МУ «Отдел образования Шатойского муниципального района»
МБУ ДО «Дом детского творчества Шатойского муниципального района»

Рассмотрена
на заседании методического совета

протокол №1
от «28» август 2026г.

Принято решением педагогического совета
протокол №1
от «28» август 206г.

Утверждаю:
И.о. директора МБУ ДО «ДДТ Шатойского муниципального района»
Х.С.Башаева
Приказ от «07» сентябрь 2026г. за № 08

Дидаева Диана Мусаевна

Подписано цифровой подписью: Дидаева Диана Мусаевна
Дата: 2026.10.27 08:16:56 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»

Направленность программы: физкультурно-спортивная.
Уровень программы: стартовый.

Возраст обучающихся: 10-12 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Асламбеков Юсуп Мохматович,
педагог дополнительного образования.

с.Шатой, 2026г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «ДДТ Шатойского муниципальнього района».

Экспертное заключение (рецензия)№ 1от 01.09.2026г.

Эксперт _____ зам. директора Башаева Хеди Саламбековна

Содержание программы

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
1.1.Нормативно-правовая база.
1.2.Направленность программы.
1.3.Уровень освоения программы.
1.4.Актуальность программы.
1.5.Отличительные особенности программы.
1.6.Категория учащихся, для которых программа актуальна.
1.7.Сроки реализации и объем программы.
1.8.Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.9.Цель и задачи программы.
1.10.Планируемые результаты освоения программы.

II. Содержание программы.
2.1.Учебный план.
2.2.Содержание учебного плана.

III. Формы аттестации и оценочные материалы.
3.1.Формы аттестации и оценочные материалы.

IV. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.
4.1.Материально-техническое обеспечение программы.
4.2.Кадровое обеспечение программы.
4.3.Методические обеспечение.

V. Список литературы.
5.1.Список литературы для обучающихся и родителей.
5.2.Список литературы для педагога.
5.3.Интернет-сайты.

Экспертная оценка.

Приложение.
Календарный учебный график.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021г. №38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (с изменениями и дополнениями, Распоряжение Правительства РФ от 31 марта2022 г. N 678-р (изменения вступают в силу с 7 апреля 2022г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»;
- Постановление главного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «ДДТ Шатойского муниципального района».

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» - физкультурно-спортивной направленности.

1.3. Уровень программы – стартовый.

Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития учащихся, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

1.4. Актуальность программы

Сегодня, в эпоху компьютеров и информационных технологий, важное значение приобретает умение быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, анализировать ее и делать логические выводы. В формировании логического и системного мышления шахматы способны сыграть существенную роль. Включение шахмат в систему образования способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, выработке умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени. Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение шахматной партии, позволяет отнести шахматы не только к учебному, но и воспитательному фактору. Поэтому настоящая программа помимо узко - специальных задач учитывает именно эти возможности обучения игре в шахматы.

1.5. Отличительные особенности программы

Установка сделать из обучающего гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен обучающимся.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе.

1.6. Категория учащихся:

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста (9 – 12 лет). Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.7. Сроки реализации и объем программы.

Стартовый уровень программы – 36 недель.

Объем программы – 144 часов:

1.8. Формы организации образовательного процесса.

Формы занятий. Основными формами при реализации дополнительной общеразвивающей программы в учреждении являются:

- групповые и индивидуальные тренировочные занятия, сформированные с учетом возрастных особенностей и уровня спортивной подготовки занимающихся: изучение дебютов, миттельшпиля, эндшпиля, выполнение упражнений, решение задач, этюдов, комбинаций;

- участие в спортивных соревнованиях, матчевых встречах, личных первенствах, сеансах одновременной игры, быстрых шахматах, разбор и анализ сыгранных партий;

- выполнение контрольно-нормативных и переводных требований (промежуточная аттестация учащихся, тестирование и контроль).

Режим занятий:

Количество занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.
Продолжительность занятий – 45 минут с 5-ти минутным перерывом.

1.9. Цель и задачи программы:

Цель программы – освоение детьми начального этапа шахматной игры, развитие интеллектуальных и волевых способностей ребенка в процессе обучения шахматной игре. Обучение шахматам детей школьного возраста позволяет решить комплекс образовательно-воспитательных задач.

Задачи программы:

Образовательные:

- Ознакомление детей с элементарными правилами игры в шахматы
- Сведения об истории происхождения шахмат
- Ознакомление с этическими нормами шахматной игры

Воспитательные:

- Умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время
- Воспитание волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль.

Развивающие:

- Развитие наглядно-образного мышления
- Реализация творческого потенциала детей
- Развитие памяти, внимания

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

В результате обучения по данной программе учащиеся:

Будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, угловые поля, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, ничья, пат, вечный шах, двойной удар, связка полная и неполная, давление на связку;
- название шахматных фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры, их обозначения при записи партии;

будут уметь:

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- уметь вести запись партии по правилам краткой шахматной нотации;
- уметь разыграть шахматную партию от начала и до конца без нарушений шахматного кодекса;
- рокировать, объявлять шах, ставить мать;

- решать элементарные задачи на мат в один и несколько ходов;
- проводить элементарные комбинации на двойной удар, на выигрыш связанной фигуры, на спертый мат и т.п. в один и несколько ходов.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития:

-научить анализировать свои и чужие ошибки;
- освоить навыки принятия решений как тактического, так и стратегического характера;
- развить логическое и образное мышление, память, внимание

Результаты воспитания:

- научить уважать соперника;
- развитие усидчивости и самостоятельности;
- привить навыки сплоченности в команде.

Раздел 2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Введение**	**8**	**4**	**4**	
1.1.	Вводное занятие. Требования безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях	4	2	2	Беседа
1.2	Познакомить учащихся с содержанием курса обучения;	4	2	2	
2	**Волшебный мир шахмат. Ценность фигур.**	**36**	**18**	**18**	
2.1.	«шахматная доска»	4	2	2	
2.2	«шахматная нотация»	4	2	2	
2.3	«шахматные фигуры»	4	2	2	
2.4	«начальное положение»	4	2	2	
2.5	«пешка»	4	2	2	
2.6	«ладья»	4	2	2	
2.7	«ладья против ладьи, ладья против пешек»	4	2	2	
2.8	«слон»	4	2	2	
2.9	«слон против слона, против ладьи и против пешек»	4	2	2	
3	**Цель шахматной партии.**	**32**	**16**	**16**	
3.1.	«ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек»	4	2	2	

3.2.	«конь»	4	2	2	
3.3.	«конь против фигур и пешек»	4	2	2	
3.4	«ценность фигур. Выгодно - невыгодно»	4	2	2	
3.5	«король»	4	2	2	
3.6	«король против фигур и пешек»	4	2	2	
3.7	«нападение на короля - шах»	4	2	2	
3.8	«вскрытый шах и двойной шах»	4	2	2	
4.	**Двойной удар. Связка.**	**28**	**14**	**14**	
4.1	Мат как цель игры в шахматы	4	2	2	
4.2	«Особый ход - рокировка»	4	2	2	
4.3	«Мат в один ход – более сложенные случаи»	4	2	2	
4.4	«Ничья. Пат, вечный шах.»	4	2	2	
4.5	«Линейный мат. Мат в два хода»	4	2	2	
4.6	«мат королем и ферзем»	4	2	2	
4.7	«двойной удар. Шах с выигрышем фигуры»	4	2	2	
5.	**Методы атаки на короля.**	**20**	**10**	**10**	
5.1	«Связка»	4	2	2	
5.2	«Спертый мат»	4	2	2	
5.3	«Детский мат»	4	2	2	
5.4	«Опасная диагональ»	4	2	2	
5.5	«Перевес в развитии»	4	2	2	.
6.	**«Атака на короля. Жертва на f7(f2)»**	**10**	**4**	**6**	
6.1	«Атака позиции рокировки»	4	2	2	
6.2	Проверка пройденного материала	6	2	4	
7.	**Элементы стратегии**	**10**	**4**	**6**	
7.1	Виды преимущества.	4	2	2	
7.2.	Подведение итогов. Соревнования (турниры)	6	2	4	Мини турнир
	ИТОГО	**144 часа**			

2.2.Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

1.1 Теория: Ознакомление учащихся с курсом обучения. Требования по безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях Знакомство детей с шахматами.

Легенда возникновения шахмат, их место в мировой культуре.

Практика: Оборудование и материалы, необходимые для занятий. Правила внутреннего распорядка в кабинете.

Знакомство с детьми.

1.2 Введение

- познакомить учащихся с содержанием курса обучения;
- вызвать интерес к занятиям шахматного искусства.

Раздел 2. Волшебный мир шахмат.

2.1. Шахматная доска

Теория: Знакомство с материалами и приспособлениями для шахмат. Начальное представление.

Практика: Объяснить такие понятия, как «шахматная доска», продолжить знакомство детей с шахматами.

2.2. Шахматная нотация.

Теория: Повторить такие понятия, как шахматная доска, поля и линии шахматной доски. Начать знакомство с языком шахмат-шахматной нотацией.

Практика: Вызывать детей к демонстрационной доске, свободной от фигур и предлагайте им найти то или иное поле. Протягивайте фигуру и говорите, например: «Это белый конь. Поставь его на поле e4». Следующему ученику: «Это черный ферзь. Поставьте его на поле h7».

2.3.Шахматные фигуры.

Теория: Повторить и закрепить понятия шахмат, связанные с шахматной доской и шахматной нотацией. Познакомить детей с шахматными фигурами.

Практика: Разобрать упражнения всем вместе. Учащийся должен расставить фигуры на те поля, которые называет педагог.

2.4 Начальное положение.

Теория: Познакомить с начальной позицией, научить быстро и без ошибок расставлять ее на доске. Расстановка фигур перед шахматной партией.

- Правило: "Ферзь любит свой цвет".
- Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур

Практика: Дидактические игры и задания: "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

2.5Пешка.

Теория: Благородные пешки черно-белой доски.

- «Маленькая да удаленькая, всю доску прошла - фигуру нашла».

• Ход пешки, взятие, превращение, сила.

• «Подножка» (правило взятие на проходе).

Практика: Дидактические игры: «В бой идут одни только пешки». "Игра на уничтожение", "Атака неприятельской фигуры".

2.6 Ладья.

Теория: Ход, взятие.

Практика: Дидактическая игра «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие пешки».

2.7Ладья против пешек, ладья против пешек.

Теория: Повторить, как ходит и бьет ладья. Познакомить детей со свойствами ладьи в «реальном бою», то есть в двусторонней игре (на основании специально составленных дидактических позиций). Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Дидактические игры: «Волшебный сундучок», «Поймай черную ладью», «Задержи проходные».

2.8 Слон.

Теория: Повторить ходы пешкой и ладьей. Познакомить детей с новой фигурой – слоном, объяснить, как он ходит и как бьет. Ввести такие понятия, как «белопольный слон», «чернопольный слон». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Ход слоном. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры».

2.9 Слон против слона, против ладьи и против пешек.

Теория: Повторить, как ходит и бьет слон. Познакомить детей со свойствами ладьи в «реальном бою», то есть в двусторонней игре. Слона в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных диадических позиций). Закрепить полученные знания с помощью дидактический игр.

Практика: Дидактические игры «Поймай черную ладью», «Волшебный сундучок».

Раздел 3. Цель шахматной партии.

3.1 Ферзь. Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек.

Теория: Повторить ходы пешкой, ладьей и слоном. Познакомить детей с новой фигурой – ферзем, объяснить, как он ходит и как бьет. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр. Повторить, как ходит и бьет ферзь. Познакомить детей с «боевыми характеристиками» ферзя в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Ход ферзем. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры». Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Задержи проходные», Нападение. Двойной удар.

3.2Конь.

Теория: Повторить ходы пешкой, ладьей, слоном и ферзем. Познакомить детей с новой фигурой –конем, объяснить, как он ходит и как бьет. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Ход конем. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры».

3.3Конь против фигур и пешек.

Теория: Повторить, как ходит и бьет конь. Познакомить детей с «боевыми характеристиками» коня в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Объяснить такое понятие, как «двойной удар». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Поймай черного коня», «Задержи проходные». Двойной удар. Нападение и защита.

3.4 Ценность фигур. Выгодно – невыгодно.

Теория: Повторить ходы и взятия всех фигур и пешек. Повторить начальную расстановку шахматных армий. Ввести такие понятия, как «ценность шахматных фигур», «выгодный и невыгодный размен». Объяснить, сколько «весит» (сколько «стоит») каждая фигура и пешка. Закрепить полученные знания с помощью дидактических заданий.

Практика: Пешка – «мера веса» шахматной фигуры. Сколько пешек «весят» (или стоят) конь, слон, ладья и ферзь. Понятие о выгодном и невыгодном размене. Дидактические задания «Сколько стоит?», «Больше, меньше или ровно?», «Что выгоднее побить?».

3.5 Король

Теория: Повторить, сколько «стоит» каждая фигура, потренироваться в определении выгодности или невыгодности размена. Познакомить детей с новой фигурой – королем, объяснить, как он ходит и как бьет. Объяснить особую роль короля в шахматах. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Ход королем. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры».

3.6. Король против фигур и пешек

Теория: Повторить, как бьет король. Познакомить детей с тем, как проявляет себя король в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Повторить, что такое двойной удар. Ввести такое понятие, как «нападение» и «защита». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Поймай черную фигуру», «Задержи проходные». Двойной удар королем. Нападение и защита.

3.7. Нападение на короля – шах.

Теория: Повторить и –закрепить базовые знания, полученные в первом полугодии: шахматная доска, элементы шахматной доски, белые и черные фигуры, начальная позиция, ходы фигур. Повторить материал, связанный с шахматной нотацией, потренироваться в нахождении «адресов» фигур на

доске. Ввести такое понятие, как шах. Объяснить способы защиты от шаха. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Шахматная нотация – повторение и обобщение. Что такое шах. Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха. Дидактические задания «Объяви все возможные шахи», «Укажи все защиты от шаха».

3.8. Вскрытый шах и двойной шах.

Теория: Повторить, что такое шах, какие существуют три метода защиты от шаха. Ввести понятие «вскрытый (открытый) шах». Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Вскрытый (открытый) шах. Двойной шах. Дидактические задания «Объяви вскрытый шах», «Объяви двойной шах».

Раздел 4. Двойной удар. Связка.

Мат как цель игры в шахматы.

4.1. Теория: Повторить что такое шах, какие бывают шахи (вскрытый, двойной), какие существуют три метода защиты от шаха. Ввести понятие «мат» как шах, от которого нет защиты. Ввести понятия «победа и поражение». Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Что такое мат. Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь. Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат в один ход».

4.2. Особый ход – рокировка.

Теория: Повторить, что такое шах и мат. Ввести понятие об особом ходе – рокировке. Объяснить, когда можно и когда нельзя рокировать. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Длинная и короткая рокировка. Когда можно рокировать. Дидактические задания «Можно или нельзя рокировать», «Поставь мат в один ход».

4.3. Мат в один ход – более сложные случаи.

Теория: Повторить, что такое рокировка. Закрепить знание о мате с помощью дидактических упражнений**.**

Практика: Дидактические задания «Поставь мат в один ход».

4.4. Ничья. Пат, вечный шах.

Теория: Повторить, что такое шах и мат. Ввести понятие «ничья». Объяснить, какие существуют разновидности ничьей. Объяснить механизм вечного шаха, объяснить отличие пата от мата. Закрепить полученные знания с помощью дидактического упражнений.

Практика: Разновидности ничьей. Вечный шах. Чем отличается пат от мата. Дидактическое задание «Пат или не пат?».

4.5 Линейный мат. Мат в 2 хода.

Теория: Повторить, что такое ничья, какие бывают виды ничьей. Показать простейшие случаи мата в два хода, учить детей предвидеть события на доске на два хода вперед. Объяснить метод матования одинокого короля двумя ладьями, ввести понятия «линейный мат». Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практическое задание: Матование двумя ладьями одинокого короля.

4.6. Мат королем и ферзем.

Теория: Повторить, метод матования двумя ладьями. Объяснить метод матования королем и ферзем, изучить патовые ловушки и научится их избегать. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Метод оттеснения короля в угол. Патовые ловушки. Дидактические задания «Мат в один ход и мат в два хода».

4.7. Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры.

Теория: Повторить метод матования королем и ферзем. Объяснить, что такое двойной удар, разобрать, как наносят двойной удар различные фигуры и пешки. Ввести понятие «шах с выигрышем фигуры». Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Двойной удар пешкой, слоном, ладьей, ферзем и конем. Шах с выигрышем фигуры.

Раздел 5. Методы атаки на короля.

5.1. Связка.

Теория: Повторить, что такое двойной удар и шах с выигрышем фигур. Ввести понятия «связка», «полная неполная связка», «давление на связку». Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Полная неполная связка. Давление на связку. Дидактические задания «Выиграй фигуру при помощи связки», «Спаси связанную фигуру». Мат Легаля.

5.2. Спертый мат.

Теория: Повторить основные понятия, касающиеся темы «связка». Ввести понятия «спертый мат». Разобрать классическую комбинацию на спертый мат. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Старинная комбинация с жертвойферзя. Дидактические задания «Мат в один ход», «Мат в 2 хода».

5.3. Детский мат.

Теория: Повторить тему «Спертый мат». Ввести понятия «Детский мат». Разобрать комбинацию на детский мат, изучить методы защиты от детского мата. Учить детей предвидеть события на два и больше ходов. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Детский мат. Как защитится от детского мата. Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мать в 2 хода», «Найди сильнейшее продолжение».

5.4. Опасная диагональ.

Теория: Повторить тему «Детский мат». Ввести понятия «опасная диагональ», разобрать самую короткую партию, завершившуюся матом (в два хода). Продолжить учить детей предвидеть события на доске на два и больше ходов. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика:

Самый короткий мат. Опасная диагональ. Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Найди сильнейшее продолжение».

5.5. Перевес в развитии.

Теория: Повторить тему «опасная диагональ». Объяснить на примерах уязвимость застрявшего в центре короля, рассказать о методах атаки на короля. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Атака на застрявшего в центре короля. Дидактические задания «Поставь мат в два хода», «Найди сильнейшее продолжение».

Раздел 6.Атака на короля. Жертва на f7(f2).

6.1. Атака позиции рокировки.

Теория: Продолжить изучение методов атаки на застрявшего в центре короля. Разобрать типовые комбинации с жертвой слона или коня на f7. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Продолжение темы «Атака на короля в центре». Дидактические задания «Поставь мат в два хода, «Найди сильнейшее продолжение». Типовая жертва haf7.

6.2.Атака позиции рокировки (продолжение).

Теория: Повторить методы атаки на короля в центре. Объяснить методы атаки на короля, совершившего рокировку, показать на примерах уязвимые пункты позиции рокировки. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода», «Найди сильнейшее продолжение».

6.2.Проверка пройденного материала.

Теория: Обзор пройденных тем. Оценка сильных и слабых сторон шахматиста. Рекомендации для самостоятельной работы над собой в летнее время.

Практика: Дидактические задания на выбор педагога.

Раздел7. Элементы стратегии.

7.1. Виды преимущества

Теория: выявление уровня знаний учащихся по пройденным темам.

Практика: Дидактические задания. Подготовка к турниру.

7.2. Подведение итогов. Соревнования (турниры).

Теория: Подготовка по пройденному материалу.

Практика: Мини-турнир.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

-вводный контроль (беседы, игры)– сентябрь;

- текущий контроль знаний (дидактические упражнения) – по текущей теме;
- итоговый контроль (турниры– по окончании обучения по программе).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:
Занятия проводятся в комбинированной форме, и могут включать теоретическую и практическую части (игру и разбор партий) или быстрые шахматы в равном соотношении. Учитывая большую важность практики, учащимся рекомендуется регулярно проводить практическую самоподготовку, играя в свободное время с различными соперниками, и участвовать в соревнованиях. Режим занятий должен соответствовать санитарным нормативам для образовательных учреждений. Желательно равномерное распределение учебной нагрузки в течение недели.

Методы и приемы обучения.

Для проведения теоретической части занятия педагогом используется словесный и наглядный методы, на практической части занятия – практический метод организации занятия.

Деятельность детей на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части – деятельность детей исследовательская в парах.

Основные приемы на теории: устный рассказ, показ материала на демонстрационной доске, показ материала на проекторе, самостоятельное решение учащимися аналогичных задач.

На практике основными приемами является игра в шахматы и разбор сыгранных учащимися партий.

Критерии оценки достижения
планируемых результатов программы.

1. ***«*Высокий уровень усвоения программы» предполагает:**

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

2. ***«*Средний уровень усвоения программы» допускает:**

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

«Низкий уровень усвоения программы» предполагает:

Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Критерии оценки качества подготовки учащегося позволяют определить уровень

освоения материала, предусмотренного программой. При оценивании учащегося, осваивающего дополнительную общеразвивающую образовательную программу «Юный художник», следует учитывать:
- формирование устойчивого интереса к занятиям изобразительного искусства;
- наличие творческого мышления, фантазии;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах изобразительного искусства;
- степень продвижения учащегося, успешность личностных достижений.

Раздел 4. Комплекс организационно - педагогических условий.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Материально-техническое оснащение.

Для проведения занятий необходим следующий инвентарь и учебная литература:

- демонстрационная магнитная шахматная доска с фигурами;
- демонстрационная шахматная доска – 1шт.
- комплекты шахматных фигур с досками – из расчета один комплект на каждого учащегося или один комплект на двух учащихся.
- учебник «Карвин в Шахматном лесу», два тома – из расчета один комплект на каждого учащегося.
- «шахматная тетрадь» - из расчета один комплект на одного обучающегося.
- методическое пособие для учителя – 1шт.
- для проведения соревнований необходимо 10 шахматных часов.
- желательно наличия компьютера и проектора.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Реализация образовательной программы в области физкультурно-спортивного объединения «Умный слон» обеспечивается педагогом, имеющим высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого им учебного предмета.

4.3. Методическое обеспечение.

Дидактические материалы:

- Дидактический материал:

- доступность: от простого к сложному, от известного к неизвестному, от частного к общему;
- наглядность: ярко, занимательно, с новизной;
- переход от одной темы к другой только после усвоения материала большинством обучающихся (с чувством меры, установкой на систематичность и последовательность изучения);
- приоритет практических занятий над теоретическими;
- стимулирование ситуации успеха;
- воспитывающий характер обучения.

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие	лекции	Словесные, наглядные, практические	Учебник, шахматная тетрадь	беседы, решение задач и этюдов
2.	Игра в шахматы. Шахматная доска. Ходы и взятия шахматных фигур	Дидактические игры	Тестирование	Шахматная доска, комплект шахмат	Турниры соревнования
3.	Цель шахматной партии. Матование одинокого короля	Беседа, лекции, игры.	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы , шахматная доска.	сеансы одновременной игры с тренером
4.	Двойной удар. Связка.	Семинары	сочетание аудиторных занятий и выезды на соревнования	Шахматы в комплекте, часы , шахматная доска.	Беседы, тестирование. Турниры.
5.	Методы атаки на короля. Игра из начального положения.	Дидактические упражнения.		Шахматы в комплекте, часы , шахматная доска. Дидактические материалы.	Сеансы одновременной игры, участие в личных и командных соревнованиях различного уровня;

Список литературы:

Список литературы для педагога

1. Абрамов С.П. «Карвин в Шахматном лесу». Методика проведения занятий. Учебное пособие. 2015.

2. Барский В.Л. «Карвин в Шахматном лесу». Пособие по шахматам – первый год обучения 2015.

3. Дворецкий М., Юсупов А. «Секреты дебютной подготовки», 1996.

4. Дворецкий М., Юсупов А. Развитие творческого мышления шахматиста.

Том 5, Х., 240 с

5. Журавлев Н. Шаг за шагом. М.: ФиС.1986.

6. Иващенко С. «Сборник шахматных комбинаций». Киев. 1988.

7. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций» Кн.1, 2007г.

8. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций» Кн.2, М,2008, 256 с.

9. Калиниченко Н. «Малая дебютная энциклопедия». М.: Астрель. 2003.

10. Калиниченко Н.М. «Большая книга шахмат». П., 2010г.,240с.

11. Калиниченко Н.М. «Шахматная тактика. Начальный курс.» М., 2008г.,

Список литературы для родителей

Калиниченко Н.М. «Учебник шахматной игры». М., 2006г., 552 с.

1. Калиниченко Н.М. «Шахматная стратегия. Полный курс». М., 2007г. 400 с.

2. Калиниченко Н.М. «Атака на короля. Искусство нападения». М., 2009г. 335 с.

3. Карахан Ю. «Организация и судейство соревнований». М. 1977.

4. Конотоп В.А., Конотоп С.В. «Тесты по тактике для шахматистов 3 разряда», М., 2006,164 с.

5. Конотоп В.А., Конотоп С.В. «Тесты по тактике для начинающих шахматистов», М., 2005,152 с.

6. Костенюк А., Костенюк Н. «Как научить вшахматам», 146 с.

7. Костров В.В., Рожков П.П. «Шахматный решебник. Книга А», М., 2005г., 96 с.

8. Костров В.В., Рожков П.П. «Шахматный решебник. Книга В», М., 2005г., 96 с.

9. Костров В.В., Рожков П.П. «Шахматный решебник. Книга С», М., 2005г., 96 с.

10. Костров В.В., Рожков П.П. «Шахматный решебник. Книга Д», М., 2005г.,

Список для обучающихся

1. Владимиров Я. «Как решать задачи и этюды». М.: ФиС. 1986.

2. Давыдюк С. «Начинающим шахматистам». Минск. Полымя. 1994.

3. Журавлев Н. «Шаг за шагом». М.: ФиС. 1986.

4. Зак В. «Я играю в шахматы». М.: 1999.

5. Иващенко С. «Сборник шахматных комбинаций». Киев. 1988.

6. Лисицын Г. «Стратегия и тактика шахмат». М.: ФиС. 1958.

7. Майзелис И. «Шахматы. Детская литература». 1969
8. Пожарский В. «Шахматный учебник». Том1. Феникс. 1999
9. Правила шахмат ФИДЕ. Майорка, 2005.
10. Суэтин А. «Как играть дебют». М.: ФиС. 2004. Суэтин А.С. Путь к мастерству. М.: ФиС. 1980.
11. Сухин И.Г. «1000 самых знаменитых шахматных комбинаций». М., 2009г., 527с.
12. Сухин И. «Задачник. Мат в 1 ход. 1500 малофигурных позиций». М, 2006, 272 с.
13. Хенкин В. «Последний шах». М.: ФиС. 1979.
14. Чеботарев О. «Стратегия и тактика шахматной игры». М. 1972.
15. Эстрин Я. «Защита 2-х коней». М.: ФиС. 1970

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСВА ШАТОЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАОЙНА»

ВНУТРЕННЯЯ ЭКСПЕРТИЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

Экспертное заключение (рецензия) № 1 от «01» сентябрь 2026 г.

Эксперт - зам. директора Башаева Хеди Саламбековна

I.Общая информация о программе

1. Название: «Шахматы».
2. Автор - составитель: Педагог дополнительного образования – Асламбеков Юсуп Мохматович.

II. Экспертиза разделов программы.

Наименование параметра оценки	Наличие/ отсутствие	Что нуждается в корректировке, дополнении
Титульный лист		
наименование вышестоящего органа управления образованием	+	
Наименование учреждения	+	
Гриф утверждения программы	+	
Название программы	+	
Данные об авторе программы (ФИО, занимаемая должность)	+	
Возраст обучающихся	+	
Срок реализации программы	+	
Название населенного пункта, в котором написана программа	+	
Год написания программы	+	
Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		
Нормативные документы	+	
Направленность программы	+	
Уровень программы	+	
Актуальность программы	+	
Отличительные особенности программы	+	
Категория учащихся, для которых программа актуальна	+	
Сроки реализации и объем	+	

программы		
Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	+	
Цель и задачи программы	+	
Планируемые результаты освоения программы	+	
Содержание программы		
Учебный план 1 года обучения	+	
Содержание учебного плана 1 года обучения	+	
Формы аттестации и оценочные материалы		
Формы аттестации и оценочные материалы	+	
Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы		
Материально-техническое обеспечение программы	+	
Кадровое обеспечение программы	+	
Учебно-методическое обеспечение	+	
Список литературы	+	
Приложение №1	+	

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» соответствует требованиям нормативно - правовых документов и рекомендуется к реализации в МБУ ДО «ДДТ Шатойского муниципального района»

Зам. директора Х.С.Башаева

Календарный учебный график

№ п/п	Фактическая дата	Плановая дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/ контроля
1		15.09.2026		Беседа	2	Вводное занятие.	«СОШ с.Дай»	
2		17.09.2026		Лекция	2	Вводное занятие. Правила ТБ. Постановка задач на год. История шахмат.	«СОШ с.Дай»	
3		23.09.2026		Комб.	2	Требования безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях.	«СОШ с.Дай»	
4		24.09.2026		Комб.	2	Познакомить учащихся с содержанием курса обучения;	«СОШ с.Дай»	
5		30.09.2026		Комб.	2	«Шахматная доска»	«СОШ с.Дай»	
6		01.10.2026		Комб.	2	«Шахматная доска»	«СОШ с.Дай»	
7		07.10.2026		Комб.	2	«Шахматная нотация»	«СОШ с.Дай»	
8		08.10.2026		Комб.	2	«Шахматная нотация»	«СОШ с.Дай»	

9		13.10.2026		Комб.	2	«Шахматные фигуры»	«СОШ с.Дай»	
10		16.10.2026		Комб.	2	«Шахматные фигуры»	«СОШ с.Дай»	
11		23.10.2026		Комб.	2	«Начальное положение»	«СОШ с.Дай»	
12		24.10.2026		Комб.	2	«Начальное положение»	«СОШ с.Дай»	
13		27.10.2026		Комб.	2	«Пешка»	«СОШ с.Дай»	
14		28.10.2026		Комб.	2	«Пешка»	«СОШ с.Дай»	
15		05.11.2026		Комб.	2	«Ладья»	«СОШ с.Дай»	
16		11.11.2026		Комб.	2	«Ладья»	«СОШ с.Дай»	
17		12.11.2026		Комб.	2	«Ладья против ладьи, ладья против пешек»	«СОШ с.Дай»	
18		18.11.2026		Комб.	2	«Ладья против ладьи, ладья противпешек»	«СОШ с.Дай»	
19		19.11.2026		Комб.	2	«Слон»	«СОШ с.Дай»	
20		25.11.2026		Комб.	2	«Слон»	«СОШ с.Дай»	

21		26.11.2026		Комб.	2	«Слон против слона, против ладьи и против пешек»	«СОШ с.Дай»	
22		02.12.2026		Комб.	2	«Слон против слона, против ладьи и против пешек»	«СОШ с.Дай»	
23		03.12.2026		Комб.	2	«Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек»	«СОШ с.Дай»	
24		09.12.2026			2	«Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек»	«СОШ с.Дай»	
25		10.12.2026		Комб.	2	«Конь»	«СОШ с.Дай»	
26		16.12.2026		Комб.	2	«Конь»	«СОШ с.Дай»	
27		17.12.2026		Комб.	2	«Конь против фигур и пешек»	«СОШ с.Дай»	
28		23.12.2026		Комб.	2	«Конь против фигур и пешек»	«СОШ с.Дай»	

29		24.12.2026		Комб.	2	«Ценность фигур. Выгодно-невыгодно»	«СОШ с.Дай»	
30		13.01.2027		Комб.	2	«Ценность фигур. Выгодно-невыгодно»	«СОШ с.Дай»	
31		14.01.2027		Комб.	2	«Король»	«СОШ с.Дай»	
32		20.01.2027		Комб.	2	«Король»	«СОШ с.Дай»	
33		21.01.2027		Комб.	2	«Король против фигур и пешек».	«СОШ с.Дай»	
34		27.01.2027		Комб.	2	«Король против фигур и пешек».	«СОШ с.Дай»	
35		28.01.2027		Комб.	2	«Нападение на короля-шах».	«СОШ с.Дай»	
36		03.02.2027		Комб.	2	«Нападение на короля-шах».	«СОШ с.Дай»	
37		04.02.2027		Комб.	2	«Вскрытый шах и двойной шах».	«СОШ с.Дай»	

38		10.02.2027		Комб.	2	«Вскрытый шах и двойной шах».	«СОШ с.Дай»	
39		11.02.2027		Комб.	2	Мат как цель игры в шахматы	«СОШ с.Дай»	
40		17.02.2027		Комб.	2	Мат как цель игры в шахматы	«СОШ с.Дай»	
41		18.02.2027		Комб.	2	«Особый ход - рокировка».	«СОШ с.Дай»	
42		24.02.2027		Комб.	2	«Особый ход - рокировка».	«СОШ с.Дай»	
43		25.02.2027		Комб.	2	«Мат в один ход – более слоенные случаи».	«СОШ с.Дай»	
44		03.03.2027		Комб.	2	«Мат в один ход – более слоенные случаи».	«СОШ с.Дай»	
45		04.03.2027		Комб.	2	«Ничья. Пат, вечный шах».	«СОШ с.Дай»	
46		10.03.2027		Комб.	2	«Ничья. Пат, вечный шах».	«СОШ с.Дай»	

47		11.03.2027		Комб.	2	«Линейный мат. Мат в два хода».	«СОШ с.Дай»	
48		17.03.2027		Комб.	2	«Линейный мат. Мат в два хода».	«СОШ с.Дай»	
49		18.03.2027		Комб.	2	«Мат королем и ферзем».	«СОШ с.Дай»	
50		24.03.2027		Комб.	2	«Мат королем и ферзем».	«СОШ с.Дай»	
51		25.03.2027		Комб.	2	«Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры».	«СОШ с.Дай»	
52		31.03.2027		Комб.	2	«Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры».	«СОШ с.Дай»	
53		01.04.2027		Комб.	2	«Связка».	«СОШ с.Дай»	
54		07.04.2027		Комб.	2	«Связка».	«СОШ с.Дай»	
55		08.04.2027		Комб.	2	«Спертый мат».	«СОШ с.Дай»	
56		14.04.2027		Комб.	2	«Спертый мат».	«СОШ с.Дай»	
57		15.04.2027		Комб.	2	«Детский мат»	«СОШ с.Дай»	

58		21.04.2027		Комб.	2	«Детский мат»	«СОШ с.Дай»	
59		22.04.2027		Комб.	2	«Опасная диагональ».	«СОШ с.Дай»	
60		28.04.2027		Комб.	2	«Опасная диагональ».	«СОШ с.Дай»	
61		29.04.2027		Комб.	2	«Перевес в развитии».	«СОШ с.Дай»	
62		05.05.2027		Комб.	2	«Перевес в развитии».	«СОШ с.Дай»	
63		06.05.2027		Комб.	2	«Атака позиции рокировки».	«СОШ с.Дай»	
64		12.05.2027		Комб.	2	«Атака позиции рокировки».	«СОШ с.Дай»	
65		13.05.2027		Комб.	2	Проверка пройденного материала.	«СОШ с.Дай»	
66		19.05.2027		Комб.	2	Проверка пройденного материала.	«СОШ с.Дай»	
67		20.05.2027		Комб.	2	«Атака позиции рокировки».	«СОШ с.Дай»	
68		26.05.2027		Комб.	2	Виды преимущества	«СОШ с.Дай»	
69		27.05.2027		Комб.	2	Виды преимущества	«СОШ с.Дай»	

70		27.05.2027		Комб.	2	Подведение итогов. Соревнования (турниры).	«СОШ с.Дай»	
71		27.05.2027		Комб.	2	Проверка пройденного материала.	«СОШ с.Дай»	
72		27.05.2027		Комб.	2	Подведение итогов. Соревнования (турниры).	«СОШ с.Дай»	Мини турнир

1. Сколько клеток на шахматной доске?

А) 32

Б) 64

В) 100

Г) 60

✅ Ответ: Б

2. Сколько фигур у каждого игрока в начале партии (без пешек)?

А) 8

Б) 10

В) 16

Г) 6

✅ Ответ: А

3. Какого цвета клетка находится в правом нижнем углу доски у каждого игрока?

А) Чёрная

Б) Белая

В) Любая

Г) Зависит от партии

✅ Ответ: Б

4. Как ходит ладья

А) По диагонали

Б) Только вперёд

В) По вертикали и горизонтали

Г) Как угодно

✅ Ответ: В

5. Как ходит слон?

А) По прямой

Б) Только на одну клетку

В) По диагонали

Г) Как ладья

✅ Ответ: В

6. Как ходит ферзь?

А) Только по диагонали

Б) Только по прямой

В) И по прямой, и по диагонали

Г) Только на одну клетку

✅ Ответ: В

7. Как ходит конь?

А) Буквой «Г»

Б) По диагонали

В) Только вперёд

Г) По прямой

✅ Ответ: А

8. Как ходит пешка?

А) Только назад

Б) Только вперёд на одну клетку (на два — с начальной позиции)

В) В любую сторону

Г) По диагонали вперёд

✅ Ответ: Б

9. Как пешка бьёт фигуру соперника?

А) Вперёд

Б) Назад

В) По диагонали вперёд

Г) По горизонтали

✅ Ответ: В

10. Что такое шах?

А) Ход конём

Б) Положение, когда король под ударом

В) Ход ферзя

Г) Начало партии

✅ Ответ: Б

11. Что такое мат?

А) Когда королю объявлен шах и нет спасения

Б) Когда фигура съедена

В) Когда игра началась

Г) Когда один игрок сдаётся

✅ Ответ: А

12. Что такое пат?

А) Победа

Б) Ничья, когда у игрока нет ходов, но король не под шахом

В) Ошибка

Г) Замена фигур

✅ Ответ: Б

13. Как называется ход, когда король и ладья меняются местами?

А) Рокировка

Б) Перемена

В) Защита

Г) Мат

✅ Ответ: А

14. Сколько раз можно сделать рокировку в партии?

А) Сколько угодно

Б) Один раз

В) Два раза

Г) Зависит от игрока

✅ Ответ: Б

15. Может ли король стоять под шахом?

А) Да

Б) Нет

✅ Ответ: Б

16. Какая фигура считается самой сильной?

А) Ладья

Б) Ферзь

В) Конь

Г) Король

✅ Ответ: Б

17. Какая фигура является самой важной?

А) Ферзь

Б) Конь

В) Король

Г) Ладья

✅ Ответ: В

18. Можно ли съесть своего короля?

А) Да

Б) Нет

✅ Ответ: Б

19. Что нужно сделать перед партией?

А) Перемешать фигуры

Б) Пожать руку сопернику

В) Начать сразу

Г) Сказать «мат»

✓ Ответ: Б

20. Кто делает первый ход в шахматах?

А) Белые

Б) Чёрные

В) Любой игрок

Г) По жребию

✓ Ответ: А

21. Что значит “взять фигуру”?

А) Переставить на другую клетку

Б) Съесть фигуру соперника

В) Поменяться фигурами

Г) Спрятать фигуру

✓ Ответ: Б

22. Что нельзя делать при игре в шахматы?

А) Разговаривать с соперником

Б) Играть аккуратно

В) Делать обдуманные ходы

Г) Соблюдать правила

✓ Ответ: А

23. Что означает «ничья»?

А) Победа белых

Б) Победа чёрных

В) Партия закончилась без победителя

Г) Ошибка игрока

✓ Ответ: В

24. Какое значение имеет развитие фигур в начале партии?

А) Не имеет значения

Б) Помогает занять центр и подготовить атаку

В) Только украшает доску

Г) Замедляет игру

✅ Ответ: Б

25. Зачем нужно думать перед каждым ходом?

А) Чтобы не ошибиться

Б) Чтобы дольше играть

В) Чтобы выиграть время

Г) Чтобы запутать соперника

✅ Ответ: А

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся за I полугодие 2026/2027 учебный год
Объединение - «Шахматы»
Группа –

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Тестирование (max - 28 б.)	Сумма баллов	Уровень обученности
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Критерии уровня обученности по сумме баллов:
22-28 баллов - высокий уровень; 14-21 баллов - средний уровень; 0-13 баллов - низкий уровень.
Педагог дополнительного образования - Асламбеков Юсуп Мохматович

1. Что такое мат?

А) Когда королю объявлен шах и нет спасения

Б) Когда фигура съедена

В) Когда игра началась

Г) Когда один игрок сдаётся

✅ Ответ: А

2. Что такое пат?

А) Победа

Б) Ничья, когда у игрока нет ходов, но король не под шахом

В) Ошибка

Г) Замена фигур

✅ Ответ: Б

3. Как называется ход, когда король и ладья меняются местами?

А) Рокировка

Б) Перемена

В) Защита

Г) Мат

✅ Ответ: А

4. Сколько раз можно сделать рокировку в партии?

А) Сколько угодно

Б) Один раз

В) Два раза

Г) Зависит от игрока

✅ Ответ: Б

5. Может ли король стоять под шахом?

А) Да

Б) Нет

✅ Ответ: Б

6. Какая фигура считается самой сильной?

А) Ладья

Б) Ферзь

В) Конь

Г) Король

✅ Ответ: Б

7. Какая фигура является самой важной?

А) Ферзь

Б) Конь

В) Король

Г) Ладья

✅ Ответ: В

8. Можно ли съесть своего короля?

А) Да

Б) Нет

✅ Ответ: Б

9. Что нужно сделать перед партией?

А) Перемешать фигуры

Б) Пожать руку сопернику

В) Начать сразу

Г) Сказать «мат»

✅ Ответ: Б

10. Кто делает первый ход в шахматах?

А) Белые

Б) Чёрные

В) Любой игрок

Г) По жребию

✅ Ответ: А

11. Что значит “взять фигуру”?

А) Переставить на другую клетку

Б) Съесть фигуру соперника

В) Поменяться фигурами

Г) Спрятать фигуру

✅ Ответ: Б

12. Что нельзя делать при игре в шахматы?

А) Разговаривать с соперником

Б) Играть аккуратно

В) Делать обдуманные ходы

Г) Соблюдать правила

✅ Ответ: А

13. Что означает «ничья»?

А) Победа белых

Б) Победа чёрных

В) Партия закончилась без победителя

Г) Ошибка игрока

✅ Ответ: В

14. Какое значение имеет развитие фигур в начале партии?

А) Не имеет значения

Б) Помогает занять центр и подготовить атаку

В) Только украшает доску

Г) Замедляет игру

✅ Ответ: Б

15. Зачем нужно думать перед каждым ходом?

А) Чтобы не ошибиться

Б) Чтобы дольше играть

В) Чтобы выиграть время

Г) Чтобы запутать соперника

✅ Ответ: А

Итоговая аттестация за год обучения 2026/2027 учебный год
Объединение - «Шахматы»

Группа –

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Тестирование (max - 28 б.)	Сумма баллов	Уровень обученности
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

22-28 баллов - высокий уровень; 14-21 баллов - средний уровень; 0-13 баллов - низкий уровень.

Педагог дополнительного образования_____ Асламбеков Юсуп Мохматович