МУ «Отдел образования Шатойского муниципального района»
МБУ ДО «Дом детского творчества» Шатойского муниципального района

Рассмотрена
на заседании методического совета

протокол № 6
от «28» май 2025г.

Принято решением педагогического совета
протокол № 6
от «28» май 2025г.

Утверждена:
директор МБУ ДО «ДДТ» Шатойского муниципального района»
_____ Д.М.Дидаева
Приказ от «24» май 2025г. № 166

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»

Направленность программы: физкультурно-спортивная.
Уровень программы: стартовый.

Возраст обучающихся: 9-14 лет
Срок реализации программы: 20 дней

Автор-составитель:
Асламбеков Юсуп Мохматович,
педагог дополнительного образования.

Подписано цифровой подписью: Дидаева Диана Мусаевна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 11 Июнь 2025 г. 8:25:29

с.Шатой, 2025г.

Scanned with CamScanner

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «ДДТ Шатойского муниципального района».

Экспертное заключение (рецензия)№ 1. 02.08.2025

Эксперт _____ директор Дидаева Диана Мусаевна

Scanned with CamScanner

Содержание программы

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
1.1.Нормативно-правовая база.
1.2.Направленность программы.
1.3.Уровень освоения программы.
1.4.Актуальность программы.
1.5.Отличительные особенности программы.
1.6.Категория учащихся, для которых программа актуальна.
1.7.Сроки реализации и объем программы.
1.8.Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.9.Цель и задачи программы.
1.10.Планируемые результаты освоения программы.

II. Содержание программы.
2.1.Учебный план.
2.2.Содержание учебного плана.

III. Формы аттестации и оценочные материалы.
3.1.Формы аттестации и оценочные материалы.

IV. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.
4.1.Материально-техническое обеспечение программы.
4.2.Кадровое обеспечение программы.
4.3.Методические обеспечение.

V. Список литературы.
5.1.Список литературы для обучающихся и родителей.
5.2.Список литературы для педагога.
5.3.Интернет-сайты.

Экспертная оценка.

Приложение.
Календарный учебный график.

Scanned with CamScanner

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021г. №38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (с изменениями и дополнениями, Распоряжение Правительства РФ от 31 марта2022 г. N 678-р (изменения вступают в силу с 7 апреля 2022г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»;
- Постановление главного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «ДДТ Шатойского муниципального района».

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» - физкультурно-спортивной направленности.

1.3. Уровень программы – стартовый.

Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития учащихся, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

1.4. Актуальность программы

Scanned with CamScanner

Сегодня, в эпоху компьютеров и информационных технологий, важное значение приобретает умение быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, анализировать ее и делать логические выводы. В формировании логического и системного мышления шахматы способны сыграть существенную роль. Включение шахмат в систему образования способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, выработке умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени. Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение шахматной партии, позволяет отнести шахматы не только к учебному, но и воспитательному фактору. Поэтому настоящая программа помимо узко - специальных задач учитывает именно эти возможности обучения игре в шахматы.

1.5. Отличительные особенности программы

Установка сделать из обучающего гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен обучающимся.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе.

1.6. Категория учащихся:

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста (9 – 14 лет). Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.7. Сроки реализации и объем программы.

Стартовый уровень программы – 20 дней.

Объем программы – 54 часов:

1.8. Формы организации образовательного процесса.

Формы занятий. Основными формами при реализации дополнительной общеразвивающей программы в учреждении являются:

- **групповые и индивидуальные тренировочные занятия,** сформированные с учетом возрастных особенностей и уровня спортивной подготовки занимающихся: изучение дебютов, миттельшпиля, эндшпиля, выполнение упражнений, решение задач, этюдов, комбинаций;
- **участие в спортивных соревнованиях,** матчевых встречах, личных первенствах, сеансах одновременной игры, быстрых шахматах, разбор и анализ сыгранных партий;

Scanned with CamScanner

- **выполнение контрольно-нормативных и переводных требований** (промежуточная аттестация учащихся, тестирование и контроль).

Режим занятий:

Занятия проводится в разновозрастных группах, численность группы – 10 – 20 человек. Занятия проводятся в неделю по 3 часа. Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 15 мин.

1.9. Цель и задачи программы:

Цель программы – освоение детьми начального этапа шахматной игры, развитие интеллектуальных и волевых способностей ребенка в процессе обучения шахматной игре. Обучение шахматам детей школьного возраста позволяет решить комплекс образовательно-воспитательных задач.

Задачи программы:

Образовательные:

- Ознакомление детей с элементарными правилами игры в шахматы
- Сведения об истории происхождения шахмат
- Ознакомление с этическими нормами шахматной игры

Воспитательные:

- Умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время
- Воспитание волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль.

Развивающие:

- Развитие наглядно-образного мышления
- Реализация творческого потенциала детей
- Развитие памяти, внимания

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

В результате обучения по данной программе учащиеся:

Будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, угловые поля, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, ничья, пат, вечный шах, двойной удар, связка полная и неполная, давление на связку;
- название шахматных фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры, их обозначения при записи партии;

Развивающие:

будут уметь:

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- уметь вести запись партии по правилам краткой шахматной нотации;
- уметь разыграть шахматную партию от начала и до конца без нарушений шахматного кодекса;
- рокировать, объявлять шах, ставить мать;

Scanned with CamScanner

- решать элементарные задачи на мат в один и несколько ходов;
- проводить элементарные комбинации на двойной удар, на выигрыш связанной фигуры, на спертый мат и т.п. в один и несколько ходов.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития:

-научить анализировать свои и чужие ошибки;
- освоить навыки принятия решений как тактического, так и стратегического характера;
- развить логическое и образное мышление, память, внимание

Результаты воспитания:

- научить уважать соперника;
- развитие усидчивости и самостоятельности;
- привить навыки сплоченности в команде.

Раздел 2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Введение**	**8**	**4**	**4**	
1.1.	Вводное занятие. Требования безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях	4	2	2	Беседа
1.2	Познакомить учащихся с содержанием курса обучения;	4	2	2	
2	**Волшебный мир шахмат. Ценность фигур.**	**36**	**18**	**18**	
2.1.	«шахматная доска»	4	2	2	
2.2	«шахматная нотация»	4	2	2	
2.3	«шахматные фигуры»	4	2	2	
2.4	«начальное положение»	4	2	2	
2.5	«пешка»	4	2	2	
2.6	«ладья»	4	2	2	
2.7	«ладья против ладьи, ладья против пешек»	4	2	2	
2.8	«слон»	4	2	2	
2.9	«слон против слона, против ладьи и против пешек»	4	2	2	
3	**Цель шахматной партии.**	**10**	**5**	**5**	

Scanned with CamScanner

3.1.	«ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек»	5	2	3	
3.2.	«конь»	5	2	3	
3.3.	Итого	54	26	28	

2.2.Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

1.1 Теория: Ознакомление учащихся с курсом обучения. Требования по безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях Знакомство детей с шахматами.

Легенда возникновения шахмат, их место в мировой культуре.

Практика: Оборудование и материалы, необходимые для занятий. Правила внутреннего распорядка в кабинете.

Знакомство с детьми.

1.2 Введение

- познакомить учащихся с содержанием курса обучения;
- вызвать интерес к занятиям шахматного искусства.

Раздел 2. Волшебный мир шахмат.

2.1. Шахматная доска

Теория: Знакомство с материалами и приспособлениями для шахмат. Начальное представление.

Практика: Объяснить такие понятия, как «шахматная доска», продолжить знакомство детей с шахматами.

2.2. Шахматная нотация.

Теория: Повторить такие понятия, как шахматная доска, поля и линии шахматной доски. Начать знакомство с языком шахмат-шахматной нотацией.

Практика: Вызывать детей к демонстрационной доске, свободной от фигур и предлагайте им найти то или иное поле. Протягивайте фигуру и говорите, например: «Это белый конь. Поставь его на поле e4». Следующему ученику: «Это черный ферзь. Поставьте его на поле h7».

2.3.Шахматные фигуры.

Теория: Повторить и закрепить понятия шахмат, связанные с шахматной доской и шахматной нотацией. Познакомить детей с шахматными фигурами.

Практика: Разобрать упражнения всем вместе. Учащийся должен расставить фигуры на те поля, которые называет педагог.

2.4 Начальное положение.

Теория: Познакомить с начальной позицией, научить быстро и без ошибок расставлять ее на доске. Расстановка фигур перед шахматной партией.

- Правило: "Ферзь любит свой цвет".
- Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур

Практика: Дидактические игры и задания: "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и

Scanned with CamScanner

спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

2.5Пешка.

Теория: Благородные пешки черно-белой доски.

- «Маленькая да удаленькая, всю доску прошла - фигуру нашла».
- Ход пешки, взятие, превращение, сила.
- «Подножка» (правило взятие на проходе).

Практика: Дидактические игры: «В бой идут одни только пешки». "Игра на уничтожение", "Атака неприятельской фигуры".

2.6 Ладья.

Теория: Ход, взятие.

Практика: Дидактическая игра «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие пешки».

2.7Ладья против пешек, ладья против пешек.

Теория: Повторить, как ходит и бьет ладья. Познакомить детей со свойствами ладьи в «реальном бою», то есть в двусторонней игре (на основании специально составленных дидактических позиций). Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Дидактические игры: «Волшебный сундучок», «Поймай черную ладью», «Задержи проходные».

2.8 Слон.

Теория: Повторить ходы пешкой и ладьей. Познакомить детей с новой фигурой – слоном, объяснить, как он ходит и как бьет. Ввести такие понятия, как «белопольный слон», «чернопольный слон». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Ход слоном. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры».

2.9 Слон против слона, против ладьи и против пешек.

Теория: Повторить, как ходит и бьет слон. Познакомить детей со свойствами ладьи в «реальном бою», то есть в двусторонней игре. Слона в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных диадических позиций). Закрепить полученные знания с помощью дидактический игр.

Практика: Дидактические игры «Поймай черную ладью», «Волшебный сундучок».

Раздел 3. Цель шахматной партии.

3.1 Ферзь. Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек.

Теория: Повторить ходы пешкой, ладьей и слоном. Познакомить детей с новой фигурой – ферзем, объяснить, как он ходит и как бьет. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр. Повторить, как ходит и бьет ферзь. Познакомить детей с «боевыми характеристиками» ферзя в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных

Scanned with CamScanner

дидактических позиций). Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Ход ферзем. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры». Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Задержи проходные», Нападение. Двойной удар.

3.2Конь.

Теория: Повторить ходы пешкой, ладьей, слоном и ферзем. Познакомить детей с новой фигурой –конем, объяснить, как он ходит и как бьет. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Ход конем. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

-вводный контроль (беседы, игры)– сентябрь;

- текущий контроль знаний (дидактические упражнения) – по текущей теме;
- итоговый контроль (турниры– по окончании обучения по программе).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:
Занятия проводятся в комбинированной форме, и могут включать теоретическую и практическую части (игру и разбор партий) или быстрые шахматы в равном соотношении. Учитывая большую важность практики, учащимся рекомендуется регулярно проводить практическую самоподготовку, играя в свободное время с различными соперниками, и участвовать в соревнованиях. Режим занятий должен соответствовать санитарным нормативам для образовательных учреждений. Желательно равномерное распределение учебной нагрузки в течение недели.

Методы и приемы обучения.
Для проведения теоретической части занятия педагогом используется словесный и наглядный методы, на практической части занятия – практический метод организации занятия.
Деятельность детей на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части – деятельность детей исследовательская в парах.
Основные приемы на теории: устный рассказ, показ материала на демонстрационной доске, показ материала на проекторе, самостоятельное решение учащимися аналогичных задач.
На практике основными приемами является игра в шахматы и разбор сыгранных учащимися партий.

Критерии оценки достижения
планируемых результатов программы.

1. **«Высокий уровень усвоения программы» предполагает:**

Scanned with CamScanner

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

2. «Средний уровень усвоения программы» допускает:

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

«Низкий уровень усвоения программы» предполагает:

Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Критерии оценки качества подготовки учащегося позволяют определить уровень освоения материала, предусмотренного программой. При оценивании учащегося, осваивающего дополнительную общеразвивающую образовательную программу «Юный художник», следует учитывать:

- формирование устойчивого интереса к занятиям изобразительного искусства;
- наличие творческого мышления, фантазии;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах изобразительного искусства;
- степень продвижения учащегося, успешность личностных достижений.

Раздел 4. Комплекс организационно - педагогических условий.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Материально-техническое оснащение.

Для проведения занятий необходим следующий инвентарь и учебная литература:

- демонстрационная магнитная шахматная доска с фигурами;
- демонстрационная шахматная доска – 1шт.
- комплекты шахматных фигур с досками – из расчета один комплект на каждого учащегося или один комплект на двух учащихся.
- учебник «Карвин в Шахматном лесу», два тома – из расчета один комплект на каждого учащегося.
- «шахматная тетрадь» - из расчета один комплект на одного обучающегося.

Scanned with CamScanner

- методическое пособие для учителя – 1шт.
- для проведения соревнований необходимо 10 шахматных часов.
- желательно наличия компьютера и проектора.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Реализация образовательной программы в области физкультурно-спортивного объединения «Умный слон» обеспечивается педагогом, имеющим высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого им учебного предмета.

4.3. Методическое обеспечение.

Дидактические материалы:

- Дидактический материал:

- доступность: от простого к сложному, от известного к неизвестному, от частного к общему;
- наглядность: ярко, занимательно, с новизной;
- переход от одной темы к другой только после усвоения материала большинством обучающихся (с чувством меры, установкой на систематичность и последовательность изучения);
- приоритет практических занятий над теоретическими;
- стимулирование ситуации успеха;
- воспитывающий характер обучения.

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие	лекции	Словесные, наглядные, практические	Учебник, шахматная тетрадь	беседы, решение задач и этюдов
2.	Игра в шахматы. Шахматная доска. Ходы и взятия шахматных фигур	Дидактические игры	Тестирование	Шахматная доска, комплект шахмат	Турниры соревнования
3.	Цель шахматной партии. Матовани	Беседа, лекции, игры.	Словесные, наглядные,	Шахматы в комплекте, часы ,	сеансы одновременной игры с тренером

Scanned with CamScanner

	е одинокого короля		практически е	шахматная доска.	
4.	Двойной удар. Связка.	Семинары	сочетание аудиторных занятий и выезды на соревновани я	Шахматы в комплекте, часы , шахматная доска.	Беседы, тестирование. Турниры.
5.	Методы атаки на короля. Игра из начальног о положени я.	Дидактически е упражнения.		Шахматы в комплекте, часы , шахматная доска. Дидактические материалы.	Сеансы одновременной игры, участие в личных и командных соревнованиях различного уровня;

Список литературы:

Список литературы для педагога

1. Абрамов С.П. «Карвин в Шахматном лесу». Методика проведения занятий. Учебное пособие. 2015.
2. Барский В.Л. «Карвин в Шахматном лесу». Пособие по шахматам – первый год обучения 2015.
3. Дворецкий М., Юсупов А. «Секреты дебютной подготовки», 1996.
4. Дворецкий М., Юсупов А. Развитие творческого мышления шахматиста.

Том 5, Х., 240 с

5. Журавлев Н. Шаг за шагом. М.: ФиС.1986.
6. Иващенко С. «Сборник шахматных комбинаций». Киев. 1988.
7. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций» Кн.1, 2007г.
8. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций» Кн.2, М,2008, 256 с.
9. Калиниченко Н. «Малая дебютная энциклопедия». М.: Астрель. 2003.
10. Калиниченко Н.М. «Большая книга шахмат». П., 2010г.,240с.
11. Калиниченко Н.М. «Шахматная тактика. Начальный курс.» М., 2008г.,

Список литературы для родителей

Калиниченко Н.М. «Учебник шахматной игры». М., 2006г., 552 с.

1. Калиниченко Н.М. «Шахматная стратегия. Полный курс». М., 2007г. 400 с.
2. Калиниченко Н.М. «Атака на короля. Искусство нападения». М., 2009г.

Scanned with CamScanner

335 с.
3. Карахан Ю. «Организация и судейство соревнований». М. 1977.
4. Конотоп В.А., Конотоп С.В. «Тесты по тактике для шахматистов 3 разряда», М., 2006,164 с.
5. Конотоп В.А., Конотоп С.В. «Тесты по тактике для начинающих шахматистов», М., 2005,152 с.
6. Костенюк А., Костенюк Н. «Как научить вшахматам», 146 с.
7. Костров В.В., Рожков П.П. «Шахматный решебник. Книга А», М., 2005г., 96 с.
8. Костров В.В., Рожков П.П. «Шахматный решебник. Книга В», М., 2005г., 96 с.
9. Костров В.В., Рожков П.П. «Шахматный решебник. Книга С», М., 2005г., 96 с.
10. Костров В.В., Рожков П.П. «Шахматный решебник. Книга Д», М., 2005г.,

Список для обучающихся

1. Владимиров Я. «Как решать задачи и этюды». М.: ФиС. 1986.
2. Давыдюк С. «Начинающим шахматистам». Минск. Полымя. 1994.
3. Журавлев Н. «Шаг за шагом». М.: ФиС. 1986.
4. Зак В. «Я играю в шахматы». М.: 1999.
5. Иващенко С. «Сборник шахматных комбинаций». Киев. 1988.
6. Лисицын Г. «Стратегия и тактика шахмат». М.: ФиС. 1958.
7. Майзелис И. «Шахматы. Детская литература». 1969
8. Пожарский В. «Шахматный учебник». Том1. Феникс. 1999
9. Правила шахмат ФИДЕ. Майорка, 2005.
10. Суэтин А. «Как играть дебют». М.: ФиС. 2004. Суэтин А.С. Путь к мастерству. М.: ФиС. 1980.
10. Костров В.В., Рожков П.П. «Шахматный решебник. Книга Д», М., 2005г.,
11. Сухин И.Г. «1000 самых знаменитых шахматных комбинаций». М., 2009г.,
527с.
12. Сухин И. «Задачник. Мат в 1 ход. 1500 малофигурных позиций». М, 2006,
272 с.
13. Хенкин В. «Последний шах». М.: ФиС. 1979.
14. Чеботарев О. «Стратегия и тактика шахматной игры». М. 1972.
15. Эстрин Я. «Защита 2-х коней». М.: ФиС. 1970

Scanned with CamScanner

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСВА ШАТОЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАОЙНА»

ВНУТРЕННЯЯ ЭКСПЕРТИЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

Экспертное заключение (рецензия) № 2 от «02» июня 2025 г.

Эксперт – директор Дидаева Диана Мусаевна

I.Общая информация о программе

1. Название: «Шахматы».
2. Автор - составитель: Педагог дополнительного образования – Асламбеков Юсуп Мохматович.

II. Экспертиза разделов программы.

Наименование параметра оценки	Наличие/ отсутствие	Что нуждается в корректировке, дополнении
Титульный лист		
наименование вышестоящего органа управления образованием	+	
Наименование учреждения	+	
Гриф утверждения программы	+	
Название программы	+	
Данные об авторе программы (ФИО, занимаемая должность)	+	
Возраст обучающихся	+	
Срок реализации программы	+	
Название населенного пункта, в котором написана программа	+	
Год написания программы	+	
Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		
Нормативные документы	+	
Направленность программы	+	
Уровень программы	+	
Актуальность программы	+	
Отличительные особенности программы	+	
Категория учащихся, для которых программа актуальна	+	
Сроки реализации и объем	+	

Scanned with CamScanner

программы		
Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	+	
Цель и задачи программы	+	
Планируемые результаты освоения программы	+	
Содержание программы		
Учебный план 1 года обучения	+	
Содержание учебного плана 1 года обучения	+	
Учебный план 2 года обучения	+	
Содержание учебного плана 2 года обучения	+	
Формы аттестации и оценочные материалы		
Формы аттестации и оценочные материалы	+	
Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы		
Материально-техническое обеспечение программы	+	
Кадровое обеспечение программы	+	
У чебно-методическое обеспечение	+	
Список литературы	+	
Приложение №1	+	
Приложение №2	+	

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» соответствует требованиям нормативно - правовых документов и рекомендуется к реализации в МБУ ДО «ДДТ Шатойского муниципального района»

Директор Д.М.Дидаева

Scanned with CamScanner

Календарный учебный график
1 смена

№ п/п	Фактическая дата	Плановая дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации / контроля
1		09.06.2025г.	10^{00}-13^{00}	Беседа	2	Вводное занятие.	«СОШ с.Дай»	
2		10.06.2025г.	10^{00}-13^{00}	Лекция	2	Вводное занятие. Правила ТБ. Постановка задач на год. История шахмат.	«СОШ с.Дай»	
3		11.06.2025г.	10^{00}-13^{00}	Комб.	2	Требования безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях.	«СОШ с.Дай»	
4		12.06.2025г.	10^{00}-13^{00}	Комб.	2	Познакомить учащихся с содержанием курса обучения;	«СОШ с.Дай»	
5		13.06.2025г.	10^{00}-13^{00}	Комб.	2	«Шахматная доска»	«СОШ с.Дай»	
6		16.06.2025г.	10^{00}-13^{00}	Комб.	2	«Шахматная доска»	«СОШ с.Дай»	

Scanned with CamScanner

7		17.06.2025г.	10^{00}-13^{00}	Комб.	2	«Шахматная нотация»	«СОШ с.Дай»	
8		18.06.2025г.	10^{00}-13^{00}	Комб.	2	«Шахматная нотация»	«СОШ с.Дай»	
9		19.06.2025г.	10^{00}-13^{00}	Комб.	2	«Шахматные фигуры»	«СОШ с.Дай»	
10		20.06.2025г.	10^{00}-13^{00}	Комб.	2	«Шахматные фигуры»	«СОШ с.Дай»	
11		23.06.2025г.	10^{00}-13^{00}	Комб.	2	«Начальное положение»	«СОШ с.Дай»	
12		24.06.2025г.	10^{00}-13^{00}	Комб.	2	«Начальное положение»	«СОШ с.Дай»	
13		25.06.2025г.	10^{00}-13^{00}	Комб.	2	«Пешка»	«СОШ с.Дай»	
14		26.06.2025г.	10^{00}-13^{00}	Комб.	2	«Пешка»	«СОШ с.Дай»	
15		27.06.2025г.	10^{00}-13^{00}	Комб.	2	«Ладья»	«СОШ с.Дай»	
16		30.06.2025г.	10^{00}-13^{00}	Комб.	2	«Ладья»	«СОШ с.Дай»	

Scanned with CamScanner

17		01.07.2025г.	10^{00}-13^{00}	Комб.	2	«Ладья против ладьи, ладья против пешек»	«СОШ с.Дай»	
18		02.07.2025г.	10^{00}-13^{00}	Комб.	2	«Ладья против ладьи, ладья противпешек»	«СОШ с.Дай»	
19		03.07.2025г.	10^{00}-13^{00}	Комб.	2	«Слон»	«СОШ с.Дай»	
20		04.07.2025г.	10^{00}-13^{00}	Комб.	2	«Слон»	«СОШ с.Дай»	

Scanned with CamScanner