МУ «Отдел образования Шатойского муниципального района»
МБУ ДО «Дом детского творчества Шатойского муниципального района»

Рассмотрена
на заседании методического совета

протокол №1
от «28» август 2026г.

Принято решением педагогического совета
протокол №1
от «28» август 206г.

Утверждаю:
И.о. директора МБУ ДО «ДДТ Шатойского муниципального района»
Х.С.Башаева
Приказ от «07» сентябрь 2026г. за № 08

Дидаева Диана Мусаевна

Подписано цифровой подписью: Дидаева Диана Мусаевна
Дата: 2026.10.27 08:14:40 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Русский язык»
Направленность программы: естественнонаучная.
Уровень программы: стартовый.

Возраст обучающихся: 13-15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Башаев Магомед Саламбекович,
педагог дополнительного образования.

с.Шатой, 2026г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «ДДТ Шатойского муниципальнього района».

Экспертное заключение (рецензия)№ 1от 01.09.2026г.

Эксперт _____ зам. директора Башаева Хеди Саламбековна

Содержание программы

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
1.1.Нормативно-правовая база.
1.2.Направленность программы.
1.3.Уровень освоения программы.
1.4.Актуальность программы.
1.5.Отличительные особенности программы.
1.6.Категория учащихся, для которых программа актуальна.
1.7.Сроки реализации и объем программы.
1.8.Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.9.Цель и задачи программы.
1.10.Планируемые результаты освоения программы.

II. Содержание программы.
2.1.Учебный план.
2.2.Содержание учебного плана.

III. Формы аттестации и оценочные материалы.
3.1.Формы аттестации и оценочные материалы.

IV. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.
4.1.Материально-техническое обеспечение программы.
4.2.Кадровое обеспечение программы.
4.3.Методические обеспечение.

V. Список литературы.
5.1.Список литературы для обучающихся и родителей.
5.2.Список литературы для педагога.
5.3.Интернет-сайты.

Экспертная оценка.

Приложение.
Календарный учебный график.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021г. №38, (изменения вступаютв силу с 25 мая 2021г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.(с изменениями и дополнениями, Распоряжение Правительства РФ от 31 марта2022 г. N 678-р (изменения вступают в силу с 7 апреля 2022г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания иобучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»;
- Постановление главного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «ДДТ Шатойского муниципального района».

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный русский язык» относится к естественнонаучной направленности.

Предметом изучения являются нормы русского литературного языка, культура речи, языковые компетенции, что позволяет раскрыть возможности развития коммуникативных компетенций учащегося посредством овладения основами стилистики и культуры речи.

1.3. Уровень освоения программы – стартовый.

Стартовый уровень программы рассчитан на 144 часов и является начальным уровнем овладения комплексом минимума знаний и практических

навыков для последующей самостоятельной работы. Учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями о русском языке.

1.4. Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в том, чтобы научить учащегося понимать устное и печатное слово, стремиться выражать свои мысли и чувства литературно, поскольку свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности.

1.5. Отличительная особенность программы.

Программа разработана на основе авторской программы. Основной образовательной программы МКОУ «Илирская СОШ №1» Н.Ф. Виноградовой. Особенность данной программы состоит в организации учебно-воспитательного процесса как взаимодействия и творческого общения педагога и учащегося, что обеспечивает возможность активно расширять познавательный опыт учащихся, систематически включать элементы поиска и проблемных ситуаций в учебную деятельность, развивать творческие навыки. Программа направлена на углубленное изучение языковых явлений, речеведческих понятий посредством овладения основами стилистики и культуры речи. Вся работа проводится с учетом индивидуальных особенностей обучающегося, единства формирования речевых процессов мышления и познавательной активности.

1.6.Категория учащихся:

Программа адресована учащимся школьного возраста (13 – 15 лет).

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.7. Сроки реализации и объем программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Стартовый уровень 36 недель. 144 часа.

1.8. Формы организации образовательной деятельности.

Образовательный процесс организован в форме чередования теоретических и практических занятий. Основной формой организации деятельности на занятии является игровая форма.

Способы организации: решение любых упражнений на развитие логики и мышления, прохождение тестов, развитие мелкой моторики, задания на развитие воображения и нестандартного взгляда на проблемы, игры, зачеты и конкурсы, участие в конкурсах и т.п.

Режим занятий:

Количество занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут с 5-ти минутным перерывом.

1.9. Цель и задачи программы:
Цель:

Формирование у учащихся основных знаний о русском языке и культуре речи; орфографических и пунктуационных умений и навыков; эстетическое воспитание учащегося средствами русского языка как учебного предмета.

Задачи:

1. **Обучающие:**

- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль исамокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста).

2. **Воспитывающие:**

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка.

3. **Развивающие:**

- формирование языковой компетенции учащегося;

- развитие у учащихся потребности в эстетическом совершенствовании своей речи.

1.10. Планируемые результаты освоения программы:

Изучение данного курса позволит учащимся научиться:

- производить морфологический разбор частей речи, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами и исправлять орфографические ошибки.
- правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.
- выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.
- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля не доступные темы.
- грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Перечень разделов и тем	Количество часов			Формы организации занятий	Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ “ХОРОШО ЛИ ТЫ ЗНАЕШЬ РУССКИЙ ЯЗЫК?”	**2**	2		беседа	
2	ФОНЕТИКА, ГРАФИКА	14	6	8	Групповое и индивидуальное занятие	Самостоятельная работа
3	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	14	7	7	Групповое и индивидуальное занятие	Практическая работа

4	ЛЕКСИКОЛОГИЯ	10	5	5	Групповое и индивидуальное занятие	Самостоятельная работа
5	ФРАЗЕОЛОГИЯ	20	10	10	Групповое и индивидуальное занятие	Совместная работа
6	МОРФОЛОГИЯ	20	10	10	Групповое и индивидуальное занятие	Практическая работа
7	СИНТАКСИС	24	10	14	Групповое и индивидуальное занятие	Самостоятельная работа
8	ПУНКТУАЦИЯ	10	5	5	Групповое и индивидуальное занятие	Практическая работа
	Всего 144	144	78	66		

2.2. Содержание программы:

1.Вводное занятие.

Теория: Введение.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: беседа, опрос,
2. Дидактический материал: Инструкции по технике безопасности, тестовые задания.
3. Техническое оснащение занятия: ПК.

2.Как появился наш язык. Язык – важнейшее средство общения. **Теория**
Как мы говорим? Язык – это замечательное средство общения.

Практика: Язык и его единицы. Культура письма: XVIII век и наши дни. Стили речи.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: дискуссия, игра, письменный опрос, исследование, практикум, лингвистическая лаборатория.
2. Дидактический материал: тексты на старославянском языке, ксерокопии кириллицы.
3. Техническое оснащение занятия: ПК, колонки.

3.Вспомним, что знаем.

Теория : «Короли и слуги». Самостоятельные и служебные части речи. Правописание падежных окончаний существительных, прилагательных, личных окончаний глаголов. Стили текста в произведениях народных авторов.

Практика : «Словарная мозаика». Состав слова. «Меня необходимо знать!». Орфограмма. «Слитно или раздельно?» Раздельное написание предлогов со словами.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: игра, викторина, самостоятельная работа, конференция, практикум, исследование, консультация, тестирование, распределительный диктант.

2. Дидактический материал: мультимедийная презентация, тексты упражнений, сигнальные карточки.

3. Техническое оснащение занятия: ПК.

4.Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Теория (3 часа): Пунктуация как раздел науки о языке. Основные синтаксические единицы. «Скажу прямо…». Прямая речь. «Будьте вежливы!» Этикетные диалоги.

Практика: «Все знаки важны, все знаки нужны!». Знаки препинания. Словосочетания именные и глагольные. «Словечко + словечко». Предложение. Грамматическая основа. Главные члены предложения. Понятия «подлежащее», «сказуемое». Второстепенные члены предложения. «Разрешите обратиться!». Обращение, знаки препинания при обращении. Синтаксический, пунктуационный разборы простого предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения. Сложносочинённое, сложноподчинённое предложения. Синтаксический, пунктуационный разборы простого

предложения. Прямая речь. Косвенная речь. «Напиши мне пару строк…». Письмо как одна из разновидностей текста.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

демонстрационная беседа, викторина, практикум, лабораторная работа, игра, исследование, письменная работа, тестирование, самостоятельная работа, экспресс-опрос.

2. Дидактический материал: тексты упражнений, мультимедийная презентация, сигнальные карточки.

3. Техническое оснащение занятия: ПК.

5. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. .

Теория: «В стране звуков». Сильные и слабые позиции звуков. Графика. Каллиграфия. «Старославянский алфавит сегодня». Двойная роль букв **е, ё, ю, я.** «Как правильно говорить по-русски?» Орфоэпия.

Практика: Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных. Орфографические словари. Описание предмета, отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Фонетический разбор слова.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: заочная экскурсия, исследование, устный опрос, мини-сочинение, игра «Поломанный телефон», демонстрационная беседа, тестирование, проверочная работа, эвристическая беседа, самостоятельная работа, консультация, письменный опрос, путешествие, игра «Опиши предмет», рассуждение, проверочная работа, орфографическая пятиминутка.

2. Дидактический материал: тексты упражнений, мультимедийная презентация, орфоэпические словари.

3. Техническое оснащение занятия: ПК, колонки.

6. Лексика. Культура речи.

Теория (4 часа): Слово и его лексическое значение. Вклад В.И. Даля в развитие русской лексикологии и лексикографики. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Разговорная речь. Молодежный сленг.

Практика : Омонимы. Синонимы. Антонимы. Омофоны.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: контрольная работа, эвристическая беседа, практическая работа, игра «Противоположности», эксперимент, игра «Подбери синоним», исследование, «Путешествие в страну Омонимию», письменный опрос, проверочная работа, эвристическая беседа, конференция, устный опрос, игра-исследование, проверочная работа, практическая работа.
2. Дидактический материал: тренировочные упражнения, сигнальные карточки, толковые словари, мультимедийная презентация, словари синонимов.
3. Техническое оснащение занятия: ПК, колонки.

7. Словообразование. Орфография. Культура речи.

Теория: «Маленькая, да удаленькая». Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. «Зри в корень». Корень слова. Основа слова. «Размышляем вслух». Рассуждение. Его структура и разновидность.

Практика: Роль окончаний в слове. Суффикс. Морфемный разбор слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание чередующихся гласных.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: лабораторная работа, анализ текста, демонстрационная беседа, миниконтрольная, Игра «Корректор», викторина, практикум, контрольный срез, самостоятельная работа, исследование, эвристическая беседа, сочинение-рассуждение, беседа, графический диктант.

2. Дидактические материалы: схемы, таблицы, мультимедийная презентация, тренировочные упражнения, карточки.
3. Техническое оснащение занятий: ПК, колонки.

8. Морфология. Орфография. Культура речи.

Теория: Вклад Ф.И. Буслаева, В.В. Виноградова в развитие отечественной морфологии. Самостоятельные и служебные части речи. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.

Правописание ***–о –е*** после шипящих и **Ц** в окончаниях имен существительных. Спряжение глаголов.

Практика: Имя существительное. Морфемный разбор имени существительного. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Множественное число имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. Окончания имен прилагательных после шипящих и **Ц.** Имена прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор имени прилагательного. Глагол как часть речи. **НЕ** с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание ***–тся***и ***–ться*** в глаголах. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Морфологический разбор глагола.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: беседа, устный опрос, самостоятельная работа, практикум, исследование, контрольная работа, представление, «Расскажи по секрету», письмо по памяти, тестирование, лабораторная работа, эвристическая беседа, игра, заочная экскурсия, лингвистическая лаборатория, игра «Слитно или раздельно?», проверочная работа.
2. Дидактические материалы: схемы, таблицы, электронные тренажеры, тренировочные упражнения, карточки.
3. Техническое оснащение занятий: ПК, колонки.

9. Повторение и систематизация пройденного материала.

Теория: Знаки препинания в простом предложении.

Практика : Употребление букв ***Ъ*** и ***Ь.*** Раздельные написания. Знаки препинания в сложном предложении. Итоговое тестирование.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: исследование, игра, консультация, устный опрос, зачет, тестирование.
2. Дидактические материалы: тесты в форме ГИА, контрольные задания, карточки, таблицы.
3. Техническое оснащение занятий: ПК, колонки.

3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- вводный контроль (беседа) – сентябрь;
- текущий контроль знаний (самостоятельные работы, конкурсы) – по текущей теме;

- итоговый контроль (самостоятельная работа) – по окончании обучения по программе.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- беседы, конкурсы,
- участие в олимпиадах
- - самостоятельная работа
- практическая работа

выполнение творческих работ с созданными правилами по русскому языку и заданиями.

4. Комплекс организационно- педагогических условий.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для проведения полноценного учебного процесса достаточно кабинета, отвечающего требованиям времени. Кабинет может быть снабжен техническими средствами обучения: магнитная доска, компьютер, проектор, интерактивная доска. Дополнительная общеобразовательная программа «Русский язык и развитие речи» реализуется в учебном кабинете, который имеет материальную и техническую базу, обеспечивающую организацию и проведение различных видов деятельности обучающихся, предусмотренные образовательной программой. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам

В кабинете имеются памятки, инструкции по ТБ и ПБ, огнетушитель.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, предназначенные для индивидуальной, коллективной работы, общения, демонстрации достижений учащихся. Для учащихся организовано 25 рабочих мест. В кабинете имеется информационно-методический комплект, включающий учебные пособия, дидактические материалы (словари, сборники упражнений, таблицы, карточки, электронно-образовательные ресурсы). Для проведения занятий используются компьютер, учебная доска, информационный стенд, расположенный на пробковой доске.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее

направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3.Методическое обеспечение

Формы организации предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей учащихся. Они разнообразны и отличаются: по способу подачи языкового материала (устные и письменные); по частоте проведения (систематические и эпизодические); по количеству участников (индивидуальные, групповые и массовые). Каждая из указанных форм имеет несколько видов, которые отличаются друг от друга методикой проведения, объемом используемого языкового материала, характером участия школьников в работе.

Печатные пособия: В кабинете имеется информационно-методический комплект, включающий учебные пособия: справочники по русскому языку, книги по правилам, предметные картинки, иллюстрации, карточки. Дидактические материалы (словари, сборники упражнений, таблицы, карточки, электронно-образовательные ресурсы).

Раздаточный материал:

- Наборы карточек в соответствии с темами, правилами.
- Карточки с заданиями для русского языка.
-

Используемые технологии и методы обучения:

- Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, комментированное чтение, сказка, загадка, стихотворение);
- Наглядный метод (иллюстрация, демонстрация с использованием интерактивной доски, показ видеоматериалов);
- Практический метод (упражнения, практические задания, карточки, головоломки, выполнение творческих заданий, сочинение сказок и загадок);
- Игровой метод (дидактические и развивающие игры);
- Поисковый метод (решение проблемных ситуаций).

Список литературы для педагогов.

1. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5-й класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс.»/ Л.Ю. Комисарова.- М.: Экзамен,2006.
2. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студентов высших учебных заведений/ М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р.Львов; Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

3. Сергеев Ф.П. Речевые ошибки и их предупреждение.- Волгоград: Учитель, 2005.
4. Цифровые диктанты на уроках русского языка в 5-7 классах/ авт.-сост. М.Е. Кривоплясова.- Волгоград: Учитель, 2007.
5. Программа курса « История русского языка». Пазынин В.В.(современный урок, № 1/2007, с.13.)

6. **Список литературы для обучающихся и родителей.**

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория: учебник для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 1997.
2.Русский язык. Учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений / Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Григорян М.Т. и др.-М.: Просвещение, 1996.
3.Практикум по русскому языку: Орфография: Алгоритмы. Памятки. Таблицы. Упражнения/ А.Д. Дейкина, Л.И. Журавлева, Т.М. Пахнова.-М.: Вербум - М., 2006.
4. Ушакова О.Д. Синтаксический разбор предложения: Справочник школьника,- СПб.: Издательский дом «Литера», 2006.
5. Ушакова О.Д, Морфологический разбор слова: Справочник школьника,- СПб.: Издательский дом «Литера», 2005.
6. Ушакова О.Д. Пословицы, стихи и загадки о русском языке: Справочник школьника,- СПб.: Издательский дом «Литера», 2006.
7. Ушакова О.Д. Как писать: НЕ или НИ, слитно или раздельно? / Словарик школьника,- СПб.: Издательский дом «Литера», 2005.
8. Ушакова О.Д. Правописание глаголов, причастий и деепричастий: Словарик школьника,- СПб.: Издательский дом «Литера», 2006.
9. Ушакова О.Д. Разбор слова по составу: Словарик школьника,- СПб.: Издательский дом «Литера», 2007.
10.Ушакова О.Д. Фонетический разбор слова: Словарик школьника,- СПб.: Издательский дом «Литера», 2007.

7. **Информационное обеспечение программы (Интернет - ресурсы):**

Официальные ресурсы в сфере образования

1. Министерство образования и науки России http://www.mon.gov.ru
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и наукиhttp://www.obrnadzor.gov.ru
3. http://www.trizland.ru/
4. https://4brain.ru/triz/
5. http://www.altshuller.ru/triz/
6. http://allforchildren.ru/rebus/
7. http://rebus1.com/
8. http://vneshkolnik.ru/
9. http://dopedu.ru/

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСВА ШАТОЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАОЙНА»

ВНУТРЕННЯЯ ЭКСПЕРТИЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

Экспертное заключение (рецензия) № 1 от «01» сентября 2026г.

Эксперт - зам. директора Башаева Хеди Саламбековна

I.Общая информация о программе

1. Название: «Русский язык».
2. Автор - составитель: Педагог дополнительного образования – Башаев Магомед Саламбекович.

II. Экспертиза разделов программы.

Наименование параметра оценки	Наличие/ отсутствие	Что нуждается в корректировке, дополнении
Титульный лист		
наименование вышестоящего органа управления образованием	+	
Наименование учреждения	+	
Гриф утверждения программы	+	
Название программы	+	
Данные об авторе программы (ФИО, занимаемая должность)	+	
Возраст обучающихся	+	
Срок реализации программы	+	
Название населенного пункта, в котором написана программа	+	
Год написания программы	+	
Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		
Нормативные документы	+	
Направленность программы	+	
Уровень программы	+	
Актуальность программы	+	
Отличительные особенности программы	+	
Категория учащихся, для которых программа актуальна	+	
Сроки реализации и объем	+	

программы		
Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	+	
Цель и задачи программы	+	
Планируемые результаты освоения программы	+	
Содержание программы		
Учебный план 1 года обучения	+	
Содержание учебного плана 1 года обучения	+	
Формы аттестации и оценочные материалы		
Формы аттестации и оценочные материалы	+	
Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы		
Материально-техническое обеспечение программы	+	
Кадровое обеспечение программы	+	
Учебно-методическое обеспечение	+	
Список литературы	+	
Приложение №1	+	

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык» соответствует требованиям нормативно - правовых документов и рекомендуется к реализации в МБУ ДО «ДДТ Шатойского муниципального района»

Зам. директора Х.С.Башаева

Приложение №1

Календарный учебный график

№ п/п	Фактическая дата	Плановая дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации / контроля
1		15.09.2026		Комб.	2	Введение. знакомство	МБОУ ООШ с.Зоны	
2		17.09.2026		Комб.	2	.“Хорошо ли ты знаешь русский 3язык?”	МБОУ ООШ с.Зоны	
3		23.09.2026		Комб.	2	Дорога к письменности	МБОУ ООШ с.Зоны	
4		24.09.2026		Комб.	2	Кто-кто в алфавите живет?	МБОУ ООШ с.Зоны	
5		30.09.2026		Комб.	2	В путь за “главным” правилом	МБОУ ООШ с.Зоны	
6		01.10.2026		Комб.	2	Фонемные и нефонемные правила	МБОУ ООШ с.Зоны	
7		07.10.2026		Комб.	2	Как “оседлать” правило?	МБОУ ООШ с.Зоны	
8		08.10.2026		Комб.	2	Вопросы, на которые нельзя ответить сразу	МБОУ ООШ с.Зоны	
9		13.10.2026		Комб.	2	Где найти ответ?	МБОУ ООШ с.Зоны	
10		16.10.2026		Комб.	2	Из чего строятся слова?	МБОУ ООШ с.Зоны	

11		23.10.2026		Комб.	2	Составление буклета.	МБОУ ООШ с.Зоны	
12		24.10.2026		Комб.	2	Приставки-труженицы	МБОУ ООШ с.Зоны	
13		27.10.2026		Комб.	2	Суффиксы-волшебники	МБОУ ООШ с.Зоны	
14		28.10.2026		Комб.	2	Смотри в корень!	МБОУ ООШ с.Зоны	
15		05.11.2026		Комб.	2	Слово одно, а значений несколько (многозначные слова)	МБОУ ООШ с.Зоны	
16		11.11.2026		Комб.	2	Слова-тезки (омонимы)	МБОУ ООШ с.Зоны	
17		12.11.2026		Комб.	2	“Одно и то же, но по-разному” (синонимы)	МБОУ ООШ с.Зоны	
18		18.11.2026		Комб.	2	Слова с противоположным значением (антонимы)	МБОУ ООШ с.Зоны	
19		19.11.2026		Комб.	2	Слова, которые пропали (устаревшие слова)	МБОУ ООШ с.Зоны	
20		25.11.2026		Комб.	2	Можно ли самим придумать слово? (неологизмы)	МБОУ ООШ с.Зоны	
21		26.11.2026		Комб.	2	Слова-пришельцы (заимствованные слова)	МБОУ ООШ с.Зоны	

22		02.12.2026		Комб.	2	Крылатые слова	МБОУ ООШ с.Зоны	
23		03.12.2026		Комб.	2	Путешествие в город существительных	МБОУ ООШ с.Зоны	
24		09.12.2026		Комб.	2	“Описательные” слова (имя прилагательное)	МБОУ ООШ с.Зоны	
25		10.12.2026		Комб.	2	“Вместо имени” (местоимения)	МБОУ ООШ с.Зоны	
26		16.12.2026		Комб.	2	Страна Глаголия	МБОУ ООШ с.Зоны	
27		17.12.2026		Комб.	2	В гостях у Наречия	МБОУ ООШ с.Зоны	
28		23.12.2026		Комб.	2	Цепочка слов (словосочетания)	МБОУ ООШ с.Зоны	
29		24.12.2026		Комб.	2	Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?	МБОУ ООШ с.Зоны	
30		13.01.2027		Комб.	2	С кем дружат подлежащее и сказуемое?	МБОУ ООШ с.Зоны	
31		14.01.2027		Комб.	2	Где работают знаки препинания?	МБОУ ООШ с.Зоны	
32		20.01.2027		Комб.	2	Учимся создавать мультимедийную презентацию	МБОУ ООШ с.Зоны	
33		21.01.2027		Комб.	2	“Для чего надо изучать русский	МБОУ ООШ с.Зоны	

						язык". Защита проектов		
34		27.01.2027		Комб.	2	Зри в корень.	МБОУ ООШ с.Зоны	
35		28.01.2027		Комб.	2	Всё растёт из корня.	МБОУ ООШ с.Зоны	
36		03.02.2027		Комб.	2	В стране морфем.	МБОУ ООШ с.Зоны	
37		04.02.2027		Комб.	2	Почему мы так пишем?	МБОУ ООШ с.Зоны	
38		10.02.2027		Комб.	2	На чужих ошибках учимся	МБОУ ООШ с.Зоны	
39		11.02.2027		Комб.	2	Пестрое семейство синонимов.	МБОУ ООШ с.Зоны	
40		17.02.2027		Комб.	2	Тезки наоборот.	МБОУ ООШ с.Зоны	
41		18.02.2027		Комб.	2	Слова - двойники	МБОУ ООШ с.Зоны	
42		24.02.2027		Комб.	2	Где же хранятся слова?	МБОУ ООШ с.Зоны	
43		25.02.2027		Комб.	2	Копилки слов.	МБОУ ООШ с.Зоны	
44		03.03.2027		Комб.	2	Слова – пришельцы.	МБОУ ООШ с.Зоны	
45		04.03.2027		Комб.	2	Из глубины веков.	МБОУ ООШ с.Зоны	
46		10.03.2027		Комб.	2	В мире крылатых слов и выражений.	МБОУ ООШ с.Зоны	

47		11.03.2027		Комб.	2	Почему мы так говорим?	МБОУ ООШ с.Зоны	
48		17.03.2027		Комб.	2	В гостях у сказки.	МБОУ ООШ с.Зоны	
49		18.03.2027		Комб.	2	В музее истории слов.	МБОУ ООШ с.Зоны	
50		24.03.2027		Комб.	2	Язык, давай с тобой дружить!	МБОУ ООШ с.Зоны	
51		25.03.2027		Комб.	2	Я молодец!	МБОУ ООШ с.Зоны	
52		31.03.2027		Комб.	2	Дорога к письменности.	МБОУ ООШ с.Зоны	
53		01.04.2027		Комб.	2	Кириллица или глаголица.	МБОУ ООШ с.Зоны	
54		07.04.2027		Комб.	2	«Сначала Аз да Буки – потом все науки»	МБОУ ООШ с.Зоны	
55		08.04.2027		Комб.	2	Как учили грамоте на Руси.	МБОУ ООШ с.Зоны	
56		14.04.2027		Комб.	2	«Без грамматики не выучишь ни истории, ни математики»	МБОУ ООШ с.Зоны	
57		15.04.2027		Комб.	2	Грамматика и история.	МБОУ ООШ с.Зоны	
58		21.04.2027		Комб.	2	Правильно ли мы говорим?	МБОУ ООШ с.Зоны	

59		22.04.2027		Комб.	2	От точки до многоточия.	МБОУ ООШ с.Зоны	
60		28.04.2027		Комб.	2	Кириллица или глаголица.	МБОУ ООШ с.Зоны	
61		29.04.2027		Комб.	2	«Сначала Аз да Буки – потом все науки»	МБОУ ООШ с.Зоны	
62		05.05.2027		Комб.	2	Пословицы, поговорки	МБОУ ООШ с.Зоны	
63		06.05.2027		Комб.	2	Синонимы. Игра «Незнайка»	МБОУ ООШ с.Зоны	
64		12.05.2027		Комб.	2	Слова-друзья в пословицах	МБОУ ООШ с.Зоны	
65		13.05.2027		Комб.	2	Четырьмя буквами	МБОУ ООШ с.Зоны	
66		19.05.2027		Комб.	2	Так ли в сказке?	МБОУ ООШ с.Зоны	
67		20.05.2027		Комб.	2	КВН «Слова-друзья»	МБОУ ООШ с.Зоны	
68		26.05.2027		Комб.	2	Игры «Закончи пословицу», «И грустно и радостно»	МБОУ ООШ с.Зоны	
69		27.05.2027		Комб.	2	Игра «Умники и умницы»	МБОУ ООШ с.Зоны	

70		27.05.2027		Комб.	2	Почему их так называют?	МБОУ ООШ с.Зоны	
71		27.05.2027		Комб.	2	Происхождение слов.	МБОУ ООШ с.Зоны	
72		27.05.2027		Комб.	2	Что за птица? Что за зверь? Что за рыба? Итоговое занятие	МБОУ ООШ с.Зоны	

Приложение № 2
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся за I полугодие.

1. Что изучает орфография?

А-=) Знаки препинания

Б) Правописание слов

В) Построение предложений

Г) Звуки речи

✓ Ответ: Б

2. Что изучает пунктуация?

А) Написание слов

Б) Ударение

В) Расстановку знаков препинания

Г) Образование слов

✓ Ответ: В

3. Что такое лексическое значение слова?

А) Происхождение слова

Б) Значение слова

В) Набор букв

Г) Наличие приставки и суффикса

✓ Ответ: Б

4. Какое из слов является синонимом к слову «смелый»?

А) Храбрый

Б) Трусливый

В) Весёлый

Г) Осторожный

✅ Ответ: А

5. Что такое антонимы?

А) Слова, близкие по значению

Б) Слова с противоположным значением

В) Слова, одинаковые по звучанию

Г) Слова с одинаковым корнем

✅ Ответ: Б

6. Какое слово является однокоренным к слову “лес”?

А) Лесной

Б) Лиса

В) Лестница

Г) Лист

✅ Ответ: А

7. Что обозначает имя существительное?

А) Признак предмета

Б) Предмет

В) Действие

Г) Количество

✅ Ответ: Б

8. Что обозначает имя прилагательное?

А) Признак предмета

Б) Предмет

В) Действие

Г) Количество

✅ Ответ: А

9. Что обозначает глагол?

А) Признак предмета

Б) Действие

В) Количество

Г) Время

✅ Ответ: Б

10. На какие вопросы отвечает наречие?

А) Кто? Что?

Б) Что делает? Что сделал?

В) Как? Где? Когда?

Г) Какой? Какая?

✅ Ответ: В

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся за I полугодие 2026/2027учебный год
Объединение - «Русский язык»
Группа –

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Тестирование (max - 28 б.)	Сумма баллов	Уровень обученности
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Критерии уровня обученности по сумме баллов:
22-28 баллов - высокий уровень; 14-21 баллов - средний уровень; 0-13 баллов - низкий уровень.
Педагог дополнительного образования _____ Башаев Магомед Саламбекович

Итоговая аттестация обучающихся за год обучения.

1. Какое слово является служебной частью речи?

А) Лес

Б) На

В) Бежит

Г) Весёлый

✓ Ответ: Б

2. Что такое подлежащее?

А) Главный член предложения, который обозначает предмет речи

Б) Второстепенный член предложения

В) Слово, отвечающее на вопрос «что делает?»

Г) Слово, стоящее в начале предложения

✓ Ответ: А

3. Что такое сказуемое?

А) Главный член предложения, обозначающий действие или состояние предмета

Б) Слово, обозначающее предмет

В) Прилагательное

Г) Союз

✓ Ответ: А

4. Найди простое предложение.

А) Солнце светит и птицы поют.

Б) Светит солнце.

В) Когда взошло солнце, стало тепло.

Г) Хотя шёл дождь, мы пошли гулять.

✅ Ответ: Б

5. В каком ряду все слова написаны с Ь знаком?

А) день, конь, мышь

Б) кон, миш, дель

В) конь, лис, кит

Г) дождь, кот, лось

✅ Ответ: А

6. В каком слове пишется буква И после приставки?

А) роз…грать

Б) раз…грать

В) без…нтересный

Г) под…ходить

✅ Ответ: В

7. Какое слово пишется с Ъ знаком?

А) объезд

Б) подъем

В) предюльный

Г) разярусный

✅ Ответ: А

8. Какое из слов пишется с НЕ раздельно?

А) (Не)интересный фильм

Б) (Не)правда

В) (Не)большой, а маленький

Г) (Не)дружелюбный

✅ Ответ: В

9. В каком слове допущена ошибка?

А) Объяснение

Б) Расписание

В) Придти

Г) Сочинение

✅ Ответ: В (правильно: прийти)

10. Что обозначает корень слова?

А) Общая часть родственных слов

Б) Конец слова

В) Приставку

Г) Изменение формы

✅ Ответ: А

11. Как называется часть слова перед корнем?

А) Суффикс

Б) Приставка

В) Окончание

Г) Основа

✅ Ответ: Б

12. Что такое орфограмма?

А) Место, где возможна ошибка в написании

Б) Вид ударения

В) Частица речи

Г) Пунктуационный знак

✓ Ответ: А

13. Как называется предложение с одной грамматической основой?

А) Простое

Б) Сложное

В) Вопросительное

Г) Повествовательное

✓ Ответ: А

14. В каком слове ударение падает на второй слог?

А) тОрты

Б) звонИт

В) крАны

Г) мЕстности

✓ Ответ: Б

15. Что нужно поставить в конце повествовательного предложения?

А) Восклицательный знак

Б) Точку

В) Вопросительный знак

Г) Тире

✓ Ответ: Б

Итоговая аттестация за год обучении **2026/2027 учебный год**

Объединение - «Русский язык»

Группа -

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Тестирование (max - 28 б.)	Сумма баллов	Уровень обученности
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

22-28 баллов - высокий уровень; 14-21 баллов - средний уровень; 0-13 баллов - низкий уровень.

Педагог дополнительного образования _____ Башаев Магомед Саламбекович