МУ «Отдел образования Шатойского муниципального района»
МБУ ДО «Дом детского творчества Шатойского муниципального района»

Рассмотрена
на заседании методического совета

протокол №1
от «28» август 2026г.

Утверждаю:
И.о. директора МБУ ДО «ДДТ Шатойского муниципального района»
_____Х.С.Башаева
Приказ от «07» сентябрь 2026г. за № 08

Принято решением педагогического совета
протокол №1
от «28» август 2026г.

Дидаева Диана Мусаевна

Подписано цифровой подписью: Дидаева Диана Мусаевна
Дата: 2026.10.27 11:21:01 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к олимпиаде по русскому языку»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 12-14 лет
Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель:
Окуева Лейла Германовна,
педагог дополнительного образования

с.Шатой, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ

1.2. Направленность программы

1.3. Уровень освоения программы

1.4. Актуальность программы

1.5. Отличительные особенности программы

1.6. Цель и задачи программы

1.7. Категория учащихся

1.8. Сроки реализации и объем программы

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно – тематический план

2.2. Содержание учебно – тематического плана

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

4.2. Кадровое обеспечение программы

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Список литературы

Приложения №:

1.Календарный учебный график.

2.Входной контроль (диагностический тест).

3.Протокол результатов входного контроля.

4.Промежуточная аттестация (тестирование).

5.Протокол результатов промежуточной аттестации.

6.Итоговая аттестация (контрольные задания).

7.Протокол результатов итоговой аттестации.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к олимпиаде по русскому языку» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. № 38;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития».
6.

1.2. Направленность: дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к олимпиаде по русскому языку» социально-гуманитарной направленности.

1.3. Уровень освоения программы – базовый

1.4. Актуальность

Олимпиада по русскому языку проверяет не только знание правил, но и умение рассуждать, сравнивать, замечать закономерности, понимать значение слова и объяснять свой ответ. Эти умения необходимо формировать постепенно. Поэтому в программе преобладают практические упражнения, языковые игры, мини-исследования и доступные олимпиадные задачи.

1.5. Отличительные особенности

- простые и понятные формулировки тем;
- минимум сложной научной терминологии;
- большая доля практики;
- задания базового и повышенного уровня для разновозрастной группы;
- постепенный переход от обычного школьного задания к олимпиадному;
- обязательный разбор ошибок и объяснение способа решения.

1.6. Цель и задачи

Цель программы — развить интерес к русскому языку и подготовить учащихся 6–8 классов к выполнению олимпиадных заданий школьного и муниципального уровней.

Обучающие задачи:

- углублять знания по основным разделам русского языка в пределах возрастных возможностей;
- учить применять правила в нестандартных заданиях;
- учить работать со словарями и справочными материалами;
- формировать умение объяснять решение и доказывать свою точку зрения.

Развивающие задачи:

- развивать языковое чутьё, внимание и логическое мышление;
- развивать умение сравнивать, группировать и находить закономерности;
- развивать устную и письменную речь.

Воспитательные задачи:

- поддерживать интерес к русскому языку;
- формировать самостоятельность и ответственность;
- воспитывать уважение к собеседнику и культуру общения.

1.7. Категория учащихся.

Программа ориентирована на дополнительное образование детей возраста 12-14 лет.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часов.

1.9 Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в одновозрастной группе. Численный состав группы: 15 - 20 человек.
Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.
Виды занятий: теоретические и практические занятия.
Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.
Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 5 минут.

1.10. Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- основные понятия фонетики, лексики, фразеологии, морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса;
- основные орфографические и пунктуационные правила 6–8 классов;
- назначение основных школьных словарей;
- простые способы рассуждения при решении олимпиадной задачи.

Обучающиеся будут уметь:

- объяснять значение слова по контексту;
- различать многозначные слова и омонимы, синонимы, антонимы и паронимы;
- выполнять морфемный, словообразовательный, морфологический и доступный синтаксический анализ;
- находить и исправлять речевые и грамматические ошибки;
- работать со словарями;
- анализировать небольшой текст;
- решать доступные олимпиадные задачи и объяснять ход решения.

2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№	Название темы	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1	Входная диагностика. Знакомство с олимпиадными заданиями	4	1	3	тестирование, практическая работа
2	Русский язык вокруг нас. Язык и его роль	4	2	2	беседа, задания
3	Звуки и буквы. Фонетические загадки	4	1	3	практическая работа
4	Ударение и правильное произношение	4	1	3	мини-тест
5	Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение	4	1	3	карточки
6	Многозначные слова и омонимы	4	1	3	практическая работа
7	Синонимы, антонимы и паронимы	4	1	3	языковая игра
8	Фразеологизмы в нашей речи	4	1	3	викторина
9	Откуда приходят слова. Простая этимология	4	1	3	работа со словарём
10	Устаревшие и новые слова	4	1	3	мини-проект
11	Заимствованные слова	4	1	3	практическая работа
12	Состав слова. Морфемные загадки	4	1	3	самостоятельная работа
13	Основные способы образования слов	4	1	3	карточки
14	Словообразовательные цепочки	4	1	3	практикум
15	Орфографические задачи: гласные и согласные	4	1	3	проверочная работа
16	Орфографические задачи: приставки и корни	4	1	3	практикум
17	Орфографические задачи: НЕ, Н/НН и трудные написания	4	1	3	мини-тест
18	Промежуточная аттестация. Разбор ошибок	4	0	4	тестирование
19	Части речи: как их различать	4	1	3	практическая работа
20	Существительное и прилагательное в олимпиадных заданиях	4	1	3	карточки
21	Глагол и его формы	4	1	3	практикум
22	Местоимение, числительное и наречие	4	1	3	мини-тест
23	Служебные части речи. Слова-ловушки	4	1	3	языковая игра

24	Грамматические нормы. Исправляем ошибки	4	1	3	редактирование
25	Словосочетание и предложение	4	1	3	практическая работа
26	Главные и второстепенные члены предложения	4	1	3	карточки
27	Однородные члены и обращения	4	1	3	практикум
28	Простое и сложное предложение	4	1	3	самостоятельная работа
29	Пунктуационные задачи	4	1	3	мини-тест
30	Текст: тема, основная мысль, ключевые слова	4	1	3	работа с текстом
31	Типы и стили речи	4	1	3	практическая работа
32	Средства выразительности: сравнение, эпитет, метафора	4	1	3	творческое задание
33	Речевые ошибки. Редактируем текст	4	1	3	редактирование
34	Языковые головоломки и лингвистические задачи	4	0	4	олимпиадный практикум
35	Комплексная олимпиадная тренировка	4	0	4	пробная олимпиада
36	Итоговая аттестация. Анализ результатов	4	0	4	итоговая работа

2.2. Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Входная диагностика. Знакомство с олимпиадными заданиями. Что такое олимпиада. Примеры простых заданий. Входная диагностика. Разбор решений без выставления отметок.

Тема 2. Русский язык вокруг нас. Язык и его роль. Краткое объяснение темы на доступных примерах. Практические упражнения, языковые игры или работа с текстом. В конце — несколько заданий олимпиадного типа с разбором решения.

Тема 3. Звуки и буквы. Фонетические загадки. Повторение понятных школьных понятий. Наблюдение за языком, работа с примерами, короткие задания и 1–2 задачи повышенного уровня.

Тема 4. Ударение и правильное произношение. Повторение понятных школьных понятий. Наблюдение за языком, работа с примерами, короткие задания и 1–2 задачи повышенного уровня.

Тема 5. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение. Краткое объяснение темы на доступных примерах. Практические упражнения, языковые игры или работа с текстом. В конце — несколько заданий олимпиадного типа с разбором решения.

Тема 6. Многозначные слова и омонимы. Краткое объяснение темы на доступных примерах. Практические упражнения, языковые игры или работа с текстом. В конце — несколько заданий олимпиадного типа с разбором решения.

Тема 7. Синонимы, антонимы и паронимы. Краткое объяснение темы на доступных примерах. Практические упражнения, языковые игры или работа с текстом. В конце — несколько заданий олимпиадного типа с разбором решения.

Тема 8. Фразеологизмы в нашей речи. Краткое объяснение темы на доступных примерах. Практические упражнения, языковые игры или работа с текстом. В конце — несколько заданий олимпиадного типа с разбором решения.

Тема 9. Откуда приходят слова. Простая этимология. Краткое объяснение темы на доступных примерах. Практические упражнения, языковые игры или работа с текстом. В конце — несколько заданий олимпиадного типа с разбором решения.

Тема 10. Устаревшие и новые слова. Краткое объяснение темы на доступных примерах. Практические упражнения, языковые игры или работа с текстом. В конце — несколько заданий олимпиадного типа с разбором решения.

Тема 11. Заимствованные слова. Краткое объяснение темы на доступных примерах. Практические упражнения, языковые игры или работа с текстом. В конце — несколько заданий олимпиадного типа с разбором решения.

Тема 12. Состав слова. Морфемные загадки. Краткое объяснение темы на доступных примерах. Практические упражнения, языковые игры или работа с текстом. В конце — несколько заданий олимпиадного типа с разбором решения.

Тема 13. Основные способы образования слов. Краткое объяснение темы на доступных примерах. Практические упражнения, языковые игры или работа с текстом. В конце — несколько заданий олимпиадного типа с разбором решения.

Тема 14. Словообразовательные цепочки. Краткое объяснение темы на доступных примерах. Практические упражнения, языковые игры или работа с текстом. В конце — несколько заданий олимпиадного типа с разбором решения.

Тема 15. Орфографические задачи: гласные и согласные. Краткое объяснение темы на доступных примерах. Практические упражнения, языковые игры или работа с текстом. В конце — несколько заданий олимпиадного типа с разбором решения.

Тема 16. Орфографические задачи: приставки и корни. Краткое объяснение темы на доступных примерах. Практические упражнения, языковые игры или работа с текстом. В конце — несколько заданий олимпиадного типа с разбором решения.

Тема 17. Орфографические задачи: НЕ, Н/НН и трудные написания. Краткое объяснение темы на доступных примерах. Практические упражнения, языковые игры или работа с текстом. В конце — несколько заданий олимпиадного типа с разбором решения.

Тема 18. Промежуточная аттестация. Разбор ошибок. Выполнение промежуточной работы по темам 1–17. Разбор каждого типа задания, работа над ошибками.

Тема 19. Части речи: как их различать. Краткое объяснение темы на доступных примерах. Практические упражнения, языковые игры или работа с текстом. В конце — несколько заданий олимпиадного типа с разбором решения.

Тема 20. Существительное и прилагательное в олимпиадных заданиях. Краткое объяснение темы на доступных примерах. Практические упражнения, языковые игры или работа с текстом. В конце — несколько заданий олимпиадного типа с разбором решения.

Тема 21. Глагол и его формы. Краткое объяснение темы на доступных примерах. Практические упражнения, языковые игры или работа с текстом. В конце — несколько заданий олимпиадного типа с разбором решения.

Тема 22. Местоимение, числительное и наречие. Краткое объяснение темы на доступных примерах. Практические упражнения, языковые игры или работа с текстом. В конце — несколько заданий олимпиадного типа с разбором решения.

Тема 23. Служебные части речи. Слова-ловушки. Краткое объяснение темы на доступных примерах. Практические упражнения, языковые игры или работа с текстом. В конце — несколько заданий олимпиадного типа с разбором решения.

Тема 24. Грамматические нормы. Исправляем ошибки. Краткое объяснение темы на доступных примерах. Практические упражнения, языковые игры или работа с текстом. В конце — несколько заданий олимпиадного типа с разбором решения.

Тема 25. Словосочетание и предложение. Краткое объяснение темы на доступных примерах. Практические упражнения, языковые игры или работа с текстом. В конце — несколько заданий олимпиадного типа с разбором решения.

Тема 26. Главные и второстепенные члены предложения. Краткое объяснение темы на доступных примерах. Практические упражнения, языковые игры или работа с текстом. В конце — несколько заданий олимпиадного типа с разбором решения.

Тема 27. Однородные члены и обращения. Краткое объяснение темы на доступных примерах. Практические упражнения, языковые игры или работа с текстом. В конце — несколько заданий олимпиадного типа с разбором решения.

Тема 28. Простое и сложное предложение. Краткое объяснение темы на доступных примерах. Практические упражнения, языковые игры или работа с текстом. В конце — несколько заданий олимпиадного типа с разбором решения.

Тема 29. Пунктуационные задачи. Краткое объяснение темы на доступных примерах. Практические упражнения, языковые игры или работа с текстом. В конце — несколько заданий олимпиадного типа с разбором решения.

Тема 30. Текст: тема, основная мысль, ключевые слова. Краткое объяснение темы на доступных примерах. Практические упражнения, языковые игры или работа с текстом. В конце — несколько заданий олимпиадного типа с разбором решения.

Тема 31. Типы и стили речи. Краткое объяснение темы на доступных примерах. Практические упражнения, языковые игры или работа с текстом. В конце — несколько заданий олимпиадного типа с разбором решения.

Тема 32. Средства выразительности: сравнение, эпитет, метафора. Краткое объяснение темы на доступных примерах. Практические упражнения, языковые игры или работа с текстом. В конце — несколько заданий олимпиадного типа с разбором решения.

Тема 33. Речевые ошибки. Редактируем текст. Краткое объяснение темы на доступных примерах. Практические упражнения, языковые игры или работа с текстом. В конце — несколько заданий олимпиадного типа с разбором решения.

Тема 34. Языковые головоломки и лингвистические задачи. Краткое объяснение темы на доступных примерах. Практические упражнения, языковые игры или работа с текстом. В конце — несколько заданий олимпиадного типа с разбором решения.

Тема 35. Комплексная олимпиадная тренировка. Краткое объяснение темы на доступных примерах. Практические упражнения, языковые игры или работа с текстом. В конце — несколько заданий олимпиадного типа с разбором решения.

Тема 36. Итоговая аттестация. Анализ результатов. Итоговая работа по всем основным разделам курса. Самопроверка, разбор ошибок, подведение итогов.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль не должен перегружать учащихся. Входная работа определяет стартовый уровень, промежуточная показывает, какие темы нужно повторить, итоговая — насколько ребёнок научился применять знания. Задания соответствуют только темам данной программы.

Уровни освоения:

- высокий — 85–100 %;
- средний — 65–84 %;
- базовый — 50–64 %;
- ниже базового — менее 50 %.

Приложение 1. Входная диагностика

1. Поставьте ударение в слове «звонит».
2. Подберите синоним к слову «смелый».
3. Что означает выражение «зарубить на носу»?
4. Разберите по составу слово «подводный».
5. Как образовано слово «лесник» от слова «лес»?
6. Найдите лишнее: берёза, дуб, дерево, сосна. Объясните.
7. Исправьте: «Он одел куртку».
8. Поставьте знак: «Когда стемнело мы вернулись домой».
9. Определите часть речи слова «быстро» в предложении «Он быстро ответил».
10. Составьте предложение со словом «золотой» в переносном значении.

Ключ и примерные ответы:

1 — звонИт; 2 — храбрый/отважный; 3 — хорошо запомнить; 4 — под-вод-н-ый; 5 — суффиксальным способом; 6 — дерево — общее понятие; 7 — Он надел куртку; 8 — запятая после «стемнело»; 9 — наречие; 10 — ответ учащегося

Приложение 2. Промежуточная аттестация

1. Объясните разницу между многозначным словом и омонимами.
2. Подберите пароним к слову «эффектный».
3. Что означает «водить за нос»?
4. Назовите приставку и корень в слове «переписать».
5. Продолжите цепочку: лес → лесной → ...
6. Вставьте буквы: пол...гать, прил...гать.
7. Почему «не высокий, а низкий» пишется раздельно?
8. Исправьте выражение «более лучше».
9. Назовите один неологизм и одно устаревшее слово.
10. Придумайте короткую олимпиадную загадку о слове.

Ключ и примерные ответы:

1 — многозначность — связанные значения одного слова; омонимы — разные слова; 2 — эффективный; 3 — обманывать; 4 — пере-, -пис-; 5 — например: лесник; 6 — полагать, прилагать; 7 — есть противопоставление с а; 8 — лучше; 9 — ответ учащегося; 10 — ответ учащегося

Приложение 3. Итоговая аттестация

1. Поставьте ударение: красивее, баловать, договор.
2. Объясните различие слов «адресат» и «адресант».
3. Что означает «как снег на голову»?
4. Разберите по составу слово «безоблачный».
5. Определите способ образования слова «подоконник».
6. Исправьте: «ихний дом».
7. Найдите грамматическую основу: «Вечером поднялся сильный ветер».
8. Расставьте знаки: «Ребята когда закончился урок вышли во двор».
9. Назовите тип речи, если текст описывает внешность человека.
10. Какое средство выразительности: «серебряный голос»?
11. Отредактируйте: «Главная суть рассказа заключается в дружбе».
12. Почему слово «ключ» является многозначным?
13. Составьте два предложения со словом «лук» в разных значениях.
14. Подберите антонимы: редкий, вежливый.
15. Объясните ход решения любого одного задания из этой работы.

Ключ и примерные ответы:

1 — красИвее, баловАть, договОр; 2 — адресат получает, адресант отправляет; 3 — неожиданно; 4 — без-облач-н-ый; 5 — приставочно-суффиксальный; 6 — их дом; 7 — ветер поднялся; 8 — Ребята, когда закончился урок, вышли во двор; 9 — описание; 10 — эпитет;

11 — Суть рассказа заключается в дружбе; 12 — имеет несколько связанных значений; 13 — ответ учащегося; 14 — частый; невежливый/грубый; 15 — объяснение учащегося

Приложение 4. Анкета обучающегося

1. Нравятся ли тебе занятия по русскому языку?
2. Какие задания тебе интереснее всего?
3. Какие темы ты понял(а) лучше всего?
4. Какие темы пока трудные?
5. Стало ли тебе легче объяснять свой ответ?
6. Хотел(а) бы ты участвовать в олимпиаде?
7. Что ты хотел(а) бы добавить в занятия?

4. Комплекс организационно-педагогических условий

4.1. Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет;
- доска;
- компьютер и проектор при наличии;
- раздаточные карточки;
- школьные словари;
- доступ к справочным электронным ресурсам.

4.2. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, владеющий содержанием школьного курса русского языка и методикой работы с детьми среднего школьного возраста.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Используются объяснение, беседа, практический метод, работа с образцом, проблемные вопросы, игровые задания, парная и групповая работа, дифференцированные карточки, разбор типичных ошибок.

5. Список литературы и ресурсов

1. Учебники русского языка для 6, 7 и 8 классов, включённые в федеральный перечень.
2. Школьный орфографический словарь русского языка.
3. Школьный толковый словарь русского языка.
4. Школьный фразеологический словарь русского языка.
5. Школьный этимологический словарь русского языка.
6. Сборники олимпиадных заданий по русскому языку для 5–9 классов.
7. Архив заданий Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.

Входной контроль (диагностический тест)
обучающихся объединения «Подготовка к олимпиаде по русскому языку»

Группа _____
Фамилия, имя обучающегося_____

возраст _____

школа/класс_____

дата заполнения _____

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	V
1.	Отметь слово, в котором на конце звонкий согласный звук:	а) Корабль	
		б) Пирог	
		в) Поиск	
2.	В каком слове ударение падает на второй слог:	а) Сантиметр	
		б) Звонит	
		в) Магазин	
3.	Укажи слово, состоящее из корня и окончания:	а) Пришкольный	
		б) Садик	
		в) Город	
4.	Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению:	а) Синонимы	
		б) Антонимы	
		в) Омонимы	
5.	Слово «по» является:	а) Глаголом	
		б) Местоимением	
		в) Предлогом	
6.	В каком предложении употреблено существительное мужского рода:	а) Яркая бабочка порхает над головой и крылом касается моего плеча.	
		б) Лодка ждала рыбака на другой стороне озера.	
		в) Лодка стремительно неслась вниз по реке.	
7.	Какое существительное относится к первому склонению:	а) Топь	
		б) Забор	
		в) Слеза	
8.	В окончании какого слова пишется буква Е:	а) В нашем магазин…	
		б) О весёлой свирел…	
		в) В школьной тетрад…	
9.	Укажи глагол первого спряжения:	а) Обидеть	
		б) Спешить	
		в) Ехать	
10.	В каком слове на конце мягкий знак не пишется:	а) Помощ…	
		б) Крепыш…	
		в) Тиш…	
11.	Укажи предложение со словом, в котором пропущена непроизносимая согласная:	а) Грачи – первые вес…ник и весны.	
		б) Из-за дождя отменили воскрес…ный поход в лес.	
		в) Вам подарили интерес…ную книгу.	
12.	Слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются друг от друга оттенками лексического значения:	а) Синонимы	
		б) Антонимы	
		в) Омонимы	
13.		а) Она издавала	

	Грамматической основой в предложении Она издавала резкий, скрипучий звук является:	б) Резкий, скрипучий звук	
		в) Издавала резкий звук	
14.	Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением:	а) Синонимы	
		б) Антонимы	
		в) Омонимы	
15.	Укажите слово, в котором в корне пишется буква А:	а) Предл…гать	
		б) Прик…сновение	
		в) Выг…реть	
16.	Укажите слово, которое пишется с глухой согласной на конце приставки:	а) Бе…жизненный	
		б) Бе…численный	
		в) Ра..вернутый	
17.	Как называется наука, изучающая правила написания слов:	а) Морфология	
		б) Пунктуация	
		в) Орфография	
18.	Как называется наука, изучающая расстановку знаков препинания:	а) Орфография	
		б) Пунктуация	
		в) Фонетика	
19.	Раздел науки о языке, изучающий предложение и словосочетание:	а) Морфемика	
		б) Лексикология	
		в) Синтаксис	
20.	Раздел науки о языке, изучающий звуки речи:	а) Морфология	
		б) Фонетика	
		в) Морфемика	
21.	Раздел науки о языке, изучающий слово и его лексическое значение:	а) Лексикология	
		б) Фонетика	
		в) Морфология	
22.	Раздел науки о языке, изучающий состав слова:	а) Синтаксис	
		б) Морфемика	
		в) Морфология	
23.	Раздел науки о языке, изучающий части речи:	а) Морфемика	
		б) Лексикология	
		в) Морфология	
24.	Слова одной и той же части речи, относящиеся к одному и тому же слову и отвечающие на один и тот же вопрос, называются:	а) Отношением	
		б) Однородными членами предложения	
		в) Обращением	
25.	Раздел науки о языке, изучающий начертания букв, их виды:	а) Каллиграфия	
		б) Орфоэпия	
		в) Графика	
26.	Раздел науки о языке, изучающий соблюдение принятых начертаний букв:	а) Орфоэпия	
		б) Каллиграфия	
		в) Графика	
27.	Укажите слово, в котором пишется буква а:	а) изл..жение	
		б) пол..гать	
		в) выр..сли	
28.	Раздел науки о языке, изучающий правила произношения звуков и ударения в словах:	а) Орфоэпия	
		б) Графика	
		в) Каллиграфия	
29.	Укажи сложное предложение:	а) Теплое солнце точно щурилось, улыбалось сквозь дымку в небе.	

		б) Радуги сверкают над дымной, сырой далью.	
		в) Пришла весна, зацвели мать-и-мачеха и незабудки.	
30.	Укажи раздельное написание:	а) (за)столом	
		б) (бес)смыслица	
		в) (за)крыл	

Примечание:

- правильный ответ на один вопрос - _____ балл;

Подведение итогов:

- сумма набранных баллов по прохождению теста – _____ баллов

- ответственный за тестирование _____
ФИО/подпись

Приложение № 3

Протокол
результатов входного контроля (диагностический тест)

смена _____
дата выполнения работы _____20___г.
объединение «_____»

возрастная группа _____лет

№ п/п	ФИО	Возраст ребенка	Сумма баллов	Уровень освоения	Зачет/ незачет
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

Критерии оценки для прохождения диагностического теста

1. _____отлично/высокий (86-100%);
2. _____хорошо/средний (66-85%);
3. _____удовлетворительно/низкий (50-65%);
4. _____неудовлетворительно (0-49%).

Педагог дополнительного образования _____ _____
подпись ФИО

Заместитель директора по УР _____ _____
подпись ФИО

дата внесения в протокол _____

Приложение № 4

Промежуточная аттестация (тестирование)
обучающихся объединения «Подготовка к олимпиаде по русскому языку»

Группа _____

Фамилия, имя обучающегося_____

возраст _____

школа/класс_____

дата заполнения _____

Вопрос 1. Какие слова устроены по смыслу так же, как слова «наесться» и «наскандалиться»?

А. наездиться
Б. накраситься
В. наиграться
Г. насидеться
Д. нагуляться

Вопрос 2. Один лингвист разделил некоторые названия людей на две группы. В первую вошли, например, слова «калмык» и «моряк», а во вторую — например, слова «таджик» и «баск». А какие еще слова (одно или несколько) вошли во вторую группу?

А. казак
Б. пермяк
В. словак
Г. узбек
Д. каракалпак

Вопрос 3. После чего может стоять и пробел, и дефис, и буква?

А. из
Б. кое
В. пере
Г. по
Д. во

Вопрос 4. Звуки [в] и [в’] обладают редким свойством, которое проявляется, например, в словах «квас» и «свет». Предположим, что этого свойства у них бы не было и они бы вели себя как все другие звонкие парные по глухости-звонкости согласные. Какие пары слов или словосочетаний в русском языке стали бы звучать одинаково?

А. «сферой» и «с Верой»
Б. «враг» и «фрак»
В. «фаза» и «ваза»
Г. «зверь» и «сверь»
Д. «дворец» и «творец»

Вопрос 5. «У …. папы». Какими способами (одним или несколькими) можно заполнить пропуск с точки зрения литературной нормы?

А. Вадикового
Б. Вадиковаго
В. Вадиково
Г. Вадикова
Д. Вадикого

Вопрос 6. Жак учит русский язык. Он знает, как склоняется слово «сын», и пытается точно так же склонять другие слова. С какими словами (одним или несколькими) он не ошибётся?

А. брат
Б. зять
В. дед
Г. отец
Д. кум

Вопрос 7. Антиутопия — противоположность утопии. Какие слова (одно или несколько) устроены так же?

А. Антинаучный
Б. Антисоветчик
В. Антибактериальный
Г. Антиквариат
Д. Антивирус

Вопрос 8. Выпишите из следующих предложений слово, которое употреблено неправильно.

Ну, не нравится мне, когда пожухлый пырей или сныть торчит между цветами.
Не успела я снять свой башлык, как дверь в прихожую распахнулась.
В кошельке — 100 тыс. рублей, карты, права и остальная снедь.
Попавший в сетку бобр безнадежно портит снасть.
Лодки продолжали сновать между пароходами.

Ответ: _____

Вопрос 9. В одной из приведённых ниже пар смысловое отношение между словосочетаниями не такое, как в остальных. Выпишите номер этого примера (без точки) и обозначьте через запятую это обозначение с помощью одного символа.

1. рапорт капитану – рапорт капитана
2. слуга царю – слуга царя
3. подарок бабушке – подарок бабушки
4. комплимент учёному – комплимент учёного
5. письмо жене – письмо жены

Ответ: _____

Вопрос 10. Один из приведённых ниже новостных заголовков легко понять на слух двумя противоположными способами.

Китайские шахматисты выиграли Кубок наций.
В районе сквера Космонавтов остановлено движение транспорта.
На юге Петербурга из-под тротуара вырвалось пламя.
Синоптик предупредил москвичей о грядущем похолодании.
Легенда рок-н-ролла Литтл Ричард умер в возрасте 87 лет.

Выпишите слово или минимальную по длине последовательность слов, из-за которого или которой это происходит.

Ответ: _____

Вопрос 11. Если мы хотим сказать, что едва знакомы с кем-то, то можем вспомнить один из перечисленных предметов: *шляпа, шапка, шаль, шарф, шинель.* Укажите это слово и соответствующее выражение через запятую.

Ответ: _____

Вопрос 12. Дано двустишие Симеона Полоцкого:

Хощеши ли твоей души цену знати?
Христос на ню изволи кровь свою отдати.

Запишите, как переводится на современный русский язык слово «ню».

Ответ: _____

Вопрос 13. Х — некоторое русское слово из четырёх букв. В словарях есть еще пять существительных, оканчивающихся на Х. Одно из них начинается на «бу», ещё одно — на «о». А какое слово, оканчивающееся на Х, пока не вошло почти ни в какие словари, хотя очень часто встречается в интернете?

Ответ: _____

Вопрос 14. Рассмотрим два русских глагола в начальной форме. Зашифруем каждую кириллическую букву латинской, причём одинаковые латинские буквы будут обозначать совпадающие кириллические. Получим:

Глагол 1: abcDef
Глагол 2: aDcbef

Заглавные буквы обозначают ударение. Теперь образуем от них формы настоящего времени 1 лица единственного числа (ср.: молить — молю). Получим:

Глагол 1: abgH

Глагол 2: aDgh

Укажите, что это за глаголы, записав их в неопределённой форме через запятую с пробелом.

Ответ: _____

Вопрос 15. Корпус текстов — это огромное собрание самых разных текстов в электронной форме. Современный корпус текстов может выдавать список существительных, которые чаще других употребляются как прямое дополнение заданного глагола. Какой глагол был задан, если результат оказался таким: средство, деньги, группа, ряд, время?

Ответ: _____

Примечание:

- правильный ответ на один вопрос - _____ балл;

Подведение итогов:

- сумма набранных баллов по прохождению теста – _____ баллов

- ответственный за тестирование _____

ФИО/подпись

Приложение № 5

Протокол
результатов промежуточной аттестации (тестирование)

смена _____
дата выполнения работы _____20___г.
объединение «_____»
возрастная группа _____лет

№ п/п	ФИО	Возраст ребенка	Сумма баллов	Уровень освоения	Зачет/ незачет
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

Критерии оценки для прохождения тестирования:

1. _____ отлично/высокий (72-100%);
2. _____ хорошо/средний (58-71%);
3. _____ удовлетворительно/низкий (36-57%);
4. _____неудовлетворительно (0-35%).

Педагог дополнительного образования _____ _____
подпись ФИО

Заместитель директора по УР _____ _____
подпись ФИО

дата внесения в протокол _____

Приложение № 6

Итоговая аттестация (контрольные задания)
обучающихся объединения «Подготовка к олимпиаде по русскому языку»

Группа _____

Фамилия, имя обучающегося_____

возраст _____

школа/класс_____

дата заполнения _____

ВОПРОС 1.

Условие:

Некий фонетист составил следующую транскрипцию:

[ъх-л’э́тъ кра́снъјь|| л’уб’и́л-бъ ја́ т’ьб’а́| къгда́-п н’ь-зно́j| дъ-къмъры́| дъ му́х’и|| ты́| вс’э́ душэ́вныјь спъсо́бнъс’т’и губ’а́| на́с му́ч’иш|| ка́к пъл’а́| мы́ стра́жд’ьм ът зъсу́х’и||]

В числе прочего, автор применил свои знания о редукции гласных звуков *(согласно правилам транскрибирования, [а], [о] и [э] пишется только в ударной позиции, в первом предударном слоге и в абсолютном начале слова пишется либо [Л] ([а]-образный звук на месте А или О) либо [Иэ] ([и], склонное к [э] на месте Э), а во всех остальных случаях пишется либо [ь], либо [ъ], в зависимости от твёрдости/мягкости предшествующего согласного).*

В ряде слов из этой транскрипции наблюдается явление, которое не соответствует нормам современного русского литературного произношения. Это явление не связано с рифмой в затранскрибированном отрывке. Ответьте на вопросы, связанные с этим явлением.

Задания:

1. В каких словах из транскрипции проявляется это явление? Выпишите их. Каждой выписанной транскрипции сопоставьте транскрипцию в соответствии с литературной нормой и орфографическую запись.

2. В чем заключается отступление от литературной нормы в данной транскрипции? Приведите правило литературного произношения, регулирующее выбор звуков в выписанных в п. 1 словах.

3. В данной транскрипции также есть некая непоследовательность. Заполните пропуски в тексте о ней.

Эту непоследовательность не получается объяснить закономерностями звучащей речи. Транскрибируя некоторые сочетания (например, «ах лето», «когда б» и «да комары»), автор транскрипции последовательно использует знак 1) «__», чтобы 2)_____, однако в записи произношения сочетаний 3)_____ и 4) _____ *(слова из транскрипции запишите в орфографии*) этот знак почему-то пропущен.

ВОПРОС 2.

Условие:

В представленном тексте используются фразеологизмы на русском, английском, французском и итальянском языках.

Бабушка рассказывала мне о том, что в недавние времена для того, чтобы выбиться в люди, надо было знать иностранные языки. Самое верное – знание английского. Представьте, заходите где-нибудь на Пикадилли в модный бутик, а вам предлагают одежду от Армани… Нет, возьмём попроще – от Доны Каран. Вам подают платье. Вы смотрите на него восторженными глазами. Примеряете его и понимаете, что платье безупречно, но вот цена? Как бы не попасть впросак, не услышать что-то вроде:

«Эх ты, голь перекатная». Нет, нет!!! Чтобы спасти ситуацию, вы небрежно бросаете: «It's not my cup of tea». И чтобы оправдать себя окончательно, добавляете: «To hear something straight from the horse's mouth».

Французский язык, пожалуй, не менее полезен. В Париже на улице Ришелье вы заходите в Национальную библиотеку, чтобы приобщиться к этому кладезю премудрости. Что бы прочитать? Чтобы не Entacher la réputation, вы выбираете «Сид» Корнеля. Но что это? Библиотекарь смотрит на вас, будто un mouton à cinq pattes.

Пора в милую Италию. Какая здесь погода! Какие достопримечательности! Какой язык! Вот здесь я a contanti стану своей.

Примечание

*It's not my cup of tea – дословный перевод с английского: «Это не моя чашка чая».

**To hear something straight from the horse's mouth – дословный перевод с английского: «Услышать что-то прямо изо рта лошади».

*** Un mouton à cinq pattes – дословный перевод с франц.: «баран на пяти ногах».

**** Entacher la réputation – дословный перевод с франц.: «запятнать чью-либо репутацию».

***** A contanti – дословный перевод с итальянского: за наличные.

Задания:

1. Найдите в тесте русские фразеологизмы и определите их значение.
2. К фразеологическому выражению «проще простого» подберите 2 синонимичных фразеологизма.
3. К фразеологическому выражению «проще простого» подберите 2 антонимичных фразеологизма.
4. Найдите в тексте английские, французские, итальянские фразеологизмы.

Внимательно изучите дословный перевод идиоматических выражений и приведите к каждому из них аналог из числа русских фразеологизмов.

ВОПРОС 3.

Условие:

В русском языке есть существительные, обладающие некоторой словообразовательной особенностью. Обычно их называют отглагольными по аналогии с другими существительными, образованными по схожей модели (напр., видение, терпение и проч.). Однако их отличает наличие морфемы, затрудняющей описание механизма словообразования.

Задания:

1. Приведите два примера таких существительных и постройте все возможные словообразовательные цепочки, в результате которых они могли получиться.

2. Перед вами несколько глаголов. Разделите их на три группы в соответствии с грамматическими признаками тех существительных, которые от них образуются путём нулевой суффиксации. Опишите эти признаки.

рассветать, встречать, приказать, хлопотать, присягать, выходить, восторгаться, охотиться, брызгать

ВОПРОС 4.

Условие:

В ходе исторического развития языка морфемная структура и фонетический облик того или иного слова могут претерпевать различные изменения. К их числу относится опрощение – превращение членимой основы в нечленимую (например, вкус этимологически связано с кусать, зодчий – со словом зъдъ 'глина'). При превращении членимой основы в нечленимую приставка или суффикс, выделявшиеся исторически, становятся частью современного корня.

Задания:

1. Одним из примеров слов, морфемная структура которых подверглась опрощению, является слово подушка. Согласно словарю Н.М. Шанского, «подушка – суф. образование от исчезнувшего подуха (ср. ст.-чешск. poducha), производного от той же основы, что и польск. duchna «перина», душа, дух и т.д. Подушка буквально – «надутое»».

Выберите утверждения, верные для данного слова. Докажите свою точку зрения.

a) слово является родственным слову ухо;

b) приставка, ранее выделявшаяся в данном слове, имеет только пространственное значение;

c) в слове исконно было 4 морфемы;

d) в слове ненулевое окончание;

e) в историческом корне слова мы наблюдаем то же чередование, что и в паре муха – мушка;

f) Исторически однокоренное слово можно увидеть в поговорке со значением «очень сильно любить».

2. Исторический корень данного слова входит в состав прилагательного, которым нередко описывают творческих личностей, например, художников и поэтов, в момент создания ими соответствующих произведений искусства. Впишите это слово, определив его на основании представленных утверждений.

a) В состав этого слова входят два корня.

b) Первый корень входит в состав слова, которое употребляется в первой строчке стихотворения А.С. Пушкина:

_____ жаждою томим,
В пустыне мрачной я влачился, –
И шестикрылый серафим
На перепутье мне явился.

c) Гласный второго корня чередуется в зависимости от ударения, а единственное исключение – это слово женского рода, описывающее искусственно созданные и движимые предметы интерьера.

d) Слово, включающее второй корень, употребляется в крылатом выражении из известного романа Ф.М. Достоевского.

e) Приставка данного корня имеет несколько фонетических вариантов, а при добавлении к глаголам с частицей -ся образует глаголы со значением ошибочности, дефектности, неудачности действия.

3. Соотнесите нечленимые слова с их историческими родственниками и значением корня/родственного слова:

1. корыто	А. не имеет родственного слова среди представленных	a. помещать сверху
2. крыльцо	Б. кора	b. парный орган, используемый для полета/плавания
3. крыть	В. покрывало	c. присваивать чужое
4. красть	Г. крыло	d. внешний слой

ВОПРОС 5.

Условие:

Перед вами ряд примеров, иллюстрирующих некое явление. Проанализируйте употребление выделенных слов.

*1) Я пожалел свое покинутое одиночество еще раз и чувствовал в то же время, что возврата нет. **Стоило** ли ехать сюда, на туманный чухонский север, и не лучше ли было бы оставаться там, откуда прилетают эти письма в самодельных конвертах с сургучными печатями, сохраняя еще в себе как бы теплоту любящей руки?*

*2) **Стоило** ему остаться наедине с самим собой, как тотчас он, сам того не замечая, уже смотрел куда-то в прошлое невидящими глазами, улыбался с задумчивой грустинкой.*

*3) Да, проживание в квартире, отделанной мраморными панелями и зеркалами, в зеленом районе с хорошей транспортной доступностью **стоило** недешево.*

Задания:

1. Какой частью речи является выделенное слово в каждом из приведенных отрывков?

2. Какую синтаксическую функцию выполняет выделенное слово в каждом из приведенных отрывков?

3. Опираясь на сделанные ранее выводы, сформулируйте определение явления, представленного в примерах.

ВОПРОС 6.

Условие:

Прочитайте представленный текст, ответьте на вопросы по тексту.

(1) Се же слышавъ король части Римьскыя от Полунощныя страны таковое мужество князя Александра и помысли в собѣ: «Поиду и плѣню землю Александрову». (2) И събра силу велику, и наполни корабля многы полковъ своих, подвижеся в силѣ тяжцѣ, пыхая духомъ ратным. (3) И прииде в Неву, шатаяся безумиемь, и посла слы своя, загордѣвся, в Новъгородъ къ князю Александру, глаголя: «Аще можеши противитися мнѣ, то се есмь уже зде, плѣняя землю твою».

Задания:

1) В тексте есть слово, которое является этимологически родственным тем словам, описание которых представлено в таблице ниже. Заполните пропуски в таблице.

Внутреннее содержание, значение чего-либо; то, что может быть понято	(1)
Задуманный план действий, деятельности, намерение	(2)
Занятие охотой, добычей зверя, птицы, рыбы; добывание чего-либо, добыча, охота	(3)
Процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредствованным отражением действительности	(4)
Слово из текста (запишите слово в той форме, в которой оно представлено в тексте)	(5)

2) В предложении № 3 есть слово, современный аналог которого в виде нулевой связки может употребляться в качестве части составного именного сказуемого. В тексте данное слово употреблено не в начальной форме. Запишите это слово в форме, представленной в тексте. Укажите условия, при которых современный аналог этого слова употребляется в виде нулевой связки. Приведите два примера.

3) Приведите верный перевод на современный русский язык фразы «Аще можеши противитися мнѣ, то се есмь уже зде, плѣняя землю твою». При переводе используйте современные слова-синонимы.

ВОПРОС 7.

Условие:

Прочитайте ряд предложений. Известно, что данные предложения возможно распределить на три равные группы, опираясь на два критерия разграничения.

1) А сначала решение кажется простым.

2) Главным в этой истории мне кажется то, что герою удалось достичь желаемых результатов.

3) Если не приглядываться пристально, такое решение кажется перспективным.

4) Задача эта кажется неразрешимой.

5) Кажется, проект так и не будет реализован.

6) Мне кажется, иногда они выносят противоречивые решения.

Задания:

1. Опишите два критерия разграничения предложений на три равные группы.

2. Распределите данные предложения на три равные группы. Дайте характеристику каждой группе с точки зрения синтаксической структуры входящих в неё предложений.

3. Один ученик, анализируя пример № 6, отнёс его сразу к двум группам. Объясните, почему могла быть допущена такая ошибка?

ВОПРОС 8.

Дан некоторый синонимический ряд из 12 глаголов (по «Словарю синонимов и сходных по смыслу выражений» Ю.Д. Апресяна):

(1) испугаться, (2) остолбенеть, (3) обомлеть, (4) опешить, (5) оробеть, (6) оторопеть,

(7) оцепенеть, (8) ужаснуться, (9) устрашиться, (10) одеревенеть, (11) окаменеть, (12) окостенеть

Выполните задания:

1. Укажите номера глаголов, словообразование которых можно признать конфиксальным (приставочно-суффиксальным): _____.

Сформулируйте их словообразовательное значение.

Можно ли глаголы из этой выборки интерпретировать двояко? _____

Если да, то какой способ словообразования у них будет? Дайте ответ одним термином/терминологическим сочетанием: _____.

Если включить в этот же словообразовательный тип глагол ороговеть, то какие основания ЗА и ПРОТИВ его включения можно увидеть?

Основание ЗА _____

Основание ПРОТИВ _____

2. Восстановите историческое морфемное членение глагола (4) и сформулируйте его исходную словообразовательную семантику:

_____

_____

_____

ВОПРОС 9.

В испанском языке есть группа составных существительных, образованных по модели глагол+существительное, например:

Rompeolas - волнорез (от: rompe olas – разбивает волны)

Sacacorchos - штопор (saca corchos – вытаскивает пробки)

Опираясь на значения исходных слов, запишите русские соответствия.

Знание испанского языка не требуется.

1) Cubrecama (cubre (la) cama – накрывает кровать): _____

2) Sabelotodo (sabe lo todo – знать это всё): _____

3) Lanzallamas (Lanza llamas - бросать пламя): _____

4) Pasatiempo (pasa tiempo – проводить время): _____

Укажите также к 4 слову несклоняемый синоним с двойной согласной

_____

_____

ВОПРОС 10.

Прочитайте текст. Дайте как можно более полный комментарий к выделенному слову с позиций закономерностей русской грамматической и стилистической системы (при объяснении приводите аналогии):

Ай да бабка! Ай да спец!

Вот и хлопотам конец!

*Хоть **вынай** тебя из ступы –*

Да министром во дворец! (Л. Филатов)

_____

_____

_____

ВОПРОС 11.

Укажите русскую пословицу/поговорку по этимологическим показателям и зашифрованным родственным словам, заполнив пропуски в описании.

Структура пословицы/поговорки:

(1)+(2)+да+(3), где 1, 2 и 3 – конкретные словоформы

Словоформа (1) _____

Словоформа (2) _____

Словоформа (3) _____

Словоформа 1.

Родственными этой краткой форме являются наименование рыбки, недавно вышедшей из икринки (4) _____ и субстантивированная единица (5) _____, в разговорной речи оценочно называющая человека мужского пола.

Словоформа 2.

Корень этого существительного исторически родственен имени собственному, с уменьшительным суффиксом, (6) _____, называющему сказочного персонажа женского пола; восходит к праиндоевропейскому корню *ghel- и семантически связан, в том числе, с обозначением элементов цветового спектра, другие элементы которого, (7)_____и (8)_____ , также родственны этому слову, но при этом показывают историческое чередование трех согласных (9) _____, наблюдаемое также в цепочке слов, называющих приятеля и приятельство (10)_____(напишите оба слова)

Словоформа 3.

Корень этого краткого прилагательного имеет ту же типологически фонетическую особенность, что и корень второго слова. Такие сочетания, в корнях слов (2) и (3), называются в исторической науке о русском языке (11) _____.

_____

_____

_____

ВОПРОС 12.

Соедините слова из двух списков между собой так, чтобы получились фразеологизмы, при этом в каждой группе у слова можно менять его форму и при необходимости образовывать новое слово на его базе. Укажите, какой/какие фразеологизмы можно считать лишними в этой подборке и на каком/каких основаниях.

Список 1: *Вавилон, Иерихон, Коломна, Троя, Голландия*

Список 2: *верста, летать, труба, конь, столпотворение*

Фразеологизмы: _____

Основание/-я для исключения фразеологизма/-ов _____

_____

_____

_____

_____

ВОПРОС 13.

В отрывках из сказки Л. Филатова «Про Федота-стрельца, удалого молодца» встречаются такие употребления:

1) *Не извольте **сумлеваться**,*

Чай, оно не в первый раз!

2) *Я готов хоть к пчелам в улей,*

*Лишь бы только в **колефтив**!*

3) *А не выполнишь к утру –*

В порошок тебя сотру,
Потому как твой ***карахтер***
Мне давно не по нутру!

Поясните написание и произношение каждого выделенного слова с точки зрения закономерностей современной русской фонетики (при условии, что во всех словах наблюдается одно и то же явление). Еще одно слово из трех отличается от двух других, уже по иному фонетическому показателю. Укажите это слово и поясните его отличие от других единиц.

_____
_____
_____

ВОПРОС 14.

Прочитайте примеры 1-16. Разделите их на две равные группы по специфике выделенного слова.

Сформулируйте эту особенность. Сформулируйте также название (дайте определение) каждой группы. Укажите номер примера, который однозначно входит в одну группу, и его нужно туда включить, но он может находиться и в составе другой группы.

Вставьте в примерах 17 и 18 однокоренное слово, отличающееся от данного слова одной буквой. Сформулируйте значения этого однокоренного слова:

1. А горка с тех пор получила **прозванье** Волчьей. (А.Чудаков, 2000)
2. При разговоре случился старичок из соседней казармы. Забыл его **прозванье**. Не то Квасков, не то Бражкин. (П. П. Бажов, 1947)
3. Такое ему и **прозванье** было — Перфиша Пышкало. (П. П. Бажов, 1946)
4. Кличут Данилкой Недокормышем, а как отчество и **прозванье** отцовское — про то не знаю. (П. П. Бажов, 1938)
5. «Дворовых людей и крестьян писать с **прозваниями** и чтоб все родственники не токмо родные, но и правнучные братья и племянники одно прозвание имели…» (В. Н. Татищев, 1733)
6. «…Будем ставить под каждою статьею одну букву из имени или **прозвания** того сочинителя…» (Н. И. Новиков, 1777).
7. **Прозванье** так за ним и осталось: Федя-утопленник. (Б.Житков, 1930)
8. Как шкелет, сухой, ледащий, Он поет, поет без слов, И **прозванье** подходяще, Лаконично: Петушков! (П. Ф.Якубович, 1896)
9. В оных дворовых людей и крестьян писать с **прозваниями** и чтоб все родственники не токмо родные, но и правнучные братья и племянники одно прозвание имели <…> (В.Н.Татищев, 1733)
10. Ему придано **прозваніе** Мономахъ, которое имѣлъ прежде Греческій Цесарь КонстантІнъ (І.К. Таубертъ, 1738)
11. А в роспросе сказал: Петром ево зовут Романов сын **прозванием** Смирной, Закутин он же, да по мирскому званию Камчатка (Расспрос беглого фабричного..., 1748)
12. Имена городов и **прозваний**, кончащиеся на овъ, евъ, инъ, скъ, склоняются в пяти первых падежах единственного и в именительном множественного числа по примерам существительных, кончащихся на ъ, в прочих падежах следуют прилагательным … (М.В.Ломоносов, 1755)
13. Саксо, по **прозванію** Грамматикъ, которымъ именемъ въ тогдашнія времена называли людей превосходнаго искусства и знанія въ наукахъ, былъ Протопопомъ въ Ротшилдѣ въ Даніи (Продолженіе переписки между двумя пріятелями о комерціи, 1755)
14. Буде мастеръ приметъ ученика, то имѣетъ его представить Управному Старшинѣ и Старшинскимъ товарищамъ, гдѣ его спросятъ, какъ его зовутъ, имя и **прозваніе**, откудова онъ уроженецъ, какихъ онъ летъ, и записать его въ ученичей книгѣ (Екатерина II. Грамота на права и выгоды городамъ…, 1785)
15. … он показывал, будто сердился за это **прозвание**, но в самом деле оно льстило его самолюбию (М.Ю.Лермонтов, 1839-1841)

16. История Европы теряет очень много, если в ней не находится места для таких персонажей, как леди Годива или принц Гамлет, Жиль де РЭ по **прозванию** Синяя Борода и трансильванский воевода Влад Цепеш, известный как Дракула (А.Алексеев, 2006)

***

17. Я желал бы видеть на картине самое начало Российской Истории, то есть _____ Варяжских Князей в Славянскую землю (О случаях и характерах в Российской Истории, которые могут быть предметом Художеств// «Вестник Европы», 1802)

18. Кажется, этот Колосов должен быть человек с воображением очень пылким: лет пять назад издал он лирическое стихотворение под названием «Плод энтузиазма» – горький плод заблуждения насчет своего _____. (С.П.Жихарев, 1806-1809)

_____

_____

_____

ВОПРОС 15.

Прочитайте текст. Выполните задания к нему

Тако и мужи Александровы исполнишася духом ратнымъ, бяху бо сердца их, акы сердца лвомъ, и рѣшя: «О княже нашь честный! Нынѣ приспѣ врѣмя нам положити главы своя за тя». Князь же Александръ воздѣвъ руцѣ на небо и рече: «Суди ми, Боже, и разсуди прю мою от языка непреподобна, и помози ми, Господи, яко же древле Моисию на Амалика и прадѣду нашему Ярославу на окааннаго Святополка».

1. Выпишите из текста все обращения: (1)_____

2. Приведите два синонима или синонимических словосочетания, в н.ф., к словоформе непреподобна (2)_____

3. Укажите число и падеж словоформы лвомъ (3)_____, определите грамматическую семантику этой формы (4)_____

4. Укажите этимологические родственные слова одному из слов в тексте по описанию и укажите это слово:

(5)_____- тот, кто признает значимость чего-либо; любитель, знаток

(6)_____- искреннее сожаление о своем поступке, признание его порочности, греховности

(7) слово в тексте _____

5. Переведите текст на современный русский язык

_____

_____

_____

ВОПРОС 16.

Глагольные связки в именном сказуемом, по мнению П. А. Леканта, оформляют типовые значения в отношении «предмет – признак». При этом связки могут вносить и специализированную грамматическую семантику в состав предложения.

Прочитайте предложения. Выполните задания к ним

1. Листья стали жёлтыми.

2. Петенька стал неразговорчив.

3. Он обладал обезоруживающим обаянием

4. Отец Петр состоял по-прежнему священником Казанской церкви

5. Прибрежные пески делаются тёмными от росы.

6. Этот час нам показался вечностью

7. ...теперь он казался худым и больным человеком

8. Места становились все беднее и глуше.

9. Стихи вышли холодны

10.Он всегда отличался храбростью

11. Траншея оставалась весь этот день занятой только русскими стрелками
12.В иных озерах вода напоминает блестящую тушь
13. Мечты о садах оказались бесплодны
14.Ситников тотчас прикинулся равнодушным
15.Я всегда считался человеком практическим, но сейчас…

Распределите данные предложения по тем оттенкам грамматической семантики, которую вносят глагольные связки в сказуемое. Заполните пропуски в таблице:

Номер	Количество предложений в группе	Связки (указать начальную форму)	Семантика
	5		Значение …….
	2		Значение ……
	1		Значение ……..
4	1	Состоять	Значение……..
	4		Значение мнимости
12	1		Значение ……..
	1		Значение общего мнения, условленности

Примечание:

- правильный ответ на один вопрос - _____ балл;

Подведение итогов:

- сумма набранных баллов по прохождению теста – _____ баллов

- ответственный за тестирование _____
ФИО/подпись

Приложение № 7

Протокол
результатов итоговой аттестации (контрольные задания)

смена _____
дата выполнения работы _____20___г.
объединение «_____»
возрастная группа _____лет

№ п/п	ФИО	Возраст ребенка	Сумма баллов	Уровень освоения	Зачет/ незачет
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

Уровень освоения программы:

1. _____ отлично/высокий (72-100%);
2. _____ хорошо/средний (58-71%);
3. _____ удовлетворительно/низкий (36-57%);
4. _____неудовлетворительно (0-35%).

Педагог дополнительного образования _____ _____
подпись ФИО

Заместитель директора по УР _____ _____
подпись ФИО

дата внесения в протокол _____

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСВА ШАТОЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАОЙНА»

ВНУТРЕННЯЯ ЭКСПЕРТИЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

Экспертное заключение (рецензия) № 1 от «01» сентябрь 2026г.

Эксперт - зам. директора Башаева Хеди Саламбековна

I.Общая информация о программе

1. Название: «Подготовка к олимпиаде по русскому языку».
2. Автор - составитель: Педагог дополнительного образования – Окуева Лейла Германовна

II. Экспертиза разделов программы.

Наименование параметра оценки	Наличие/ отсутствие	Что нуждается в корректировке, дополнении
Титульный лист		
наименование вышестоящего органа управления образованием	+	
Наименование учреждения	+	
Гриф утверждения программы	+	
Название программы	+	
Данные об авторе программы (ФИО, занимаемая должность)	+	
Возраст обучающихся	+	
Срок реализации программы	+	
Название населенного пункта, в котором написана программа	+	
Год написания программы	+	
Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		
Нормативные документы	+	
Направленность программы	+	
Уровень программы	+	
Актуальность программы	+	
Отличительные особенности программы	+	
Категория учащихся, для которых программа актуальна	+	
Сроки реализации и объем	+	

программы		
Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	+	
Цель и задачи программы	+	
Планируемые результаты освоения программы	+	
Содержание программы		
Учебный план 1 года обучения	+	
Содержание учебного плана 1 года обучения	+	
Формы аттестации и оценочные материалы		
Формы аттестации и оценочные материалы	+	
Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы		
Материально-техническое обеспечение программы	+	
Кадровое обеспечение программы	+	
Учебно-методическое обеспечение	+	
Список литературы	+	
Приложение №1	+	

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соответствует требованиям нормативно - правовых документов и рекомендуется к реализации в МБУ ДО «ДДТ Шатойского муниципального района»

Зам. директора Х.С.Башаева

Календарный учебный график

№ п/п	Фактическая дата	Плановая дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации / контроля
1		15.09.2026		беседа	2	Входная диагностика. Знакомство с олимпиадными заданиями (1/2)	«СОШ с.Шатой»	текущий
2		17.09.2026		Комб.	2	Входная диагностика. Знакомство с олимпиадными заданиями (2/2)	«СОШ с.Шатой»	тестирование, практическая работа
3		23.09.2026		Комб.	2	Русский язык вокруг нас. Язык и его роль (1/2)	«СОШ с.Шатой»	текущий
4		24.09.2026		Комб.	2	Русский язык вокруг нас. Язык и его роль (2/2)	«СОШ с.Шатой»	беседа, задания
5		30.09.2026		Комб.	2	Звуки и буквы. Фонетические загадки (1/2)	«СОШ с.Шатой»	текущий

6		01.10.2026		Комб.	2	Звуки и буквы. Фонетические загадки (2/2)	«СОШ с.Шатой»	практическая работа
7		07.10.2026		Комб.	2	Ударение и правильное произношение (1/2)	«СОШ с.Шатой»	текущий
8		08.10.2026		Комб.	2	Ударение и правильное произношение (2/2)	«СОШ с.Шатой»	мини-тест
9		13.10.2026		Комб.	2	Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение (1/2)	«СОШ с.Шатой»	текущий
10		16.10.2026		Комб.	2	Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение (2/2)	«СОШ с.Шатой»	карточки
11		23.10.2026		Комб.	2	Многозначные слова и омонимы (1/2)	«СОШ с.Шатой»	текущий
12		24.10.2026		Комб.	2	Многозначные слова и омонимы (2/2)	«СОШ с.Шатой»	практическая работа
13		27.10.2026		Комб.	2	Синонимы, антонимы и паронимы (1/2)	«СОШ с.Шатой»	текущий

14		28.10.2026		Комб.	2	Синонимы, антонимы и паронимы (2/2)	«СОШ с.Шатой»	языковая игра
15		05.11.2026		Комб.	2	Фразеологизмы в нашей речи (1/2)	«СОШ с.Шатой»	текущий
16		11.11.2026		Комб.	2	Фразеологизмы в нашей речи (2/2)	«СОШ с.Шатой»	викторина
17		12.11.2026		Комб.	2	Откуда приходят слова. Простая этимология (1/2)	«СОШ с.Шатой»	текущий
18		18.11.2026		Комб.	2	Откуда приходят слова. Простая этимология (2/2)	«СОШ с.Шатой»	работа со словарём
19		19.11.2026		Комб.	2	Устаревшие и новые слова (1/2)	«СОШ с.Шатой»	текущий
20		25.11.2026		Комб.	2	Устаревшие и новые слова (2/2)	«СОШ с.Шатой»	мини-проект
21		26.11.2026		Комб.	2	Заимствованные слова (1/2)	«СОШ с.Шатой»	текущий
22		02.12.2026		Комб.	2	Заимствованные слова (2/2)	«СОШ с.Шатой»	практическая работа

23		03.12.2026		Комб.	2	Состав слова. Морфемные загадки (1/2)	«СОШ с.Шатой»	текущий
24		09.12.2026		Комб.	2	Состав слова. Морфемные загадки (2/2)	«СОШ с.Шатой»	самостоятельная работа
25		10.12.2026		Комб.	2	Основные способы образования слов (1/2)	«СОШ с.Шатой»	текущий
26		16.12.2026		Комб.	2	Основные способы образования слов (2/2)	«СОШ с.Шатой»	карточки
27		17.12.2026		Комб.	2	Словообразовательные цепочки (1/2)	«СОШ с.Шатой»	текущий
28		23.12.2026		Комб.	2	Словообразовательные цепочки (2/2)	«СОШ с.Шатой»	практикум
29		24.12.2026		Комб.	2	Орфографические задачи: гласные и согласные (1/2)	«СОШ с.Шатой»	текущий
30		13.01.2027		Комб.	2	Орфографические задачи: гласные и согласные (2/2)	«СОШ с.Шатой»	проверочная работа

31		14.01.2027		Комб.	2	Орфографические задачи: приставки и корни (1/2)	«СОШ с.Шатой»	текущий
32		20.01.2027		Комб.	2	Орфографические задачи: приставки и корни (2/2)	«СОШ с.Шатой»	практикум
33		21.01.2027		Комб.	2	Орфографические задачи: НЕ, Н/НН и трудные написания (1/2)	«СОШ с.Шатой»	текущий
34		27.01.2027		Комб.	2	Орфографические задачи: НЕ, Н/НН и трудные написания (2/2)	«СОШ с.Шатой»	мини-тест
35		28.01.2027		Комб.	2	Промежуточная аттестация. Разбор ошибок (1/2)	«СОШ с.Шатой»	текущий
36		03.02.2027		Комб.	2	Промежуточная аттестация. Разбор ошибок (2/2)	«СОШ с.Шатой»	тестирование
37		04.02.2027		Комб.	2	Части речи: как их различать (1/2)	«СОШ с.Шатой»	текущий

38		10.02.2027		Комб.	2	Части речи: как их различать (2/2)	«СОШ с.Шатой»	практическая работа
39		11.02.2027		Комб.	2	Существительное и прилагательное в олимпиадных заданиях (1/2)	«СОШ с.Шатой»	текущий
40		17.02.2027		Комб.	2	Существительное и прилагательное в олимпиадных заданиях (2/2)	«СОШ с.Шатой»	карточки
41		18.02.2027		Комб.	2	Глагол и его формы (1/2)	«СОШ с.Шатой»	текущий
42		24.02.2027		Комб.	2	Глагол и его формы (2/2)	«СОШ с.Шатой»	практикум
43		25.02.2027		Комб.	2	Местоимение, числительное и наречие (1/2)	«СОШ с.Шатой»	текущий
44		03.03.2027		Комб.	2	Местоимение, числительное и наречие (2/2)	«СОШ с.Шатой»	мини-тест
45		04.03.2027		Комб.	2	Служебные части речи. Слова-ловушки (1/2)	«СОШ с.Шатой»	текущий

46		10.03.2027		Комб.	2	Служебные части речи. Слова-ловушки (2/2)	«СОШ с.Шатой»	языковая игра
47		11.03.2027		Комб.	2	Грамматические нормы. Исправляем ошибки (1/2)	«СОШ с.Шатой»	текущий
48		17.03.2027		Комб.	2	Грамматические нормы. Исправляем ошибки (2/2)	«СОШ с.Шатой»	редактирование
49		18.03.2027		Комб.	2	Словосочетание и предложение (1/2)	«СОШ с.Шатой»	текущий
50		24.03.2027 25.03.2027		Комб.	2	Словосочетание и предложение (2/2)	«СОШ с.Шатой»	практическая работа
51		04.03.2024 г.		Комб.	2	Главные и второстепенные члены предложения (1/2)	«СОШ с.Шатой»	текущий
52		31.03.2027		Комб.	2	Главные и второстепенные члены предложения (2/2)	«СОШ с.Шатой»	карточки
53		01.04.2027		Комб.	2	Однородные члены и обращения (1/2)	«СОШ с.Шатой»	текущий

54		07.04.2027		Комб.	2	Однородные члены и обращения (2/2)	«СОШ с.Шатой»	практикум
55		08.04.2027		Комб.	2	Простое и сложное предложение (1/2)	«СОШ с.Шатой»	текущий
56		14.04.2027		Комб.	2	Простое и сложное предложение (2/2)	«СОШ с.Шатой»	самостоятельная работа
57		15.04.2027			2	Пунктуационные задачи (1/2)	«СОШ с.Шатой»	текущий
58		21.04.2027			2	Пунктуационные задачи (2/2)	«СОШ с.Шатой»	мини-тест
59		11.03.2027		Комб.	2	Текст: тема, основная мысль, ключевые слова (1/2)	«СОШ с.Шатой»	текущий
60		22.04.2027		Комб.	2	Текст: тема, основная мысль, ключевые слова (2/2)	«СОШ с.Шатой»	работа с текстом
61		28.04.2027		Комб.	2	Типы и стили речи (1/2)	«СОШ с.Шатой»	текущий
62		29.04.2027		Комб.	2	Типы и стили речи (2/2)	«СОШ с.Шатой»	практическая работа

63		05.05.2027		Комб.	2	Средства выразительности: сравнение, эпитет, метафора (1/2)	«СОШ с.Шатой»	текущий
64		06.05.2027		Комб.	2	Средства выразительности: сравнение, эпитет, метафора (2/2)	«СОШ с.Шатой»	творческое задание
65		12.05.2027		Комб.	2	Речевые ошибки. Редактируем текст (1/2)	«СОШ с.Шатой»	текущий
66		13.05.2027		Комб.	2	Речевые ошибки. Редактируем текст (2/2)	«СОШ с.Шатой»	редактирование
67		19.05.2027		Комб.	2	Языковые головоломки и лингвистические задачи (1/2)	«СОШ с.Шатой»	текущий
68		20.05.2027		Комб.	2	Языковые головоломки и лингвистические задачи (2/2)	«СОШ с.Шатой»	олимпиадный практикум
69		23.05.2027		Комб.	2	Комплексная олимпиадная тренировка (1/2)	«СОШ с.Шатой»	текущий

70		25.05.2027		Комб.	2	Комплексная олимпиадная тренировка (2/2)	«СОШ с.Шатой»	пробная олимпиада
71		27.05.2027		Комб.	2	Итоговая аттестация. Анализ результатов (1/2)	«СОШ с.Шатой»	текущий
72		28.05.2027		Комб.	2	Итоговая аттестация. Анализ результатов (2/2)	«СОШ с.Шатой»	итоговая работа