

**МУ «Отдел Образования Шатойского муниципального района»
МБУ ДО «Дом детского творчества» Шатойского муниципального
района**

Рассмотрена
на заседании методического совета

протокол № 1
от «29» август 2022г.

Принято решением Педагогического совета
протокол №1
от «29» август 2022г.

Утверждена:
И.о.директора МБУ ДО «ДТ Шатойского
муниципального района»
Д.М. Дидева
Приказ от «01» сентябрь 2022г. за № 89



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Русский язык»**

Направленность программы: естественнонаучная.

Уровень программы: стартовый.

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Башаев Магомед Саламбекович,
педагог дополнительного образования

с.Шатой, 2022г.

Содержание программы

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

- 1.1. Нормативно-правовая база.
- 1.2. Направленность программы.
- 1.3. Уровень освоения программы.
- 1.4. Актуальность программы.
- 1.5. Отличительные особенности программы.
- 1.6. Категория учащихся, для которых программа актуальна.
- 1.7. Сроки реализации и объем программы.
- 1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.9. Цель и задачи программы.
- 1.10. Планируемые результаты освоения программы.

II. Содержание программы.

- 2.1. Учебный план.
- 2.2. Содержание учебного плана.

III. Формы аттестации и оценочные материалы.

- 3.1. Формы аттестации и оценочные материалы.

IV. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Методическое обеспечение.

V. Список литературы.

- 5.1. Список литературы для обучающихся и родителей.
- 5.2. Список литературы для педагога.
- 5.3. Интернет-сайты.

Приложение.

Календарный учебный график.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 19 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3638-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 31 марта 2022 года №678-р;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «ДДТ Шатойского муниципального района».

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык» относится к естественнонаучной направленности.

Предметом изучения являются нормы русского литературного языка, культура речи, языковые компетенции, что позволяет раскрыть возможности развития коммуникативных компетенций учащегося посредством овладения основами стилистики и культуры речи.

1.3. Уровень освоения программы – стартовый.

Стартовый уровень программы рассчитан на 144 часов и является начальным уровнем овладения комплексом минимума знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы. Учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями о русском языке.

1.4. Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в том, чтобы научить учащегося понимать устное и печатное слово, стремиться выражать свои мысли и чувства литературно, поскольку свободное владение родным русским языком –

надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности.

1.5. Отличительная особенность программы.

Программа разработана на основе авторской программы. Основной образовательной программы МКОУ «Илирская СОШ №1» Н.Ф. Виноградовой. Особенность данной программы состоит в организации учебно-воспитательного процесса как взаимодействия и творческого общения педагога и учащегося, что обеспечивает возможность активно расширять познавательный опыт учащихся, систематически включать элементы поиска и проблемных ситуаций в учебную деятельность, развивать творческие навыки. Программа направлена на углубленное изучение языковых явлений, речеведческих понятий посредством овладения основами стилистики и культуры речи. Вся работа проводится с учетом индивидуальных особенностей обучающегося, единства формирования речевых процессов мышления и познавательной активности.

1.6. Категория учащихся:

Программа адресована учащимся школьного возраста (13 – 16 лет).

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.6. Сроки реализации и объем программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Стартовый уровень 36 недель. 144 часа.

1.7. Формы организации образовательной деятельности.

Образовательный процесс организован в форме чередования теоретических и практических занятий. Основной формой организации деятельности на занятии является игровая форма.

Способы организации: решение любых упражнений на развитие логики и мышления, прохождение тестов, развитие мелкой моторики, задания на развитие воображения и нестандартного взгляда на проблемы, игры, зачеты и конкурсы, участие в конкурсах и т.п.

Режим занятий:

Количество занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут с 10-ти минутным перерывом.

1.8. Цель и задачи программы:

Цель:

Формирование у учащихся основных знаний о русском языке и культуре речи; орфографических и пунктуационных умений и навыков; эстетическое воспитание учащегося средствами русского языка как учебного предмета.

Задачи:

1. Обучающие:

- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста).

2. Воспитывающие:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка.

3. Развивающие:

- формирование языковой компетенции учащегося;

- развитие у учащихся потребности в эстетическом совершенствовании своей речи.

1.10. Планируемые результаты освоения программы:

Изучение данного курса позволит учащимся научиться:

- производить морфологический разбор частей речи, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами и исправлять орфографические ошибки.
- правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.
- выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.
- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля не доступные темы.
- грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Перечень разделов и тем	Количество часов			Формы организации занятий	Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ “ХОРОШО ЛИ ТЫ ЗНАЕШЬ РУССКИЙ ЯЗЫК?”	2	2		беседа	
2	ФОНЕТИКА, ГРАФИКА	14	6	8	Групповое и индивидуальное занятие	Самостоятельная работа
3	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	14	7	7	Групповое и индивидуальное занятие	Практическая работа
4	ЛЕКСИКОЛОГИЯ	10	5	5	Групповое и индивидуальное занятие	Самостоятельная работа
5	ФРАЗЕОЛОГИЯ	20	10	10	Групповое и индивидуальное занятие	Совместная работа
6	МОРФОЛОГИЯ	20	10	10	Групповое и индивидуальное занятие	Практическая работа

7	СИНТАКСИС	24	10	14	Групповое и индивидуальное занятие	Самостоятельная работа
8	ПУНКТУАЦИЯ	10	5	5	Групповое и индивидуальное занятие	Практическая работа
	Всего 144	144	78	66		

2.2. Содержание программы:

1. Вводное занятие.

Теория: Введение.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: беседа, опрос,
2. Дидактический материал: Инструкции по технике безопасности, тестовые задания.
3. Техническое оснащение занятия: ПК.

2. Как появился наш язык. Язык – важнейшее средство общения. Теория
Как мы говорим? Язык – это замечательное средство общения.

Практика: Язык и его единицы. Культура письма: XVIII век и наши дни. Стили речи.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: дискуссия, игра, письменный опрос, исследование, практикум, лингвистическая лаборатория.
2. Дидактический материал: тексты на старославянском языке, ксерокопии кириллицы.
3. Техническое оснащение занятия: ПК, колонки.

3. Вспомним, что знаем.

Теория : «Короли и слуги». Самостоятельные и служебные части речи. Правописание падежных окончаний существительных, прилагательных,

личных окончаний глаголов. Стили текста в произведениях народных авторов.

Практика : «Словарная мозаика». Состав слова. «Меня необходимо знать!». Орфограмма. «Слитно или раздельно?» Раздельное написание предлогов со словами.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: игра, викторина, самостоятельная работа, конференция, практикум, исследование, консультация, тестирование, распределительный диктант.
2. Дидактический материал: мультимедийная презентация, тексты упражнений, сигнальные карточки.
3. Техническое оснащение занятия: ПК.

4.Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Теория (3 часа): Пунктуация как раздел науки о языке. Основные синтаксические единицы. «Скажу прямо...». Прямая речь. «Будьте вежливы!» Этикетные диалоги.

Практика: «Все знаки важны, все знаки нужны!». Знаки препинания. Словосочетания именные и глагольные. «Словечко + словечко». Предложение. Грамматическая основа. Главные члены предложения. Понятия «подлежащее», «сказуемое». Второстепенные члены предложения. «Разрешите обратиться!». Обращение, знаки препинания при обращении. Синтаксический, пунктуационный разборы простого предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения. Сложносочинённое, сложноподчинённое предложения. Синтаксический, пунктуационный разборы простого предложения. Прямая речь. Косвенная речь. «Напиши мне пару строк...». Письмо как одна из разновидностей текста.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:
демонстрационная беседа, викторина, практикум, лабораторная работа, игра, исследование, письменная работа, тестирование, самостоятельная работа, экспресс-опрос.
2. Дидактический материал: тексты упражнений, мультимедийная презентация, сигнальные карточки.

3. Техническое оснащение занятия: ПК.

5. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. .

Теория : «В стране звуков». Сильные и слабые позиции звуков. Графика. Каллиграфия. «Старославянский алфавит сегодня». Двойная роль букв *е, ё, ю, я*. «Как правильно говорить по-русски?» Орфоэпия.

Практика: Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных. Орфографические словари. Описание предмета, отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Фонетический разбор слова.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: заочная экскурсия, исследование, устный опрос, мини-сочинение, игра «Поломанный телефон», демонстрационная беседа, тестирование, проверочная работа, эвристическая беседа, самостоятельная работа, консультация, письменный опрос, путешествие, игра «Опиши предмет», рассуждение, проверочная работа, орфографическая пятиминутка.
2. Дидактический материал: тексты упражнений, мультимедийная презентация, орфоэпические словари.
3. Техническое оснащение занятия: ПК, колонки.

6. Лексика. Культура речи.

Теория (4 часа): Слово и его лексическое значение. Вклад В.И. Даля в развитие русской лексикологии и лексикографии. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Разговорная речь. Молодежный сленг.

Практика : Омонимы. Синонимы. Антонимы. Омофоны.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: контрольная работа, эвристическая беседа, практическая работа, игра «Противоположности», эксперимент, игра «Подбери синоним», исследование, «Путешествие в страну Омонимию», письменный опрос, проверочная работа, эвристическая беседа, конференция, устный опрос, игра-исследование, проверочная работа, практическая работа.

2. Дидактический материал: тренировочные упражнения, сигнальные карточки, толковые словари, мультимедийная презентация, словари синонимов.
3. Техническое оснащение занятия: ПК, колонки.

7. Словообразование. Орфография. Культура речи.

Теория: «Маленькая, да удаленькая». Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. «Зри в корень». Корень слова. Основа слова. «Размышляем вслух». Рассуждение. Его структура и разновидность.

Практика: Роль окончаний в слове. Суффикс. Морфемный разбор слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание чередующихся гласных.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: лабораторная работа, анализ текста, демонстрационная беседа, миниконтрольная, Игра «Корректор», викторина, практикум, контрольный срез, самостоятельная работа, исследование, эвристическая беседа, сочинение-рассуждение, беседа, графический диктант.
2. Дидактические материалы: схемы, таблицы, мультимедийная презентация, тренировочные упражнения, карточки.
3. Техническое оснащение занятий: ПК, колонки.

8. Морфология. Орфография. Культура речи.

Теория: Вклад Ф.И. Буслаева, В.В. Виноградова в развитие отечественной морфологии. Самостоятельные и служебные части речи. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Правописание **–о –е** после шипящих и **Ц** в окончаниях имен существительных. Спряжение глаголов.

Практика: Имя существительное. Морфемный разбор имени существительного. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Множественное число имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. Окончания имен прилагательных после шипящих и **Ц**. Имена прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор имени прилагательного. Глагол как часть речи. **НЕ** с глаголами.

Неопределённая форма глагола. Правописание *–тся* и *–ться* в глаголах. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Морфологический разбор глагола.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: беседа, устный опрос, самостоятельная работа, практикум, исследование, контрольная работа, представление, «Расскажи по секрету», письмо по памяти, тестирование, лабораторная работа, эвристическая беседа, игра, заочная экскурсия, лингвистическая лаборатория, игра «Слитно или раздельно?», проверочная работа.
2. Дидактические материалы: схемы, таблицы, электронные тренажеры, тренировочные упражнения, карточки.
3. Техническое оснащение занятий: ПК, колонки.

9. Повторение и систематизация пройденного материала.

Теория: Знаки препинания в простом предложении.

Практика : Употребление букв **Ъ** и **Ь**. Раздельные написания. Знаки препинания в сложном предложении. Итоговое тестирование.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: исследование, игра, консультация, устный опрос, зачет, тестирование.
2. Дидактические материалы: тесты в форме ГИА, контрольные задания, карточки, таблицы.
3. Техническое оснащение занятий: ПК, колонки.

3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- вводный контроль (беседа) – сентябрь;
- текущий контроль знаний (самостоятельные работы, конкурсы) – по текущей теме;
- итоговый контроль (самостоятельная работа) – по окончании обучения по программе.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- беседы, конкурсы,
- участие в олимпиадах
- самостоятельная работа
- практическая работа

выполнение творческих работ с созданными правилами по русскому языку и заданиями.

4. Комплекс организационно- педагогических условий.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для проведения полноценного учебного процесса достаточно кабинета, отвечающего требованиям времени. Кабинет может быть снабжен техническими средствами обучения: магнитная доска, компьютер, проектор, интерактивная доска. Дополнительная общеобразовательная программа «Русский язык и развитие речи» реализуется в учебном кабинете, который имеет материальную и техническую базу, обеспечивающую организацию и проведение различных видов деятельности обучающихся, предусмотренные образовательной программой. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам

В кабинете имеются памятки, инструкции по ТБ и ПБ, огнетушитель.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, предназначенные для индивидуальной, коллективной работы, общения, демонстрации достижений учащихся. Для учащихся организовано 25 рабочих мест. В кабинете имеется информационно-методический комплект, включающий учебные пособия, дидактические материалы (словари, сборники упражнений, таблицы, карточки, электронно-образовательные ресурсы). Для проведения занятий используются компьютер, учебная доска, информационный стенд, расположенный на пробковой доске.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Методическое обеспечение

Формы организации предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей учащихся. Они разнообразны и отличаются: по способу подачи языкового материала (устные и письменные); по частоте проведения (систематические и

эпизодические); по количеству участников (индивидуальные, групповые и массовые). Каждая из указанных форм имеет несколько видов, которые отличаются друг от друга методикой проведения, объемом используемого языкового материала, характером участия школьников в работе.

Печатные пособия: В кабинете имеется информационно-методический комплект, включающий учебные пособия: справочники по русскому языку, книги по правилам, предметные картинки, иллюстрации, карточки. Дидактические материалы (словари, сборники упражнений, таблицы, карточки, электронно-образовательные ресурсы).

Раздаточный материал:

- Наборы карточек в соответствии с темами, правилами.
- Карточки с заданиями для русского языка.
-

Используемые технологии и методы обучения:

- Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, комментированное чтение, сказка, загадка, стихотворение);
- Наглядный метод (иллюстрация, демонстрация с использованием интерактивной доски, показ видеоматериалов);
- Практический метод (упражнения, практические задания, карточки, головоломки, выполнение творческих заданий, сочинение сказок и загадок);
- Игровой метод (дидактические и развивающие игры);
- Поисковый метод (решение проблемных ситуаций).
- **Список литературы для педагогов.**

1. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5-й класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс.»/ Л.Ю. Комисарова.- М.: Экзамен, 2006.
2. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студентов высших учебных заведений/ М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
3. Сергеев Ф.П. Речевые ошибки и их предупреждение.- Волгоград: Учитель, 2005.
4. Цифровые диктанты на уроках русского языка в 5-7 классах/ авт.-сост. М.Е. Кривоплясова.- Волгоград: Учитель, 2007.
5. Программа курса « История русского языка». Пазынин В.В.(современный урок, № 1/2007, с.13.)

6. **Список литературы для обучающихся и родителей.**

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория: учебник для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 1997.
2. Русский язык. Учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений / Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Григорян М.Т. и др. - М.: Просвещение, 1996.
3. Практикум по русскому языку: Орфография: Алгоритмы. Памятки. Таблицы. Упражнения/ А.Д. Дейкина, Л.И. Журавлева, Т.М. Пахнова. - М.: Вербум - М., 2006.
4. Ушакова О.Д. Синтаксический разбор предложения: Справочник школьника, - СПб.: Издательский дом «Литера», 2006.
5. Ушакова О.Д. Морфологический разбор слова: Справочник школьника, - СПб.: Издательский дом «Литера», 2005.
6. Ушакова О.Д. Пословицы, стихи и загадки о русском языке: Справочник школьника, - СПб.: Издательский дом «Литера», 2006.
7. Ушакова О.Д. Как писать: НЕ или НИ, слитно или отдельно? / Словарик школьника, - СПб.: Издательский дом «Литера», 2005.
8. Ушакова О.Д. Правописание глаголов, причастий и деепричастий: Словарик школьника, - СПб.: Издательский дом «Литера», 2006.
9. Ушакова О.Д. Разбор слова по составу: Словарик школьника, - СПб.: Издательский дом «Литера», 2007.
10. Ушакова О.Д. Фонетический разбор слова: Словарик школьника, - СПб.: Издательский дом «Литера», 2007.

7. Информационное обеспечение программы (Интернет - ресурсы):

Официальные ресурсы в сфере образования

1. Министерство образования и науки России <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://www.obrnadzor.gov.ru>
3. <http://www.trizland.ru/>
4. <https://4brain.ru/triz/>
5. <http://www.altshuller.ru/triz/>
6. <http://allforchildren.ru/rebus/>
7. <http://rebus1.com/>
8. <http://vneshkolnik.ru/>
9. <http://dopedu.ru/>

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Числ о	Время проведени я занятия	Форма заняти я	Кол -во часо в	Тема занятия	Место проведени я	Форма аттестаци и/ контроля
1	Сентябрь			Комб.	2	Введение. знакомство	МБОУ СОШ с.Шатой	
2	Сентябрь			Комб.	2	“Хорошо ли ты знаешь русский язык?”	МБОУ СОШ с.Шатой	
3	Сентябрь			Комб.	2	Дорога к письменности	МБОУ СОШ с.Шатой	
4	Сентябрь			Комб.	2	Кто-кто в алфавите живет?	МБОУ СОШ с.Шатой	
5	Сентябрь			Комб.	2	В путь за “главным” правилом	МБОУ СОШ с.Шатой	
6	Сентябрь			Комб.	2	Фонемные и нефонемные правила	МБОУ СОШ с.Шатой	
7	Сентябрь			Комб.	2	Как “оседлать” правило?	МБОУ СОШ с.Шатой	
8	Сентябрь			Комб.	2	Вопросы, на которые нельзя ответить сразу	МБОУ СОШ с.Шатой	
9	Сентябрь			Комб.	2	Где найти ответ?	МБОУ СОШ с.Шатой	
10	Октябрь			Комб.	2	Из чего строятся слова?	МБОУ СОШ с.Шатой	
11	Октябрь			Комб.	2	Составление буклета.	МБОУ СОШ с.Шатой	
12	Октябрь			Комб.	2	Приставки- труженицы	МБОУ СОШ с.Шатой	
13	Октябрь			Комб.	2	Суффиксы- волшебники	МБОУ СОШ с.Шатой	
14	Октябрь			Комб.	2	Смотри в корень!	МБОУ СОШ с.Шатой	

15	Октябрь			Комб.	2	Слово одно, а значений несколько (многозначные слова)	МБОУ СОШ с.Шатой	
16	Октябрь			Комб.	2	Слова-тезки (омонимы)	МБОУ СОШ с.Шатой	
17	Октябрь			Комб.	2	“Одно и то же, но по-разному” (синонимы)	МБОУ СОШ с.Шатой	
18	Ноябрь			Комб.	2	Слова с противоположным значением (антонимы)	МБОУ СОШ с.Шатой	
19	Ноябрь			Комб.	2	Слова, которые пропали (устаревшие слова)	МБОУ СОШ с.Шатой	
20	Ноябрь			Комб.	2	Можно ли самим придумать слово? (неологизмы)	МБОУ СОШ с.Шатой	
21	Ноябрь			Комб.	2	Слова-пришельцы (заимствованные слова)	МБОУ СОШ с.Шатой	
22	Ноябрь			Комб.	2	Крылатые слова	МБОУ СОШ с.Шатой	
23	Ноябрь			Комб.	2	Путешествие в город существительных	МБОУ СОШ с.Шатой	
24	Ноябрь			Комб.	2	“Описательные” слова (имя прилагательное)	МБОУ СОШ с.Шатой	
25	Декабрь			Комб.	2	“Вместо имени” (местоимения)	МБОУ СОШ с.Шатой	
26	Декабрь			Комб.	2	Страна Глаголия	МБОУ СОШ с.Шатой	
27	Декабрь			Комб.	2	В гостях у Наречия	МБОУ СОШ с.Шатой	
28	Декабрь			Комб.	2	Цепочка слов (словосочетания)	МБОУ СОШ с.Шатой	

29	Декабрь			Комб.	2	Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?	МБОУ СОШ с.Шатой	
30	Декабрь			Комб.	2	С кем дружат подлежащее и сказуемое?	МБОУ СОШ с.Шатой	
31	Январь			Комб.	2	Где работают знаки препинания?	МБОУ СОШ с.Шатой	
32	Январь			Комб.	2	Учимся создавать мультимедийную презентацию	МБОУ СОШ с.Шатой	
33	Январь			Комб.	2	“Для чего надо изучать русский язык”. Защита проектов	МБОУ СОШ с.Шатой	
34	Январь			Комб.	2	Зри в корень.	МБОУ СОШ с.Шатой	
35	Январь			Комб.	2	Всё растёт из корня.	МБОУ СОШ с.Шатой	
36	Январь			Комб.	2	В стране морфем.	МБОУ СОШ с.Шатой	
37	Январь			Комб.	2	Почему мы так пишем?	МБОУ СОШ с.Шатой	
38	Февраль			Комб.	2	На чужих ошибках учимся	МБОУ СОШ с.Шатой	
39	Февраль			Комб.	2	Пестрое семейство синонимов.	МБОУ СОШ с.Шатой	
40	Февраль			Комб.	2	Тезки наоборот.	МБОУ СОШ с.Шатой	
41	Февраль			Комб.	2	Слова - двойники	МБОУ СОШ с.Шатой	
42	Февраль			Комб.	2	Где же хранятся слова?	МБОУ СОШ с.Шатой	
43	Февраль			Комб.	2	Копилки слов.	МБОУ СОШ с.Шатой	

44	Март			Комб.	2	Слова – пришельцы.	МБОУ СОШ с.Шатой	
45	Март			Комб.	2	Из глубины веков.	МБОУ СОШ с.Шатой	
46	Март			Комб.	2	В мире крылатых слов и выражений.	МБОУ СОШ с.Шатой	
47	Март			Комб.	2	Почему мы так говорим?	МБОУ СОШ с.Шатой	
48	Март			Комб.	2	В гостях у сказки.	МБОУ СОШ с.Шатой	
49	Март			Комб.	2	В музее истории слов.	МБОУ СОШ с.Шатой	
50	Март			Комб.	2	Язык, давай с тобой дружить!	МБОУ СОШ с.Шатой	
51	Март			Комб.	2	Я молодец!	МБОУ СОШ с.Шатой	
51	Март			Комб.	2	Дорога к письменности.	МБОУ СОШ с.Шатой	
52	Март			Комб.	2	Кириллица или глаголица.	МБОУ СОШ с.Шатой	
53	Март			Комб.	2	«Сначала Аз да Буки – потом все науки»	МБОУ СОШ с.Шатой	
54	Апрель			Комб.	2	Как учили грамоте на Руси.	МБОУ СОШ с.Шатой	
55	Апрель			Комб.	2	«Без грамматики не выучишь ни истории, ни математики»	МБОУ СОШ с.Шатой	
56	Апрель			Комб.	2	Грамматика и история.	МБОУ СОШ с.Шатой	
57	Апрель			Комб.	2	Правильно ли мы говорим?	МБОУ СОШ с.Шатой	
58	Апрель			Комб.	2	От точки до многоточия.	МБОУ СОШ с.Шатой	

59	Апрель			Комб.	2	Кириллица или глаголица.	МБОУ СОШ с.Шатой	
60	Апрель			Комб.	2	«Сначала Аз да Буки – потом все науки»	МБОУ СОШ с.Шатой	
61	Апрель			Комб.	2	Пословицы, поговорки	МБОУ СОШ с.Шатой	
62	Май			Комб.	2	Синонимы. Игра «Незнайка»	МБОУ СОШ с.Шатой	
63	Май			Комб.	2	Слова-друзья в пословицах	МБОУ СОШ с.Шатой	
64	Май			Комб.	2	Четырьмя буквами	МБОУ СОШ с.Шатой	
65	Май			Комб.	2	Так ли в сказке?	МБОУ СОШ с.Шатой	
66	Май			Комб.	2	КВН «Слова-друзья»	МБОУ СОШ с.Шатой	
67	Май			Комб.	2	Игры «Закончи пословицу», «И грустно и радостно»	МБОУ СОШ с.Шатой	
68	Май			Комб.	2	Игра «Умники и умницы»	МБОУ СОШ с.Шатой	
69	Май			Комб.	2	Почему их так называют?	МБОУ СОШ с.Шатой	
70	Май			Комб.	2	Происхождение слов.	МБОУ СОШ с.Шатой	
71	Май			Комб.	2	Что за птица? Что за зверь? Что за рыба?	МБОУ СОШ с.Шатой	
72	Май				2	Итоговое занятие	МБОУ СОШ с.Шатой	