

МУ «Отдел Образования Шатойского муниципального района»
МБУ ДО «Дом детского творчества» Шатойского муниципального района

Рассмотрена
на заседании методического совета

протокол № 1
от «21» 08 2020 г.

Принято решением Педагогического совета
протокол № 1
от «21» 08 2020 г.

Утверждена:
и. о. директора МБУ ДО «Дом детского творчества»
Шатойского муниципального района

Приказ от «21» 08 2020 г. № 64



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Направленность: естественнонаучная.
Уровень программы: стартовый.

Возраст детей: 14 -17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Пацаева З.А.

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «ДДТ Шатойского муниципального района»

с.Шатой, 2020 г.

Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы

Нормативная база к разработке программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная география» естественнонаучной направленности разработана для детей школьного возраста и направлена на воспитание творческой личности, приобщение к географической культуре.

1.2. Уровень программы – стартовый.

Стартовый уровень программы рассчитан на 144 часов и является начальным уровнем овладения комплексом минимума знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы. Учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями о географии.

Новизна программы кружка состоит в том, что данный курс предполагает примерный объем знаний, умений и навыков, которым должны овладеть школьники, он очень вариабельный. Задача курса состоит в том, чтобы научить ученика добывать знания самостоятельно. Обучение направлено на активную учебную деятельность.

1.3. Актуальность. Современное общество предъявляет к личности всё более высокие требования. В условиях роста социальной конкуренции необходимо уметь творчески применять свои знания и навыки. Задача системы дополнительного образования — развитие творческих способностей, творческого мышления обучающихся; формирование полноценного, самостоятельно мыслящего, принимающего правильные решения человека и воспитание активной личности.

1.4. Отличительные особенности данной программы.

Данная программа разработана на основании образовательной программы дополнительного образования по географии для детей школьного возраста «Юный географ», МОУ средней школы №5 г. Нелидово Тверской области. В

данной программе увеличено количество учебных часов на практическую и игровую деятельность.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы и методов связана с возрастными особенностями детей данного возраста 9-14 лет: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Курс носит развивающую, деятельностьную и практическую направленность. Интересно в работе еще и то, что каждый педагог сможет подстроить программу под свою деятельность, возможности учеников, их запросы, так как в программе дана технология разработки тем. Темы занятий даются приблизительные, всегда есть возможность заменить их на более востребованные в данный момент. Ребятам предоставляется широкая возможность выбора заданий по возможностям, желанию, способностям.

1.5. Категория учащихся:

Программа адресована учащимся младшего школьного возраста (9 – 14 лет).

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.6. Сроки реализации и объем программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Стартовый уровень 36 недель. 144 часа.

1.7. Формы организации образовательного процесса.

Образовательный процесс организован в форме чередования теоретических и практических занятий. Основной формой организации деятельности на занятии является игровая форма.

Способы организации: задания на развитие воображения и нестандартного взгляда на проблемы, игры, конкурсы, и т.п.

Режим занятий:

Количество занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут с 10-ти минутным перерывом.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

- Индивидуальная самостоятельная работа учащихся.
- Работа в парах.
- Групповые формы работы.
- Дифференцированная.
- Фронтальная проверка и контроль.
- Самооценка выполненной работы.
- Соревнование.
- Конкурсы.

1.8. Целью программы углубление знаний, умений и навыков, учащихся в области географии.

Задачи:

Образовательные:

- Расширить знания, учащихся по основным вопросам курса
- Сформировать навыки проведения простейших исследований, таких как наблюдение
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки
- Способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений, работы с различными источниками информации
- Привить необходимость использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

Развивающие:

- Способствовать развитию логического мышления, внимания
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации
- Способствовать развитию творческих способностей
- Способствовать развитию эстетической сферы учащихся.
- Развивать навыки всех видов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой, трудовой и коммуникативной).

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию навыков географической культуры, ответственного отношения к природе
 - Совершенствовать навыки коллективной работы
 - Воспитывать потребности поведения и деятельности, направленных на улучшение состояния окружающей среды.

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Прогнозируемые результаты в ходе реализации программы учащиеся

Будут знать/понимать:

- Основные понятия курса.
- Основные методики проведения наблюдений.
- Основные географические понятия и термины
- Различия плана, глобуса и географических карт
- Результаты выдающихся географических открытий и путешествий
- Географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека
- Воздействие человека на состояние природы и следствия взаимодействия природы и человека

Будут уметь:

- Проводить самостоятельный поиск информации

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- Называть и показывать основные географические объекты (по темам разделов);
- Выделять и описывать по типовым планам существенные признаки географических объектов;
- Находить в разных источниках географическую информацию;
- Приводить примеры, используя основные источники географической информации;
- Определять расстояния и направления на местности и по плану
- Чертить простейший план местности
- Применять приборы и инструменты (по темам разделов);
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
 - ориентирования на местности
 - чтения планов местности и географических карт
 - проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных и др.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№	Перечень разделов и тем	Количество часов			Формы организации занятий	Формы проведения контроля
		всего	в том числе			
			теория	практика		
1.	Вводное занятие. Знакомство. Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.	20	2	18	Беседа.	
2.	Население России	14	7	7	Групповая	
3	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	16	6	10	Парная Индивидуальная	

4	Районы России	16	4	12	Комб.	
5	Россия и страны нового зарубежья	16	6	10	Комб.	
6	Человек и природа	14	4	10	Комб.	
7	Климат России	16	6	10	Комб.	
8	Внутренние воды России	16	6	10	Комб.	
9	Растительный и животный мир России Почвы России	14	4	10	Комб.	
10	Итоговое занятие	2		2		Конкурс
		144	45	99		

2.2. Содержание учебно-тематического плана программы

Тема 1. Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

Основные образовательные идеи:

- Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.

- В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться

Тема 2. Население России

Содержание темы:

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних

миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Тема 3. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география

Содержание темы:

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Учебные понятия:

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Основные образовательные идеи:

- Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

Тема 4. Районы России

Содержание темы:

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная,

газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Основные понятия:

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Основные образовательные идеи:

- Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов.

Тема 5. Россия и страны нового зарубежья

Содержание темы:

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Основные образовательные идеи:

- В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась.
- После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

Тема 6. Человек и природа

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение.

ТЕМА 7. Климат России

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс.

Основные образовательные идеи:

- Растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

- Тема 8. Внутренние воды России

- *Содержание темы:*

- Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России.

Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

- *Учебные понятия:*
- Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень.

• Тема 9. Почвы России

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Тема 10. Растительный и животный мир России

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия:

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Основные образовательные идеи:

- Растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

2.3. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во ч.	Тема	Место проведения	Форма контроля
---	-------	-------	------------------	---------------	-----------	------	------------------	----------------

			занятия					
1	Сентябрь	14, 15, 16	13:00- 18:20	Беседа		Вводное занятие. Знакомство с техникой безопасности.	МБОУ СОШ с.Шатой	
2	Сентябрь	21,2 2,23	13:00- 18:20	Комб.	2	Место России в мире. Политико- государственное устройство Российской федерации	МБОУ СОШ с.Шатой	
3	Сентябрь	28,2 9,30	13:00- 18:20	Комб.	2	Географический взгляд на Россию: её место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу.	МБОУ СОШ с.Шатой	
4	Сентябрь	5,6,7	13:00- 18:20	Комб.	2	Экономико- и транспортно- географическое, геополитическое и эколого- географическое положение России	МБОУ СОШ с.Шатой	
5	Сентябрь	12,1 3,14	13:00- 18:20	Комб.	2	Государственная территория России	МБОУ СОШ с.Шатой	
6	Сентябрь	19,2 0,21	13:00- 18:20	Комб.	2	Исторические особенности заселения и освоения территории России	МБОУ СОШ с.Шатой	
7	Сентябрь	26,2 7,28,	13:00- 18:20	Комб.	2	Численность и естественный прирост населения	МБОУ СОШ с.Шатой	

8	Сентябрь		13:00-18:20	Комб.	2	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации	МБОУ СОШ с.Шатой	
9	Сентябрь		13:00-18:20	Комб.	2	Национальный состав населения России	МБОУ СОШ с.Шатой	
10	Октябрь		13:00-18:20	Комб.	2	Миграции населения Городское и сельское население Расселение населения.	МБОУ СОШ с.Шатой	
11	Октябрь	1,2,3	13:00-18:20	Комб.	2	География основных типов экономики на территории России	МБОУ СОШ с.Шатой	
12	Октябрь	7,8,9	13:00-18:20	Комб.	2	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны	МБОУ СОШ с.Шатой	
13	Октябрь	12,13,14	13:00-18:20	Комб.	2	Россия в современной мировой экономике. Перспективы	МБОУ СОШ с.Шатой	
14	Октябрь	17,18,19	13:00-18:20	Комб.	2	Факторы размещения машиностроения	МБОУ СОШ с.Шатой	
15	Октябрь	24,25,26	13:00-18:20	Комб.	2	Роль, значение и проблемы ТЭК	МБОУ СОШ с.Шатой	
16	Октябрь	29,30,31	13:00-18:20	Комб.	2	Источники географической информации. Карта – особый источник географических	МБОУ СОШ с.Шатой	

						знаний.		
17	Октябрь	29,3 0,31	13:00- 18:20	Комб.	2	Происхождение материков и океанов	МБОУ СОШ с.Шатой	
18	Ноябрь	1,2,3	13:00- 18:20	Комб.	2	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы		
19	Ноябрь	5,6,7	13:00- 18:20	Комб.	2	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	МБОУ СОШ с.Шатой	
20	Ноябрь	9,10, 11	13:00- 18:20	Комб.	2	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	МБОУ СОШ с.Шатой	
21	Ноябрь	13,1 4,15	13:00- 18:20	Комб.	2	Природные комплексы суши и океана	МБОУ СОШ с.Шатой	
22	Ноябрь	17,1 8,19	13:00- 18:20	Комб.	2	Численность населения Земли. Размещение населения	МБОУ СОШ с.Шатой	
23	Ноябрь	20,2 3,24	13:00- 18:20	Комб.	2	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	МБОУ СОШ с.Шатой	
24	Ноябрь	26,2 7,28	13:00- 18:20	Комб.	2	Тихий океан. Индийский океан	МБОУ СОШ с.Шатой	
25	Декабрь	1,2,3 ,	13:00- 18:20	Комб.	2	Атлантический океан. Северный	МБОУ СОШ с.Шатой	

						Ледовитый океан		
26	Декабрь	6,7,8	13:00-18:20	Комб.	2	Географическое положение. Исследование материка	МБОУ СОШ с.Шатой	
27	Декабрь	10,11,12	13:00-18:20	Комб.	2	Моря, омывающие территорию России.	МБОУ СОШ с.Шатой	
28	Декабрь	14,15,16	13:00-18:20	Комб.	2	От чего зависит климат нашей страны.	МБОУ СОШ с.Шатой	
29	Декабрь	17,18,19	13:00-18:20	Комб.	2	Животный мир России	МБОУ СОШ с.Шатой	
30	Декабрь	21,22,23	13:00-18:20	Комб.	2	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	МБОУ СОШ с.Шатой	
31	Январь	9,10,11	13:00-18:20	Комб.	2	Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы России.	МБОУ СОШ с.Шатой	
32	Январь	16,17,19	13:00-18:20	Комб.	2	Географическое положение ЧР.	МБОУ СОШ с.Шатой	
33	Январь	20,21,23	13:00-18:20	Комб.	2	Климат. Агроклиматические ресурсы ЧР.	МБОУ СОШ с.Шатой	
34	Январь	25,26,27	13:00-18:20	Комб.	2	Внутренние воды и водные ресурсы ЧР	МБОУ СОШ с.Шатой	
35	Январь	29,30,	13:00-18:20	Комб.	2	Почва и почвенные ресурсы	МБОУ СОШ	

		31				республики.	с.Шатой	
36	Январь		13:00-18:20	Комб.	2	Природные зоны. Особо охраняемые территории ЧР	МБОУ СОШ с.Шатой	
37	Январь		13:00-18:20	Комб.	2	Численность населения Земли. Размещение населения. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира	МБОУ СОШ с.Шатой	
38	Февраль	1,2,3 ,	13:00-18:20	Комб.	2	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	МБОУ СОШ с.Шатой	
39	Февраль	5,6,7	13:00-18:20	Комб.	2	Страны Северной Африки. Алжир.	МБОУ СОШ с.Шатой	
40	Февраль	10,1 1,12	13:00-18:20	Комб.	2	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	МБОУ СОШ с.Шатой	
41	Февраль	15,1 6,17	13:00-18:20	Комб.	2	Канада	МБОУ СОШ с.Шатой	
42	Февраль	18,1 9,20	13:00-18:20	Комб.	2	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	МБОУ СОШ с.Шатой	
43	Февраль	23,2 4,25	13:00-18:20	Комб.	2	Страны Западной Европы. Великобритания	МБОУ СОШ	

							с.Шатой	
44	Март	3,4,5 ,	13:00- 18:20	Комб.	2	Франция. Германия. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии	МБОУ СОШ с.Шатой	
45	Март	6,7,8	13:00- 18:20	Комб.	2	Страны Восточной Европы	МБОУ СОШ с.Шатой	
46	Март	9,10, 11	13:00- 18:20	Комб.	2	Страны Восточной Европы (продолжение)	МБОУ СОШ с.Шатой	
47	Март	12,1 3,14,	13:00- 18:20	Комб.	2	Страны Южной Европы. Италия	МБОУ СОШ с.Шатой	
48	Март	16,1 7,18	13:00- 18:20	Комб.	2	Страны Восточной Азии. Китай	МБОУ СОШ с.Шатой	Практич . работа
49	Март	19,2 0,21	13:00- 18:20	Комб.	2	Япония	МБОУ СОШ с.Шатой	
50	Март	23,2 5,25	13:00- 18:20	Комб.	2	Страны Южной Азии. Индия	МБОУ СОШ с.Шатой	
51	Март	26,2 7,28	13:00- 18:20	Комб.	2	Лесная промышленность	МБОУ СОШ с.Шатой	
52	Март	30,3 1,	13:00- 18:20	Комб.	2	Состав и значение АПК	МБОУ СОШ с.Шатой	
53	Март		13:00-	Комб.	2	Земледелие и	МБОУ СОШ	

			18:20			животноводство	с.Шатой	
54	Март		13:00-18:20	Комб.	2	Пищевая и лёгкая промышленность	МБОУ СОШ с.Шатой	
55	Апрель	1,2,3	13:00-18:20	Комб.	2	Водный и другие виды транспорта	МБОУ СОШ с.Шатой	
56	Апрель	3,4,5 ,	13:00-18:20	Комб.	2	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство.	МБОУ СОШ с.Шатой	
57	Апрель	6,7,8	13:00-18:20	Комб.	2	Рекреационное хозяйство	МБОУ СОШ с.Шатой	
58	Апрель	9,10,11	13:00-18:20	Комб.	2	Составление описания географического положения крупных городов Китая	МБОУ СОШ с.Шатой	
59	Апрель	12,13,14,	13:00-18:20	Комб.	2	Как и когда возник Ниагарский водопад.	МБОУ СОШ с.Шатой	
60	Апрель	16,17,18	13:00-18:20	Комб.	2	Карельский водопад Кивач.	МБОУ СОШ с.Шатой	
61	Апрель	19,20,21	13:00-18:20	Комб.	2	В мире мрака и безмолвия	МБОУ СОШ с.Шатой	
62	Апрель	23,25,25	13:00-18:20	Комб.	2	Пещерная система Флинт. Мамонтова – самая длинная в мире.	МБОУ СОШ с.Шатой	
63	Май	1,2,3	13:00-	Комб.	2	Пещера Оптимистическая	МБОУ СОШ	

			18:20			– вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.	с.Шатой	
64	Май	4,5,6	13:00-18:20	Комб.	2	Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская.	МБОУ СОШ с.Шатой	
65	Май	7,8,9	13:00-18:20	Комб.	2	Этот удивительный ледяной мир	МБОУ СОШ с.Шатой	
66	Май	10,11,12	13:00-18:20	Комб.	2	Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле?	МБОУ СОШ с.Шатой	
67	Май	13,14,15	13:00-18:20	Комб.	2	Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги	МБОУ СОШ с.Шатой	
68	Май	16,17,18	13:00-18:20	Комб.	2	Защита творческого проекта	МБОУ СОШ с.Шатой	
69	Май	19,20,21	13:00-18:20	Комб.	2	Защита творческого проекта	МБОУ СОШ с.Шатой	
70	Май	22,23,24	13:00-18:20	Комб.	2	Водопад Анхель – самый высокий водопад мира	МБОУ СОШ с.Шатой	
71	Май	25,26,27	13:00-18:20	Комб.	2	В мире песка и камня	МБОУ СОШ с.Шатой	

72	Май	28,	13:00- 18:20	Комб.	2	Итоговые занятия. Повторение	МБОУ СОШ с.Шатой	Конкурс
----	-----	-----	-----------------	-------	---	---------------------------------	------------------------	---------

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- вводный контроль (беседа) – сентябрь;
- текущий контроль знаний (самостоятельная работа) – по текущей теме;
- итоговый контроль (конкурс) – по окончании обучения по программе.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- участие в конкурсах;
- выполнение творческих работ с созданными логическими заданиями.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

По окончании учебного года, педагог определяет уровень освоения программы учащимися, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой по географии при подготовке к конкурсу, пассивное участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу по географии, проводить исследования и опросы, иметь представление об исследовательской деятельности, участие в конкурсах, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: отлично владеет теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники по географии и данные исследований и опросов, выявлять причины, проводить исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах.

Находит общий язык со сверстниками, и педагогом.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Для проведения полноценного учебного процесса достаточно кабинета, отвечающего требованиям времени. Кабинет может быть снабжен техническими средствами обучения: магнитная доска, глобус, карта мира, песочные часы, компьютер, проектор, интерактивная доска. Парты и стулья рассчитанные от 15 и более учащихся кр ужка.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Дидактический материал

- «Почва»
- Полезные ископаемые Глобус (физический)
- Компасы Настенные карты Альбом по географии
- «Полезные ископаемые
- Весы ученические

Используемые технологии и методы обучения:

1. Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, комментированное чтение, загадка);
2. Наглядный метод (иллюстрация, демонстрация с использованием интерактивной доски, показ видеоматериалов);
3. Практический метод (упражнения, практические задания, карточки, головоломки, выполнение творческих заданий).
4. Игровой метод (дидактические и развивающие игры);
5. Поисковый метод (решение проблемных ситуаций).

Программа предполагает сочетание данных методов при изучении того или иного материала. При выборе методов учитываются задачи обучения, содержание формирующих знаний на данном этапе, возвратные и индивидуальные особенности детей, наличие необходимых дидактических средств.

Список литературы:

Список литературы для педагога

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М: ООО «Издательство АСТ» 2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ» 2002
6. «Охрана природы», п/р профессора Пашканга К. В., Москва, «Просвещение», 1990.
7. Журналы «Юный натуралист».
8. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.

9. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2000г.

Список литературы для родителей и учащихся

1. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005
2. Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.
3. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя
4. Баринова И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 1988
5. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989
6. География: Все для учителя географии
7. География: \"Раннее развитие детей\" - География детям
8. География:Энциклопедическая библиотека.
9. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
10. Клепинина. А.. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.

Интернет ресурсы

Сайт:<http://geo.1september.ru>
Сайт:<http://www.danilova.ru>
Сайт:<http://megacollection.ru>