МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ШАТОЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете учреждения
протокол № 3 от 17.03.2026г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МБУ ДО «ДДТ Шатойского района»
_____ Д.М.Дидаева
от 17.03.2026г.

Отчет

о результатах самообследования муниципального бюджетного учреждения МБУ ДО «ДДТ Шатойского муниципального района» за 2025 год.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества Шатойского муниципального района
Руководитель	Дидаева Диана Мусаевна
Адрес организации	366400, Российская Федерация, Чеченская Республика, Шатойский муниципальный район, с.Шатой, ул. Эрисхана Алиева д.19.
Телефон, факс	89287364020

Адрес электронной почты	ddt_shatoy@mail.ru
Учредитель	Начальник отдела образования Шатойского муниципального района Т.У-А.Вахаев
Дата создания	1962
Лицензия	от «21» января2016г. №2494 серия 20 Л 02 №0000856
Свидетельство о государственной аккредитации	Государственной аккредитации нет

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Ф.И.О.	Должность	Образование
Дидаева Диана Мусаевна	Директор	Высшее
Башаева Хеди Саламбековна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Высшее
Главный -бухгалтер	Мацуева Феридэ Исмаиловна	Высшее

Информационная карта руководства ДДТ:

Руководитель (педагог) творческой группы подчиняется директору Учреждения, заместителю директора по учебно-воспитательной работе. Педагогический состав формируется в соответствии со штатным расписанием.

Учреждение работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Все мероприятия (педагогические советы, заседания методического совета, творческих групп, совещания) проводятся в соответствии с утвержденным в Учреждении годовым планом работы. Один раз в месяц насущные вопросы деятельности Учреждения решаются на совещании при директоре, в котором принимают участие администрация, приглашенные педагоги по данному вопросу.

В Учреждении разработаны внутренние локальные акты:

- регламентирующие управление образовательным учреждением на принципах единоначалия и самоуправления;
- регламентирующие информационное и документальное обеспечение управления для выработки единых требований к участникам образовательного процесса;
- регламентирующие деятельность структурных подразделений с учётом взаимосвязи и выполнения определённых

управленческих функций для координации деятельности управленческого аппарата;

- отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности;
- регламентирующие стабильное функционирование образовательного учреждения по вопросам укрепления материально-технической базы, ведению делопроизводства и документооборота.

Выводы и рекомендации:

В целом структура МБУ ДО «ДДТ Шатойского муниципального района» и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере дополнительного образования в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

2.4. Устав учреждения

Номер редакции	№1
Утвержден	Начальник отдела образования Шатойского муниципального района Т.У-А.Вахаев
Дата утверждения	№51 от21.03.2022 года
Зарегистрирован	Межрайонная ИФНС России № 6 по Чеченской Республике В единый государственный реестр юридических лиц внесена запись «11» февраля 2021г. №2212000013036
Приложения	-

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- - Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция)
- - Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- - Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- - Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

№ п/п	**Дополнительные общеразвивающие образовательные программы**			
	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	-	Программы художественной направленности	дополнительные	До 3 лет
2	-	Программы естественнонаучной направленности	дополнительные	До 3 лет
3	-	Программы технической направленности	дополнительные	До 3 лет
4	-	Программы физкультурно-	дополнительные	До 3 лет

		спортивной направленности		
5		Программы социально-гуманитарной направленности	дополнительные	До 3 лет

IV Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения.

4.1 Сведения о педагогических работниках.

№п/п	Характеристика педагогических работников	Число пед. работников
1.	Численность педагогических работников – всего	20
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	20
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	0
2	Численность педагогических работников, имеющих квалификацию:	0
2.1.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	0
2.2.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	0
3.	**Из общей численности педагогических работников, имеют образование:**	
3.1.	высшее профессиональное образование	11
3.2.	среднее профессиональное образование	7
3.3.	начальное профессиональное образование	-
3.4.	среднее (полное) общее образования	-
4.	Из общей численности педагогических работников имеют стаж работы:	
4.1.	менее 3 лет	0
4.2.	от 3 до 5 лет	3

4.3.	от 5 до 10 лет	5
4.4.	от 10 до 20 лет	10
4.5.	20 лет и более	2

4.2. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

Количественный состав педагогов дополнительного образования за последние годы пополнился молодыми специалистами, но присутствует тенденция постоянной смены 35% педагогического состава (в основном опытных специалистов). Сейчас в ДДТ трудится 20 педагога. Из них 16 педагогов основных, осуществляющих работу с детьми преимущественно от 5 до 18 лет. Очевиден высокий уровень профессиональной образованности (88 % педагогических работников имеют высшее образование).

Педагоги постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство через посещение курсов повышения квалификации. В 2022 году 5 педагогических работника повысили квалификацию, а также директор и заместитель директора.

Анализ потенциальных возможностей педагогического состава позволяет констатировать, что ДДТ имеет работоспособный коллектив с хорошим соотношением групп по возрасту, стажу и квалификации.

Контингент учащихся ДДТ 2025 г.

Для решения основных задач дополнительного образования, заложенных в нормативных документах, с учетом интересов детей в Доме детского творчества в 2025 году, на начало года было, открыто 60 учебных групп, в которых занималось 1630 обучающихся по дополнительным образовательным программам 5 направленностей.

№ п\п	Название объединения	Кол-во обуч-ся 1-го года обучения	Кол-во обуч-ся 2-го года обучения	Кол-во обуч-ся 3-го года обучения	Всего обучающихся в объединении детей
1	«Ненан мотт»	150	0	0	150
2	«Русский язык»	0	150	0	150
3	«Умелые ручки»	150	0	0	150
4	«Веселые нотки»	50	100	0	150
5	«Живое слово»	110	0	0	110
6	«Мир творчества»	150	50	0	150
7	«Хореография»	0	0	120	120
8	«Шахматы»	0	123	0	123
9	Обществознание «В мире права»	0	120	0	120
10	«Мастерство без границ»	20	0	0	20

	(дети ОВЗ)				
11	ИЗО «Акварель»	167	0	0	167
12	«Развивай-ка»	100	0	0	100
13	Подготовка к олимпиаде по «Русскому языку»	120	0	0	120
	Итого:	1630	0	0	1630

Выводы и рекомендации:

На протяжении последних лет контингент обучающихся стабильно растет, что говорит об устоявшейся мотивации детей к получению дополнительного образования и востребованности наших образовательных программ.

По-прежнему наибольшее количество учащихся Дома детского творчества – это дети младшего школьного возраста, что связано с социальным заказом (заинтересованность родителей в дополнительном образовании, имеющих детей данного возраста), с одной стороны, и с другой – с увеличением количества объединений, ориентированных на этот возраст.

Раздел 6. Содержание реализуемых образовательных программ.

На начало года в Доме детского творчества было зарегистрировано 14 объединений. Из числа учащихся в объединениях укомплектовано 60 учебных групп. В 2025 году объединения функционировали на базах школ селений: Шатой, Большие-Варанды, А-Шерипова, Лаха-Варанды, Зоны, Улус-Керт, Дай, Борзой.

6.1 Исходя из требований, содержание программ соответствует определённым направленностям деятельности и ориентировано на:

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культуры;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка;
- укрепление психического и физического здоровья ребёнка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

Выбор конкретных направлений образовательной деятельности определяется интересами детей и подростков, потребностями семьи, запросами социума, культурными традициями, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

Реализация образовательных программ дополнительного образования детей указанных направленностей, осуществляется в соответствии с нормативными актами на право, ведения образовательной деятельности.

Сегодня в Доме детского творчества реализуются программы дополнительного образования следующих направленностей:

- художественная;
- естественно-научная
- социально-педагогическая
- физкультурно-спортивная
- техническая

Художественная направленность реализуется 6 программами.

Программы художественной направленности проектируются для детей разных возрастных категорий: учащихся дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста. Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры воспитанников, художественных способностей в избранных видах искусства. Художественные программы, в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей, имеют общекультурную или углублённую направленность; служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков.

Программы театрального творчества ориентированы на развитие элементов культуры речи, движения, навыков эстетической оценки произведений театрального искусства. Они органично соединяют в себе познавательную деятельность учащихся по овладению теорией, навыками театрального исполнения с непосредственной творческой деятельностью, организуемой в репетиционном процессе, театральном показе. Программы включают индивидуальную работу с учащимися, реализуемую через постановочную, репетиционную деятельность.

Программы по вокальному искусству предусматривают музыкальное образование учащимися всех возрастов на начальном уровне, их творческое и эмоциональное развитие. Базовым компонентом программ является: формирование певческих и исполнительских умений и навыков.

Обучение исполнительскому мастерству строится с учётом индивидуальных возможностей учащихся (возраст, состояние голосового аппарата, уровень подготовленности).

Естественно-научная направленность

В рамках естественно-научной направленности в ДДТ реализуется 4 образовательными программами.

Физкультурно-спортивная направленность

В рамках физкультурно-спортивной направленности в ДДТ реализуется 2 образовательная программа.

Социально-педагогическая направленность

В рамках социально-педагогической направленности в ДДТ реализуется 1 образовательная программа.

Техническая направленность

В рамках технической направленности в ДДТ реализуется 1 образовательная программа.

В 2025 году в Доме детского творчества образовательная деятельность велась в 14 объединениях. Общая численность групп составляет 60.

Программно-методическое обеспечение рассматривается как самый важный ресурс образовательной системы, обеспечивающий ее качество и эффективность, особенно в вопросе повышения качества учебного занятия.

В 2025 году продолжена работа по упорядочению программно-методической базы и обновлению содержания образования. Проведена общая внеплановая экспертиза всех образовательных программ, на соответствие новому законодательству. Ежегодно проводится мониторинг программного обеспечения всех направленностей ДДТ.

Количество образовательных программ на 2024 год:

№п/п	Направленность программ	Кол-во программ
1	Художественная	6
2	Физкультурно-спортивная	2
3	Естественно-научная	4
4	Социально-педагогическая	1
5	Техническая	1
В с е г о:		14

Основные организационные формы освоения образовательных программ:

- учебные группы по годам обучения;
- индивидуальные занятия.

Системность оценки освоения учащимися образовательных программ:

- фиксация результатов выполнения программ (посещение открытых занятий, контроль количественного состава обучающихся);
- форма или методика оценки усвоения программ (оценивается в процессе выставок, показов спектаклей, концертных программ, участия в мероприятиях муниципального, регионального и международного уровней).

Аналитическая таблица соотношения программ по типам:

Типы прграмм	2024 г.	
	Количество	%
стартовых	14	88%

модифицированных	2	12%
авторских	0	0%

Полнота реализации дополнительных образовательных программ в этом учебном году составила 100 %, сохранность контингента 90-95%.

В результате анализа программно-методического обеспечения сделаны следующие выводы:

- педагоги четко проектируют цели и задачи образовательного процесса;
- педагоги имеют в наличии необходимые средства, материалы и методики диагностики конечного результата;

- методистами ведется целенаправленная работа по освоению педагогами современных образовательных технологий и внедрению их в воспитательно-образовательный процесс с целью повышения качества образовательного процесса.

К положительным аспектам программ следует отнести следующее:
• многообразие содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, исследовательский, игровой и др.);
• разнообразие форм организации образовательного процесса (экскурсии, конкурсы, поездки, мастер-классы, презентации и др.);
• индивидуальный и дифференцированный подход к детям;
• многообразие форм подведения итогов реализации образовательных программ (выставки, фестивали, конкурсы, конференции, концерты и т.д.);

В ДДТ разработана и активно применяется система оценки результативности и эффективности обучения.

6.2 Самооценка деятельности образовательного учреждения (реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта).

Главная особенность педагогического коллектива ДДТ
- постоянное стремление к развитию. Для нас очень важно «идти в ногу со временем», быть конкурентоспособными в любых социально-экономических условиях.

На сегодняшний день накоплен опыт работы с некоторым опережением социальных запросов, на базе преемственности лучших традиций педагогической науки, непрерывности образования. Это:

- внедрение интерактивных форм и методов обучения;
- информатизация образовательного процесса;
- эффективное решение задачи социализации воспитанников;
- активизация современных форм работы с одаренными детьми;
- внедрение в образовательный процесс развивающих, разноуровневых, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий.

Результаты изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта:

Работники МБУ ДО «ДДТ Шатойского муниципального района» и обучающиеся творческих объединений приняли активное участие в подготовке и проведении таких крупных районных мероприятий:

- Районная августовская конференция педагогических работников Шатойского муниципального района;
- Мероприятие, приуроченное Дню знаний
- Районный фестиваль «Планета добрых дел»;
- Открытие районного конкурса «Учитель года – 2025
-
- »;
- Районный детско-юношеский театральный фестиваль «Золотая маска»;
- Районная конференция педагогических работников Шатойского муниципального района «Родник знаний» по теме: «Работа с одаренными детьми в учреждениях образования района.
- Районное мероприятие в честь празднования 9 мая
- Мероприятие встреча копии «Знамени Победы»

Методическая служба ведет целенаправленную работу по освоению педагогами современных образовательных технологий и внедрению их в воспитательно-образовательный процесс с целью повышения качества образовательного процесса:

Всё это позволяет организовывать плодотворную работу педагогов дополнительного образования с учащимися в разных направлениях. Поможет развить способности детей и вместе с ними стремиться к совершенству, к достижению новых высот в личностном развитии каждого участника этого процесса.

6.3. Оказываемые платные образовательные услуги: **нет**

Раздел 7. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

7.1. Творческие достижения обучающихся в 2025 году:

Информация
о наиболее значимых достижениях МБУ ДО «ДДТ Шатойского муниципального района» в 2025г.

№	Наименование конкурса, фестиваля	Направление	Участники	Результаты

1	Региональный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	Декоративно-прикладное творчество (керамика)	Гехаева Раяна Ахмудовна	Призёр III степени
2	Региональный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	Декоративно-прикладное творчество (художественная обработка растительных материалов)	Хадашева Танзила Мурадовна	Призёр II степени
3	Региональный этап всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	«Фольклор» Фольклорный коллектив	Коллектив	Призёр II степени
4	Региональный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	Исполнительское	Вокальная группа	Победители
5	Региональный этап всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	Декоративно-прикладное творчество Батик (роспись ткани)	Дадаева Айшат	Призёр II степени
6	Региональный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	Декоративно-прикладное творчество Батик (роспись ткани)	Сулайманова Асет Абухасановна	Победитель

7.2. Самооценка организации работы с одаренными детьми:

Дом детского творчества предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных наклонностей. Создает равные «стартовые» возможности каждому ребенку, чутко реагируя на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей (законных представителей), оказывая помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития.

В ДДТ осуществляется разносторонняя реализация способностей учащихся посредством предоставления широкого спектра объединений дополнительного образования. Выявление одаренных детей в нашем учреждении проводится педагогами на основе наблюдения, общения с родителями, изучения психологических особенностей.

Для выявления и развития одаренности в МБУ ДО «ДДТ Шатойского муниципального района» применяются:

- тренинги;
- моделирование творческой ситуации;
- образовательные программы.

Индивидуально-личностная основа деятельности МБУ ДО «ДДТ Шатойского муниципального района» позволяет удовлетворить запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

Педагогами МБУ ДО «ДДТ Шатойского муниципального района» организуется и активно внедряется проведение научно-практических конференций, обучающиеся вовлечены в учебно-исследовательскую работу, принимают участие в исследовательских конкурсах, соревнованиях, турнирах, выставках.

Опыт работы подсказывает, что использование перспективных образовательных технологий даёт высокий результат в обучении всех детей и одарённых детей, в частности, поэтому педагоги нашего учреждения активно апробируют передовые педагогические технологии и методики, такие как:

1. Технология проблемного обучения. Эту технологию мы рассматриваем как базовую. Преобразующая деятельность учащихся может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера.
2. Технология проектного обучения. В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение учащимися знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования.
3. Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение физического, психического, нравственного и духовного здоровья.
5. Игровые технологии способствуют ускорению процесса адаптации, межличностному и территориальному знакомству, выявлению лидеров.

Одной из ведущих проблем в работе по развитию детской одаренности является готовность педагога к такому роду деятельности.

Осуществляется мониторинг результативности работы с одарёнными детьми посредством ведения портфолио обучающегося, анализа индивидуальных планов, результатов их участия в мероприятиях.

Качество работы с одаренными детьми подтверждают результаты республиканских, районных конкурсов.

Раздел 8. Самооценка воспитательной и организационно-массовой деятельности образовательного учреждения.

Воспитательная деятельность в ДДТ ориентирована на формирование общечеловеческих ценностей, социально-значимых качеств, базовой культуры детей и подростков, укрепление здоровья, оказание помощи в социализации, саморазвитии и творческой самореализации личности.

Воспитательная и организационно-массовая работа ведётся в соответствии с планом работы ДДТ по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное

направление; гражданско-патриотическое; духовно-нравственное, художественно-эстетическое воспитание, социальная деятельность, работа с родителями.

Все направления воспитательной деятельности осуществляются:

- в ходе образовательного процесса - использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание, наличие регионального компонента в образовательных программах;
- при проведении мероприятий, направленных на:
  - пропаганду здорового образа жизни, формирование ценностного отношения к своему здоровью;
  - активизацию процесса развития у детей и подростков заинтересованного отношения к истории и культуре родного края, своей страны, формирование духовности, нравственности, патриотизма, воспитание толерантности, милосердия, способности проявить заботу;
  - внедрение активной социальной практики, направленной на комфортную социализацию учащихся в обществе и выстраивание гармоничных отношений с членами социума.
  - укрепление и расширение связей с родителями (законными представителями).

Согласно плану работы методиста ДДТ и планов воспитательной работы детских объединений, проведено:
15 массовых мероприятий различной направленности, более 358 обучающихся ДДТ стали участниками этих мероприятий. Проводится большая работа по профилактике наркомании, токсикомании, курения по безопасности жизнедеятельности обучающихся. Это беседы по профилактике детского травматизма («Учим правила движения, как таблицу умножения»), беседы о правилах поведения на улице во время зимних и летних каникул, лекции и беседы о правильном питании («Что едим мы, а …»).

Проблемы организации спортивно-оздоровительной работы (отсутствие спортивного зала, современного инвентаря, недостаточное количество технических средств, специализированных педагогических кадров) в ДДТ частично решаются за счет тесного сотрудничества с общеобразовательными учреждениями Шатойского муниципального района. Все соревнования проходят на базе школ.

Особое внимание уделяется духовно-нравственному и патриотическому воспитанию. Мероприятия этой направленности составляют более 50% от общего числа мероприятий ДДТ.

Положительная динамика процесса патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и подростков невозможна без тесного взаимодействия со всеми заинтересованными субъектами. ДДТ сотрудничает с духовенством района, библиотеками, образовательными учреждениями, общественными организациями и др.

Для ветеранов ВОВ, тружеников тыла и ветеранов труда, наши воспитанники устраивают концерты к 9 мая, ко Дню пожилого человека. Сотрудничество с социальными учреждениями - это еще один шаг к консолидации усилий по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.

Большое внимание уделяется *социальному воспитанию.* Активно проводятся конкурсы, викторины, акции, формирующие основы социальной культуры.

Художественное направление образовательной деятельности является одним из основных в учреждении, что способствует развитию творческого потенциала личности ребенка, удовлетворению его эмоциональных, интеллектуальных, познавательных и культурных потребностей.

Основными задачами являются:

- формирование потребности обучающихся участвовать в творческих делах ДДТ;
- воспитание стремления к содержательному и продуктивному времяпрепровождению;
- воспитание эстетического вкуса;
- участие в творческих конкурсах, выставках, проектах.

Выступления творческих коллективов ДДТ – объединений «Хореография» и «Ламанан Аз»- можно увидеть на различных конкурсах, фестивалях, на концертных площадках школ и РДК в дни профессиональных и государственных праздников.

Активными участниками выставочной и конкурсной деятельности являются обучающиеся художественного направления. Два обучающихся объединения художественного творчества стали победителями конкурсов различного уровня.

Неоценима роль родительской общественности в воспитательном процессе ДДТ. Накоплен немалый опыт работы с родителями. Эта работа направлена на организацию сотрудничества в интересах ребёнка, формирование общих подходов к воспитанию, обучению, личностному развитию детей и имеет следующие формы взаимодействия:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации и беседы;
- праздники и мероприятия «Новый год», «8 Марта», «День матери» и др.;
- приглашение родителей на выставки, концерты, спектакли;
- помощь родителей в организации мероприятий, поездок на различные конкурсы, соревнования.

Организуя работу с родителями учащихся объединений, ДДТ учитывает сформированную мотивацию и позитивное отношение родителей (законных представителей) к деятельности ДДТ.

Организуя работу с родителями (законными представителями), ДДТ ставит перед собой задачи:

- учет мнения родителей (законных представителей) при разработке будущего состояния образовательного и воспитательного процесса;
- привлечение родителей (законных представителей) учащихся к организации совместных мероприятий;
- сотрудничество при разрешении кризисных ситуаций.

<u>Раздел 9.</u> Выявленные по результатам самообследования проблемы и планируемые мероприятия по их решению.

В процессе самообследования выявлены следующие проблемы, требующие своевременного решения:

1. Недостаточная укомплектованность специализированными педагогическими кадрами объединений художественной направленности, отсутствие полноценных учебных классов и мастерских.

Предполагаемые пути решения:

- более тесное сотрудничество со школами в вопросах организации занятий.

2. Недостаточное программно-методическое обеспечение по вопросам работы с родителями и учащимися дошкольного возраста.

Предполагаемые пути решения:

- разработка программы взаимодействия с родителями;
- разработка проекта «Школы раннего развития».

3. Слабая включенность подростков и детей старшего школьного возраста в организационно-массовую и досуговую деятельность.

Предполагаемые пути решения:

- поиск новых форм массовых мероприятий, соответствующих запросам аудитории данной возрастной категории;

4. Недостаточное число внутренних мероприятий (для учащихся всего ДДТ), способствующих более близкому знакомству с учащимися по различным направлениям, созданию атмосферы дружбы и сплоченности в коллективе.

Предполагаемые пути решения:

- разработка и организация мероприятий спортивно-оздоровительной, патриотической и духовно-нравственной направленности с участием учащимися всех направленностей;
- расширение диапазона коллективных семейно-досуговых дел, особенно для детей среднего и старшего школьного возраста, и их родителей;
- привлечение к организации досуга учащихся объединений «ЮИД» и «Умелые руки»

6. Организация методической работы с педагогами-совместителями.

Предполагаемые пути решения:

-организация обучающих семинаров;
-распространение методической продукции.

7. Развитие интереса к занятиям в детских творческих объединениях.

Предполагаемые пути решения:

-проведение «Дня открытых дверей», презентаций;
-организация экскурсий по детским объединениям;
-организация показательных выставок;

-более тесное сотрудничество педагогов с учителями школ по организации совместных форм работы в области дополнительного образования.

8. Совершенствование педагогического мастерства, компетентности педагогов и их знаний по реализуемым дополнительным образовательным программам.

Предполагаемые пути решения:

- курсы повышения квалификации;
- освоение и внедрение инновационного опыта;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- обобщение и распространение опыта работы на различных уровнях, в том числе с использованием Интернет ресурсов;
- проведение профессиональных тренингов.

9.Повышения качества проведения учебных занятий.

Предполагаемые пути решения:

-внедрение инновационных форм, методов, педагогических технологий;
-организация методической работы с молодыми педагогами через обучающие семинары, распространение методической продукции.

10.Развитие интереса к занятиям в детских творческих объединениях учащихся среднего и старшего звена.

Предполагаемые пути решения:

-проведение презентаций и мероприятий по программам для обучающихся 12-18 лет;
-вовлечение их в досуговые мероприятия по программе.

Показатели

деятельности МБУ ДО «ДДТ Шатойского муниципального района»
по самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1630 обучающихся
1.1.1	Детей дошкольного возраста (7-9 лет)	442 обучающихся
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (10-14 лет)	1025 обучающихся
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (15-17 лет)	163обучающихся
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (18 лет)	0
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность / удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	940 обучающихся
1.4	Численность / удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек

1.5	Численность / удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	180 обучающихся
1.6	Численность / удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	40 обучающихся
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 обучающийся
1.7	Численность / удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 обучающихся
1.8	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	256 обучающихся
1.8.2	На региональном уровне	45 обучающихся
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	0
1.8.5	Численность / удельный вес численности учащихся- победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.9	На муниципальном уровне	240 обучающихся
1.9.1	На региональном уровне	8 обучающихся
1.9.2	На межрегиональном уровне	0
1.9.3	На федеральном уровне	0
1.9.4	На международном уровне	0 обучающихся
1.9.5	Численность / удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	35 обучающихся
1.10	На муниципальном уровне	8 обучающихся
1.10.1	На региональном уровне	0 обучающихся
1.10.2	На межрегиональном уровне	0 обучающихся
1.10.3	На федеральном уровне	0 обучающийся
1.10.4	На международном уровне	0 обучающихся
1.105	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	
1.11	На муниципальном уровне	65 единиц
1.11.1	На региональном уровне	0 единицы
1.11.2	На межрегиональном уровне	0
1.11.3	На федеральном уровне	0единица
1.11.4	На международном уровне	0
1.11.5	Общая численность педагогических работников	20 человек
1.12	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 педагогов

1.13	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 педагогов
1.14	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 педагогов
1.15	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 педагога
1.16	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.17	Высшая	0 педагогов
1.17.1	Первая	0 педагогов
1.17.2	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18	До 5 лет	3 педагогов
1.18.1	Свыше 30 лет	5 педагогов
1.18.2	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 педагога
1.19	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 работника
1.20	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 работника
1.21	Численность / удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 работник
1.22	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23	За 3 года	10 единиц
1.23.1	За отчетный период	1 единица
1.23.2	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Да
1.24	**Инфраструктура**	
2.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.1	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	0 единиц

2.2	Учебный класс	0 единицы
2.2.1	Лаборатория	0 единиц
2.2.2	Мастерская	0 единиц
2.2.3	Танцевальный класс	0 единица
2.2.4	Спортивный зал	0 единиц
2.2.5	Бассейн	0 единиц
2.2.6	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единица
2.3	Актовый зал	0 единиц
2.3.1	Концертный зал	0 единиц
2.3.2	Игровое помещение	0 единиц
2.3.3	Наличие загородных оздоровительных лагерей, база отдыха	Нет
2.4	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.5	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.6.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.6.1	С медиатекой	нет
2.6.2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.6.3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.6.4	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да