взаимопроверка.

6. 6. Лексические отношения

Синонимия, антонимия, омонимия, паронимия; контекстуальные отношения; различение близких слов; лексические задачи.

Практическая работа: выполнение заданий олимпиадного типа, составление собственных примеров, объяснение решения и взаимопроверка.

7. 7. Фразеология

Фразеологическое значение; устойчивые выражения; источники фразеологизмов; фразеологические варианты; преобразование и анализ фразеологизмов.

Практическая работа: выполнение заданий олимпиадного типа, составление собственных примеров, объяснение решения и взаимопроверка.

8. 8. Лексикография и словари

Толковые, этимологические, фразеологические, орфографические, орфоэпические и словари синонимов; словарная статья; поиск и проверка информации.

Практическая работа: выполнение заданий олимпиадного типа, составление собственных примеров, объяснение решения и взаимопроверка.

9. 9. Этимология и история слов

Народная и научная этимология; исторические изменения значений; внутренние формы слов; этимологический комментарий.

Практическая работа: выполнение заданий олимпиадного типа, составление собственных примеров, объяснение решения и взаимопроверка.

10. 10. Устаревшая и новая лексика

Архаизмы, историзмы, неологизмы; общеязыковые и авторские новообразования; лексика разных эпох; анализ стилистического эффекта.

Практическая работа: выполнение заданий олимпиадного типа, составление собственных примеров, объяснение решения и взаимопроверка.

11. 11. Заимствованная лексика

Источники заимствований; освоение иноязычных слов; калькирование; экзотизмы и варваризмы; оправданность употребления.

Практическая работа: выполнение заданий олимпиадного типа, составление собственных примеров, объяснение решения и взаимопроверка.

12. 12. Морфемика. Состав слова

Морфема и её значение; варианты морфем; омонимия морфем; морфемный разбор сложных слов; спорные случаи членения.

Практическая работа: выполнение заданий олимпиадного типа, составление собственных примеров, объяснение решения и взаимопроверка.

13. 13. Словообразование

Производящее и производное слово; способы словообразования; словообразовательный формант; морфологический и неморфологический способы.

Практическая работа: выполнение заданий олимпиадного типа, составление собственных примеров, объяснение решения и взаимопроверка.

14. 14. Словообразовательные модели и цепочки

Словообразовательные пары, цепочки и гнёзда; словообразовательный анализ; построение моделей; выявление лишнего звена.

Практическая работа: выполнение заданий олимпиадного типа, составление собственных примеров, объяснение решения и взаимопроверка.

15. 15. Исторические чередования и изменения в составе слова

Исторические чередования; опрощение, переразложение, усложнение; связь современного состава слова с его историей.

Практическая работа: выполнение заданий олимпиадного типа, составление собственных примеров, объяснение решения и взаимопроверка.

16. 16. Орфография: принципы и закономерности

Морфологический, фонетический, традиционный и дифференцирующий принципы; объяснение написаний через принцип орфографии.

Практическая работа: выполнение заданий олимпиадного типа, составление собственных примеров, объяснение решения и взаимопроверка.

17. 17. Орфографический анализ трудных случаев

Безударные гласные, согласные, приставки, суффиксы, слитные и раздельные написания; алгоритмы решения нестандартных орфограмм.

Практическая работа: выполнение заданий олимпиадного типа, составление собственных примеров, объяснение решения и взаимопроверка.

18. 18. Промежуточная аттестация. Анализ ошибок

Контрольная олимпиадная работа; проверка сформированности умений; подробный разбор типичных и индивидуальных ошибок.

Практическая работа: выполнение заданий олимпиадного типа, составление собственных примеров, объяснение решения и взаимопроверка.

19. 19. Морфология как система

Грамматическое значение, форма и категория; части речи и переходные явления; знаменательные и служебные слова; морфологическая неоднозначность.

Практическая работа: выполнение заданий олимпиадного типа, составление собственных примеров, объяснение решения и взаимопроверка.

20. 20. Имя существительное и имя прилагательное

Категории рода, числа, падежа; склонение; переход прилагательных в разряд существительных; качественные, относительные и притяжательные значения.

Практическая работа: выполнение заданий олимпиадного типа, составление собственных примеров, объяснение решения и взаимопроверка.

21. 21. Глагол и глагольные формы

Вид, время, лицо, число, наклонение; спряжение; причастие и деепричастие; переходность и возвратность; морфологический анализ.

Практическая работа: выполнение заданий олимпиадного типа, составление собственных примеров, объяснение решения и взаимопроверка.

22. 22. Система местоимений, числительных и наречий

Разряды местоимений; особенности числительных; образование и правописание наречий; переход слов из одной части речи в другую.

Практическая работа: выполнение заданий олимпиадного типа, составление собственных примеров, объяснение решения и взаимопроверка.

23. 23. Служебные части речи и модальные слова

Предлоги, союзы, частицы; омонимия служебных и знаменательных слов; модальные слова, междометия и звукоподражания.

Практическая работа: выполнение заданий олимпиадного типа, составление собственных примеров, объяснение решения и взаимопроверка.

24. 24. Грамматическая норма

Формообразование, управление, согласование, построение словосочетаний; варианты нормы; исправление грамматических ошибок.

Практическая работа: выполнение заданий олимпиадного типа, составление собственных примеров, объяснение решения и взаимопроверка.

25. 25. Синтаксические связи

Словосочетание; типы подчинительной связи; синтаксическая омонимия; разбор сложных словосочетаний; модели связи слов.

Практическая работа: выполнение заданий олимпиадного типа, составление собственных примеров, объяснение решения и взаимопроверка.

26. 26. Простое предложение

Грамматическая основа; типы сказуемых; односоставные и двусоставные предложения; неполные конструкции; осложнение предложения.

Практическая работа: выполнение заданий олимпиадного типа, составление собственных примеров, объяснение решения и взаимопроверка.

27. 27. Осложнённое простое предложение

Однородные и обособленные члены; уточнения, приложения, обращения, вводные конструкции; смысловая роль осложняющих элементов.

Практическая работа: выполнение заданий олимпиадного типа, составление собственных примеров, объяснение решения и взаимопроверка.

28. 28. Сложное предложение

Сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные предложения; виды связи; многочленные конструкции; синтаксический анализ.

Практическая работа: выполнение заданий олимпиадного типа, составление собственных примеров, объяснение решения и взаимопроверка.

29. 29. Пунктуация как система

Принципы русской пунктуации; знаки препинания и смысл; авторская пунктуация; пунктуационные варианты; решение пунктуационных задач.

Практическая работа: выполнение заданий олимпиадного типа, составление собственных примеров, объяснение решения и взаимопроверка.

30. 30. Текст и его структура

Тема, проблема, идея, микротемы; средства связи предложений; композиция; логика текста; анализ структуры и восстановление нарушенной связности.

Практическая работа: выполнение заданий олимпиадного типа, составление собственных примеров, объяснение решения и взаимопроверка.

31. 31. Функциональные стили и жанры

Научный, официально-деловой, публицистический, разговорный и художественный стили; жанровые признаки; стилистическая уместность.

Практическая работа: выполнение заданий олимпиадного типа, составление собственных примеров, объяснение решения и взаимопроверка.

32. 32. Средства выразительности и языковая игра

Тропы, фигуры речи, звукопись, каламбур, паронимическое сближение, многозначность; анализ авторского замысла.

Практическая работа: выполнение заданий олимпиадного типа, составление собственных примеров, объяснение решения и взаимопроверка.

33. 33. Культура речи и редактирование

Речевые, логические, лексические, грамматические и стилистические ошибки; редакторские приёмы; совершенствование текста.

Практическая работа: выполнение заданий олимпиадного типа, составление собственных примеров, объяснение решения и взаимопроверка.

34. 34. Лингвистические задачи повышенной сложности

Задачи на закономерности, классификацию, дешифровку, реконструкцию и языковое моделирование; оформление доказательного решения.

Практическая работа: выполнение заданий олимпиадного типа, составление собственных примеров, объяснение решения и взаимопроверка.

35. 35. Комплексная олимпиадная тренировка

Решение комплексных вариантов; распределение времени; стратегия выполнения; работа с заданиями разного уровня; самопроверка.

Практическая работа: выполнение заданий олимпиадного типа, составление собственных примеров, объяснение решения и взаимопроверка.

36. 36. Итоговая аттестация. Рефлексия

Итоговая олимпиадная работа; анализ результатов; определение личного прогресса; рекомендации по дальнейшей подготовке.

Практическая работа: выполнение заданий олимпиадного типа, составление собственных примеров, объяснение решения и взаимопроверка.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

Контроль освоения программы осуществляется в течение всего учебного года и включает входную, промежуточную и итоговую диагностику, наблюдение за работой обучающихся, проверку практических заданий, мини-тесты, самостоятельные работы и анализ олимпиадных решений.

Вид контроля	Срок проведения	Форма	Что проверяется
Входной	В начале обучения	Диагностическая работа, анкета	Исходный уровень знаний, интересы, затруднения
Текущий	На каждом этапе	Устный опрос, практикум, мини-тест, разбор задач	Понимание темы и применение способов решения
Промежуточный	После тем 1–17	Олимпиадная контрольная работа	Умения анализировать языковой материал и аргументировать ответ
Итоговый	В конце обучения	Итоговая олимпиадная работа, рефлексия	Степень освоения программы и индивидуальная динамика

Критерии оценивания

- высокий уровень — обучающийся самостоятельно решает задания, объясняет ход рассуждения, использует термины и предлагает несколько вариантов анализа;
- достаточный уровень — обучающийся выполняет основную часть заданий, допускает отдельные неточности, но понимает общий способ решения;
- базовый уровень — обучающийся выполняет задания по образцу, испытывает затруднения при переносе знаний в новую ситуацию, нуждается в подсказке.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям;
- компьютер и мультимедийное оборудование при необходимости;
- раздаточные материалы, карточки, таблицы, схемы и презентации;
- толковые, орфографические, орфоэпические, этимологические и фразеологические словари;
- материалы олимпиад и интеллектуальных конкурсов по русскому языку.

Методическое обеспечение

- дифференцированные задания по уровням сложности;
- карточки для индивидуальной и групповой работы;
- олимпиадные варианты и задания прошлых лет;
- памятки по алгоритмам анализа языкового материала;
- листы самооценки и рефлексии.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ

1. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык. 10–11 классы.
2. Валгина Н. С. Современный русский язык.
3. Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку: орфография и пунктуация.
4. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь-справочник лингвистических терминов.
5. Лопатин В. В. и др. Русский орфографический словарь.
6. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка.
7. Шанский Н. М. В мире слов: книга для учащихся.
8. Материалы школьных, муниципальных и региональных олимпиад по русскому языку.
9. Официальные образовательные и просветительские ресурсы по русскому языку и культуре речи.

Приложение 1. Входная диагностика

Инструкция: выберите или запишите ответ. В заданиях с развёрнутым ответом необходимо кратко объяснить решение.

Задание	Ответ / ориентир
1. В каком слове количество букв и звуков не совпадает? А) подъём Б) стол В) майка Г) книга	А
2. Укажите слово, значение которого связано с переносом по сходству: А) золотое кольцо Б) золотые руки В) золотая монета Г) золотой слиток	Б
3. Найдите паронимическую пару: А) адресат — адресант Б) лес — поле В) высокий — низкий Г) идти — ходить	А
4. Укажите способ образования слова подоконник: А) суффиксальный Б) приставочный В) приставочно-суффиксальный Г) сложение	В
5. Определите часть речи слова благодаря в предложении: «Благодаря поддержке друзей он справился».	предлог
6. Укажите предложение с грамматической ошибкой: А) несколько яблок Б) более интересный В) согласно приказу Г) пятьюстами учениками	нет ошибки в вариантах / обсуждение нормативности
7. Объясните постановку знака препинания: «Я знал: встреча состоится».	двоеточие перед пояснением
8. Назовите средство выразительности: «Ветер шептал в листве».	олицетворение
9. Что изучает этимология?	происхождение и историю слов
10. Составьте краткое объяснение различия слов эффективный и эффектный.	эффективный — результативный; эффектный — производящий впечатление

Рекомендуемая интерпретация: 8–10 правильных ответов — высокий стартовый уровень; 5–7 — достаточный; 0–4 — необходима систематическая базовая подготовка.

Приложение 2. Промежуточная аттестация

Задание	Ориентир оценивания
1. Выполните фонетический анализ слова съёмка.	Учитывается наличие ь, обозначение мягкости/разделительной функции, количество звуков.
2. Объясните различие омонимов лук и лук.	Одинаковая форма, разные лексические значения.
3. Постройте словообразовательную цепочку: лес — лесной — ...	Возможны: лесник / лесничий и дальнейшее обоснованное продолжение.
4. Определите принцип написания в слове просьба.	Морфологический принцип; написание проверяется формами/родственными словами, произношение оглушает согласный.
5. Выполните морфологический разбор слова прочитав.	Деепричастие, совершенный вид, неизменяемая форма; синтаксическая роль обстоятельства.
6. Укажите тип связи в словосочетании очень быстро.	Примыкание.
7. Объясните знаки препинания: «Он остановился, посмотрел назад и, улыбнувшись, пошёл дальше».	Однородные сказуемые; обособление деепричастного оборота.
8. Определите стиль текста по предложенному фрагменту.	Обоснованный ответ по лексике, синтаксису, цели и сфере употребления.
9. Исправьте ошибку: «Согласно распоряжения директора занятия отменяются».	Согласно распоряжению директора...
10. Решите лингвистическую задачу на классификацию слов и объясните принцип группировки.	Оцениваются самостоятельность классификации и доказательность объяснения.

Приложение 3. Итоговая аттестация

Задание	Критерии / ожидаемый результат
1. Выполните фонетический и орфоэпический анализ одного слова из предложенного списка.	Точность транскрипции, характеристика звуков, нормативное ударение.
2. Проведите лексический анализ выделенного слова в контексте.	Значение, оттенки, переносность, синонимы/антонимы при наличии.
3. Установите происхождение слова по данным словаря и составьте этимологический комментарий.	Корректность использования словарной информации.
4. Выполните морфемный и словообразовательный разбор двух слов.	Различение состава слова и способа образования.
5. Объясните написание пяти орфограмм с указанием принципа или правила.	Полнота и аргументированность объяснения.
6. Выполните морфологический разбор слов разных частей речи.	Определение значения, грамматических признаков и формы.
7. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.	Грамматические основы, тип связи, схема, знаки препинания.
8. Расставьте знаки препинания и объясните каждое решение.	Учет структуры и смысловых отношений.
9. Определите тему, проблему, основную мысль и средства связи в тексте.	Связный и доказательный анализ.
10. Определите стиль и жанр текста.	Наличие признаков и аргументация.
11. Найдите средства выразительности и объясните их функцию.	Не только называние, но и раскрытие роли.
12. Отредактируйте текст, исправив речевые и грамматические ошибки.	Количество и качество исправлений.
13. Решите нестандартную лингвистическую задачу.	Поиск закономерности, ход рассуждения, вывод.
14. Выполните комплексное олимпиадное задание.	Самостоятельность, точность, оформление ответа.
15. Напишите краткую рефлексию: какие темы освоены лучше всего и над чем необходимо работать дальше.	Осмысленная самооценка и конкретность выводов.

Приложение 4. Анкета обучающегося

1. Почему ты решил(а) заниматься подготовкой к олимпиаде по русскому языку?

Ответ: _____

2. Какие разделы русского языка тебе наиболее интересны?

Ответ: _____

3. Какие темы вызывают наибольшие затруднения?

Ответ: _____

4. Участвовал(а) ли ты ранее в олимпиадах, конкурсах или викторинах? Если да, в каких?

Ответ: _____

5. Какие задания тебе удобнее выполнять: тестовые, творческие, исследовательские, логические?

Ответ: _____

6. Что ты ожидаешь получить от занятий?

Ответ: _____

7. Какие словари или справочники ты умеешь использовать?

Ответ: _____

8. Оцени свою уверенность в русском языке по шкале от 1 до 5.

Ответ: _____

9. Какие личные качества помогут тебе в подготовке?

Ответ: _____

10. Что ты хотел(а) бы улучшить к концу учебного года?

Ответ: _____

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСВА ШАТОЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАОЙНА»

ВНУТРЕННЯЯ ЭКСПЕРТИЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

Экспертное заключение (рецензия) № 1 от «01» сентябрь 2026г.

Эксперт - зам. директора Башаева Хеди Саламбековна

I.Общая информация о программе

1. Название: «Подготовка к олимпиаде по русскому языку».
2. Автор - составитель: Педагог дополнительного образования – Окуева Лейла Германовна

II. Экспертиза разделов программы.

Наименование параметра оценки	Наличие/ отсутствие	Что нуждается в корректировке, дополнении
Титульный лист		
наименование вышестоящего органа управления образованием	+	
Наименование учреждения	+	
Гриф утверждения программы	+	
Название программы	+	
Данные об авторе программы (ФИО, занимаемая должность)	+	
Возраст обучающихся	+	
Срок реализации программы	+	
Название населенного пункта, в котором написана программа	+	
Год написания программы	+	
Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		
Нормативные документы	+	
Направленность программы	+	
Уровень программы	+	
Актуальность программы	+	
Отличительные особенности программы	+	
Категория учащихся, для которых программа актуальна	+	
Сроки реализации и объем	+	

программы		
Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	+	
Цель и задачи программы	+	
Планируемые результаты освоения программы	+	
Содержание программы		
Учебный план 1 года обучения	+	
Содержание учебного плана 1 года обучения	+	
Формы аттестации и оценочные материалы		
Формы аттестации и оценочные материалы	+	
Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы		
Материально-техническое обеспечение программы	+	
Кадровое обеспечение программы	+	
Учебно-методическое обеспечение	+	
Список литературы	+	
Приложение №1	+	

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соответствует требованиям нормативно - правовых документов и рекомендуется к реализации в МБУ ДО «ДДТ Шатойского муниципального района»

Зам. директора Х.С.Башаева

Календарный учебный график

№ п/п	Фактическая дата	Плановая дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации / контроля
1		15.09.2026		беседа	2	1. Входная диагностика. Олимпиадный формат	«СОШ с.Шатой»	
2		17.09.2026		Комб.	2	1. Входная диагностика. Олимпиадный формат	«СОШ с.Шатой»	
3		23.09.2026		Комб.	2	2. Русский язык как система	«СОШ с.Шатой»	
4		24.09.2026		Комб.	2	2. Русский язык как система	«СОШ с.Шатой»	
5		30.09.2026		Комб.	2	3. Фонетика и фонология	«СОШ с.Шатой»	
6		01.10.2026		Комб.	2	3. Фонетика и фонология	«СОШ с.Шатой»	
7		07.10.2026		Комб.	2	4. Орфоэпия и акцентология	«СОШ с.Шатой»	
8		08.10.2026		Комб.	2	4. Орфоэпия и акцентология	«СОШ с.Шатой»	

9		13.10.2026		Комб.	2	5. Лексическое значение слова	«СОШ с.Шатой»	
10		16.10.2026		Комб.	2	5. Лексическое значение слова	«СОШ с.Шатой»	
11		23.10.2026		Комб.	2	6. Лексические отношения	«СОШ с.Шатой»	
12		24.10.2026		Комб.	2	6. Лексические отношения	«СОШ с.Шатой»	
13		27.10.2026		Комб.	2	7. Фразеология	«СОШ с.Шатой»	
14		28.10.2026		Комб.	2	7. Фразеология	«СОШ с.Шатой»	
15		05.11.2026		Комб.	2	8. Лексикография и словари	«СОШ с.Шатой»	
16		11.11.2026		Комб.	2	8. Лексикография и словари	«СОШ с.Шатой»	
17		12.11.2026		Комб.	2	9. Этимология и история слов	«СОШ с.Шатой»	
18		18.11.2026		Комб.	2	9. Этимология и история слов	«СОШ с.Шатой»	

19		19.11.2026		Комб.	2	10. Устаревшая и новая лексика	«СОШ с.Шатой»	
20		25.11.2026		Комб.	2	10. Устаревшая и новая лексика	«СОШ с.Шатой»	
21		26.11.2026		Комб.	2	11. Заимствованная лексика	«СОШ с.Шатой»	
22		02.12.2026		Комб.	2	11. Заимствованная лексика	«СОШ с.Шатой»	
23		03.12.2026		Комб.	2	12. Морфемика. Состав слова	«СОШ с.Шатой»	
24		09.12.2026		Комб.	2	12. Морфемика. Состав слова	«СОШ с.Шатой»	
25		10.12.2026		Комб.	2	13. Словообразование	«СОШ с.Шатой»	
26		16.12.2026		Комб.	2	13. Словообразование	«СОШ с.Шатой»	
27		17.12.2026		Комб.	2	14. Словообразовательные модели и цепочки	«СОШ с.Шатой»	
28		23.12.2026		Комб.	2	14. Словообразовательные модели и цепочки	«СОШ с.Шатой»	

29		24.12.2026		Комб.	2	15. Исторические чередования и изменения в составе слова	«СОШ с.Шатой»	
30		13.01.2027		Комб.	2	15. Исторические чередования и изменения в составе слова	«СОШ с.Шатой»	
31		14.01.2027		Комб.	2	16. Орфография: принципы и закономерности	«СОШ с.Шатой»	
32		20.01.2027		Комб.	2	16. Орфография: принципы и закономерности	«СОШ с.Шатой»	
33		21.01.2027		Комб.	2	17. Орфографический анализ трудных случаев	«СОШ с.Шатой»	
34		27.01.2027		Комб.	2	17. Орфографический анализ трудных случаев	«СОШ с.Шатой»	
35		28.01.2027		Комб.	2	18. Промежуточная аттестация. Анализ ошибок	«СОШ с.Шатой»	
36		03.02.2027		Комб.	2	18. Промежуточная аттестация. Анализ ошибок	«СОШ с.Шатой»	
37		04.02.2027		Комб.	2	19. Морфология как система	«СОШ с.Шатой»	

38		10.02.2027		Комб.	2	19. Морфология как система	«СОШ с.Шатой»	
39		11.02.2027		Комб.	2	20. Имя существительное и имя прилагательное	«СОШ с.Шатой»	
40		17.02.2027		Комб.	2	20. Имя существительное и имя прилагательное	«СОШ с.Шатой»	
41		18.02.2027		Комб.	2	21. Глагол и глагольные формы	«СОШ с.Шатой»	
42		24.02.2027		Комб.	2	21. Глагол и глагольные формы	«СОШ с.Шатой»	
43		25.02.2027		Комб.	2	22. Система местоимений, числительных и наречий	«СОШ с.Шатой»	
44		03.03.2027		Комб.	2	22. Система местоимений, числительных и наречий	«СОШ с.Шатой»	
45		04.03.2027		Комб.	2	23. Служебные части речи и модальные слова	«СОШ с.Шатой»	
46		10.03.2027		Комб.	2	23. Служебные части речи и модальные слова	«СОШ с.Шатой»	

47		11.03.2027		Комб.	2	24. Грамматическая норма	«СОШ с.Шатой»	
48		17.03.2027		Комб.	2	24. Грамматическая норма	«СОШ с.Шатой»	
49		18.03.2027		Комб.	2	25. Синтаксические связи	«СОШ с.Шатой»	
50		24.03.2027 25.03.2027		Комб.	2	25. Синтаксические связи	«СОШ с.Шатой»	
51		04.03.2024 г.		Комб.	2	26. Простое предложение	«СОШ с.Шатой»	
52		31.03.2027		Комб.	2	26. Простое предложение	«СОШ с.Шатой»	
53		01.04.2027		Комб.	2	27. Осложнённое простое предложение	«СОШ с.Шатой»	
54		07.04.2027		Комб.	2	27. Осложнённое простое предложение	«СОШ с.Шатой»	
55		08.04.2027		Комб.	2	28. Сложное предложение	«СОШ с.Шатой»	
56		14.04.2027		Комб.	2	28. Сложное предложение	«СОШ с.Шатой»	

57		15.04.2027		Комб.	2	29. Пунктуация как система	«СОШ с.Шатой»	
58		21.04.2027		Комб.	2	29. Пунктуация как система	«СОШ с.Шатой»	
59		11.03.2027		Комб.	2	30. Текст и его структура	«СОШ с.Шатой»	
60		22.04.2027		Комб.	2	30. Текст и его структура	«СОШ с.Шатой»	
61		28.04.2027		Комб.	2	31. Функциональные стили и жанры	«СОШ с.Шатой»	
62		29.04.2027		Комб.	2	31. Функциональные стили и жанры	«СОШ с.Шатой»	
63		05.05.2027		Комб.	2	32. Средства выразительности и языковая игра	«СОШ с.Шатой»	
64		06.05.2027		Комб.	2	32. Средства выразительности и языковая игра	«СОШ с.Шатой»	
65		12.05.2027		Комб.	2	33. Культура речи и редактирование	«СОШ с.Шатой»	
66		13.05.2027		Комб.	2	33. Культура речи и редактирование	«СОШ с.Шатой»	

67		19.05.2027		Комб.	2	34. Лингвистические задачи повышенной сложности	«СОШ с.Шатой»	
68		20.05.2027		Комб.	2	34. Лингвистические задачи повышенной сложности	«СОШ с.Шатой»	
69		23.05.2027		Комб.	2	35. Комплексная олимпиадная тренировка	«СОШ с.Шатой»	
70		25.05.2027		Комб.	2	35. Комплексная олимпиадная тренировка	«СОШ с.Шатой»	
71		27.05.2027		Комб.	2	36. Итоговая аттестация. Рефлексия	«СОШ с.Шатой»	
72		28.05.2027		Комб.	2	36. Итоговая аттестация. Рефлексия	«СОШ с.Шатой»	